

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 14 компенсирующего вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Принята Педагогическим советом
ГБДОУ №14
Протокол №1 от 15.08.2018



Утверждена
Заведующий ГБДОУ №14
Семенова И.С.
Приказ № 25 от 15.08.2018

**Рабочая программа
учителя-дефектолога Дмитриевой И.Л.
группы №10 «Солнышко» (разновозрастная)
компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
на 2018– 2019 гг.**

**Санкт-Петербург
2018**

Содержание

№п/п	Обязательная часть	стр
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития дошкольников с ЗПР	5
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	9
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО	10
II	Содержательный раздел	11
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в образовательных областях	12
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	13
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
III	Организационный раздел	17
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
3.2.	Организация режима пребывания детей	17
3.3.	График организации образовательного процесса группы детей с ЗПР	21
3.4.	Режим дня воспитанников дошкольного возраста группы компенсирующей направленности с ЗПР	22
3.5.	Расписание НОД в группе компенсирующей направленности	23
3.6.	Проектирование образовательного процесса	24
3.7.	Взаимодействие участников образовательного процесса	25
3.8.	Протокол обследования	27
3.9.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности группы для детей с ЗПР на 2018-2019 уч. год. (приложение)	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР в условиях специальной группы дошкольной образовательной организации. Каждая группа при организации своей деятельности опирается на основные принципы коррекционной дошкольной педагогики, свою "Образовательную программу" и материально-техническую базу.

Основной целью специальной (коррекционной) группы для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Организация деятельности специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ЗПР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №14, программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой с включением коррекционно – развивающего направления.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1
«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2
«Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.
«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- ФГОС(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1. – «Программа определяет содержание и

организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».

– ФГОС глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

– Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– «Концепция дошкольного воспитания» (1989), «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.

– Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”».

Представленная рабочая учебная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель:повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Задачи.

1. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Коррекция негативных тенденций развития.
4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Деятельность специальной группы организуется с учетом особенностей детей и опирается на принцип коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями развития, а также содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода (предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. (Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Рассматривая психологические особенности дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изоделятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки

сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам:

Как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает "школьной зрелости"),

Несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.

Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.

Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат.

Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения. Анализ особенностей психического развития рассматриваемой категории детей позволяет сделать следующие выводы:

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

- 1) в сенсорно - перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- 2) в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;

- 3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- 4) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- 5) в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- 6) в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- 7) в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования. А это возможно лишь в условиях специализированного дошкольного учреждения или специализированной группы, имеющейся в ДООУ.

Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении со взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния. Группу посещают 13 детей, из них 5-девочек и 8-мальчиков. Группу посещают дети разного возраста с ЗПР тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровня речевого развития).

Для успешной реализации Программы должны обеспечиваться следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;

- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

социальная ситуация развития ребенка:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

По завершению дошкольного образования – ребенок:

1.Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

- различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- умеет поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создает однородные группы предметов по одному признаку, по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

Родная природа.

- узнает и правильно называет пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называет наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
- правильно называет пять-шесть изученных видов животных, узнает их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называет времена года, их последовательность;

- называет отличительные признаки противоположных времен года, осуществляет соотносительный анализ, строит предложения с использованием противительных союзов *а, но*;
- составляет коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- составляет рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

Знакомство с ближайшим окружением.

- называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдает основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
- называет по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- умеет описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называет свой домашний адрес;
- соблюдает правила поведения на улице и в других общественных местах;

Умственное развитие детей.

- выделяет части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнает и называет целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;
- проводит соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов;
- группирует конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова;
- определяет причины наблюдаемых явлений и событий, приходит к выводам, суждениям, умозаключениям.

2. Развитие речи.

- различает на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условнографическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначает гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различает твердые и мягкие согласные;
- выделяет предложения из устной речи;
- выделяет из предложения слова;
- правильно использует термины *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение*.

3. Развитие элементарных математических представлений

- знает состав чисел в пределах 10.
- читает и записывает числа до 10;
- умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознает геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал*;
- пользуется знаками и обозначениями: +, —, =, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

1.6. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО

По завершению дошкольного образования – ребенок

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей с ограниченными возможностями и их подготовку к школе.

В процессе работы над учебной программой использовались базовая, дополнительная программы и современные технологии.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией доктора педагогических наук Л.Б.Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А.Логиновой. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2014;
- Программа «Из детства в отрочество»

- Борякова Н.Ю, Касицына М.А. "Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). М., 2005;
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
- Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
- Гризик Т.И. Познаю мир. М., Просвещение, серия «Радуга», 2013;
- Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
- Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
- Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. М., Просвещение, серия «Радуга», 2006;

№	Раздел	Автор
1	Речевое развитие	Р.Д Тригер, Е.В Владимирова «Звуки речи , слова , предложения- что это?» 2000г Е.В Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» М;2001г Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М.1991г Т.А Ткаченко «Логопедическая тетрадь: «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» Е.В Колесникова «От звука к букве» М;2001г. М.Ф Кузнецова, И.А Тихонова «Ступеньки к школе» М.Ф Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения»М;1997г. Р.Д Тригер «Подготовка к обучению грамоте» 2000г З.Е Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»СПб;2002г. С.Н Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»М;2003г. Т.А Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений»М;2001г. Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»СПб;2000г.. Н.В Нищева «Система коррекционной работы»СПб;2001г. Н.В Новотворцева «Развитие речи детей» Н.Н Ефименкова «Формирование речи у дошкольников»М;1981г. Р.И Лалаева, Н.В Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»СПб;1999г. Г.С Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» В.И Селивёрстов « Игры в логопедической работе с детьми»М;1981г.. В.В Волина « Занимательное азбукведение»М;1991г. И.С Лопухина «Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи»М;1995г. А.В Ястребова, О.И Лазаренко «Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи»
2	Познавательное	1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных

	развитие	математических представлений» 2. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет» 3. В.П. Новикова «Математика в детском саду» 4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» 5. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 6. Л. С. Метлина «Математика в детском саду» 7. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию» О.А. Жукова «Цвет.Форма.Размер»
3	Психические процессы	1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой 2. Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» 3. Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников» 4. Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии» Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников»

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Образовательные области	
Область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

	нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля каковом доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Физическое развитие	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент представлен введением в содержание образовательной области «Познавательное развитие» сведений о развитии города Санкт-Петербурга.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

В процессе НОД решаются задачи по расширению кругозора, уточнению представлений о предметах и явлениях, природе; развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по "Ознакомлению с окружающим миром". Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.

Развитие связной речи. Это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

В структуру НОД включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

разделы:

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
2. Родная природа.
3. Знакомство с ближайшим окружением.
4. Умственное развитие детей.
5. Речевое развитие детей.
6. Обучение игре.

задачи:

- Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
- Накапливать представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.
- Повышать уровень сенсорного и умственного развития.
- Обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь

В процессе НОД по развитию элементарных математических представлений решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач. Математическое развитие является мощным инструментом

- для сенсорного развития (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.);
- для познавательного развития (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.);
- развития речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций);
- подготовки к школьному обучению (формирование школьно-значимых функций: произвольной регуляции действий и поведения, навыков работы по образцу, по словесной инструкции, синхронизации работы в коллективе и др.).

Развитие элементарных математических представлений

разделы:

1. Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.
2. Размер предметов.
3. Количество и счет.
4. Пространственные и временные понятия.
5. Десяток

Сложение и вычитание в пределах 10

задачи:

1. Развивать элементарные представления о признаках предметов (цвет, форма, величина).
2. Формировать способы измерения.
3. Развивать представления о количестве предметов и числе, обозначающем это количество.
4. Выполнять простейшие счетные операции.
5. Начать работу по подготовке к решению простейших арифметических задач.
6. Формировать пространственные и временные понятия.
7. Развивать конструктивный праксис, мыслительные операции и речь.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подготовка к обучению грамоте

разделы:

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.

Подготовка к обучению технике письма

задачи.

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- ознакомление с печатными буквами; соотнесение звука и буквы;
- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами; в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге; условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков изодно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;
- ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука;
- практическое деление слов на слоги;
- предложение, слово; выделение предложения из текста, состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;
- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины *слово*, *предложение*;
- уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги *под*, *над*, *за*, *на*, *в*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа и существительных творительного падежа единственного числа

Подготовка к обучению письму детей предусматривает:

- развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- развитие ориентировки в пространстве;
- решение конструктивных задач;
- развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве;
- формирование простейших графических навыков;
- анализ и печатание элементов букв.

ОБЩИЙ КРУГОЗОР

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Свой возраст.
- Имя и отчество родителей.
- Домашний адрес.
- В какой стране живет.

- Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран).
- Знание растений.
- Знание профессий, видов спорта, транспорта.
- Быт людей.
- Уметь объяснить закономерности природных явлений.
- Времена года, месяцы по сезонам, дни недели.

РЕЧЬ

- Артикуляция, произношение.
- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Строить рассказы по картинкам.
- Составлять предложения.
- Заучивать наизусть стихи.

ВНИМАНИЕ

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут.
- Находить 5-6 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Копировать в точности узор и движение.
- Уметь находить одинаковые предметы.

ПАМЯТЬ

- Уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов.
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
- Пересказывать близко к тексту короткие рассказы или сказки.
- Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух.
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 5-7 слов.
- Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.
- Различать и правильно называть все цвета и оттенки.
- Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».
- Отвечать на вопросы: «Как называется наша планета (город, в котором ты живешь)? Назови столицу нашей Родины».

МЫШЛЕНИЕ

- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.
- Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.
- Решать простые логические задачи и из трех предметов выбирать нужный.
- Выстраивать логический ряд из фигур.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Ориентироваться в тетради в крупную клетку.
- Уметь копировать простейшие рисунки.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Система работы с родителями.

Задачи:

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

<i>День приема</i>	<i>Время приема</i>	<i>Мероприятия</i>
Среда	18.00-19.00	- Консультирование родителей - Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями.

Сроки	Форма работы
Конец сентября	Индивидуальная беседа/ консультация по результатам обследования
Еженедельно	Рекомендации по речевому развитию и играм дома
Еженедельно (среда)	Индивидуальные консультации/рекомендации

Еженедельно	Информирование родителей - оформление стендовой информации
-------------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Кабинет дефектолога	Проведение НОД с детьми. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).	10,5 кв.м.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.

В кабинете имеются:

- детская мебель;
- технические средства обучения;
- вспомогательное оборудование (зеркала, магнитная доска и т.д.);
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- конструкторы разного вида, детали конструктора (для самостоятельной деятельности детей);
- материалы для речевого развития (картинки-схемы, модели слов различной звуковой структуры и т.д.);
- музыкальные инструменты для развития слухового восприятия;

3.1. Учебный план образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

Учебная нагрузка в ГБДОУ д/с № 14 определяется на основании СанПиНа 2.4.1.3049- 13, однако, учитывая специфику учреждения, занятия с логопедом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально. Организованная образовательная деятельность составляет 10 подгрупповых занятия по 25 мин (каждая подгруппа 5 раз в неделю по 25 мин).

Учебный план работы учителя-дефектолога группы №10

Дни недели	Организованная образовательная деятельность (Подгрупповые	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность с детьми	Образовательная деятельность в ходе	Количество часов
------------	---	------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	------------------

	занятия)			режимных моментов	
Понедельник	50 мин (2 занятия по 25)	3 часа 30 мин	10 мин	30 мин	5 часов
Вторник	50 мин (2 занятия по 25)	3 часа 30 мин	10 мин	30 мин	5 часов
Среда	50 мин (2 занятия по 25)	4 часа 55 мин	2 час 25 мин	2 час 30 мин	10 часов
Четверг	50 мин (2 занятия по 25)	3 часа 30 мин	10 мин	30 мин	5 часов
Пятница	50 мин (2 занятия по 25)	3 часа 30 мин	10 мин	30 мин	5 часов
Количество часов в неделю	4 час 10 мин	18 ч 35 мин	3 часа 05 мин	4 часа 30 мин	30 часов

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2018 г. -	День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2019 г.	Новогодние каникулы;
7 января 2019 г.	Рождество Христово
23 февраля 2019 г.	День защитника Отечества
8 марта 2019 г.	Международный женский день
1 мая 2019 г.	Праздник Весны и Труда
9 мая 2019 г.	День Победы
12 июня 2019 г. -	День России

Каникулы в ГБДОУ д/с №14 с 23.12.2018 по 31.12.2018

График проведения массовых мероприятий

01.09.2018 г.	День Знаний
27.09.2018 г.	День Рождения детского сада
С 17.10.2018 по 26.10.2018г.	Праздник Осени (по возрастным группам)
в период с 18.12.2018г. по 28.12.2018г.	Новогодний утренник (по возрастным группам)
в период с 12.02.2019г. по 18.02. 2019	Масленица
21.02.2019г.	День Защитника Отечества
в период с 02.03 по 06.03.2019г.	Международный женский день
02.04.2019г.	День смеха

12.04.2019г.	День Космонавтики
08.05.2019г.	День Победы
в период с 20.05.19 по 24.05.2019	Выпускной бал
01.06.2019г.	День защиты детей
08.06.2019г.	День России

3.2. Организация режима пребывания детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми с ОВЗ Программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми проводится в двух направлениях.

Первое направление — создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Профессиональная коррекция нарушений развития детей на каждом из этих этапов осуществляется по следующим направлениям:

-Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики... Определение индивидуального маршрута развития.

-Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

-Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.

-Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, формирование эталонных представлений, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.

-Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.

-Формирование коммуникативной деятельности.

На первом этапе коррекционно-развивающая работа посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

На втором этапе восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и др. деятельности.

На третьем этапе начинается целенаправленная работа по совершенствованию усвоенных детьми умений и навыков, коррекции нарушений развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная работа на каждом этапе соответствует основным линиям развития в данный возрастной период и опирается на свойственные данному возрасту особенности и достижения. Коррекция направлена на исправление и компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий период.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения), игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По итогам обследования определяется уровень развития каждого ребенка, совместно с другими специалистами разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут, отбирается содержание обучения, проводится ознакомление родителей с результатами психолого-медико-педагогического обследования.

Проектирование образовательного процесса проходит в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу дети распределены по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изменениями на 28.08.2015)

Подгрупповые занятия с детьми проводятся в первой половине дня.

Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Формы организации коррекционной работы.

3.3 График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-30 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
1 октября – 1 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
15 декабря-30 декабря	Промежуточная мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.4.Режим дня воспитанников дошкольного возраста группы компенсирующей направленности ЗПР на 2018 – 2019 учебный год.

1. Прием и осмотр, игры, дежурство,
утренняя гимнастика7.00-8.30
2. Подготовка к завтраку, завтрак.....8.30 - 8.55
3. Подготовка к занятиям, занятия.....8.55 – 10.50
4. Игры, подготовка к прогулке, прогулка
(игры, наблюдения, труд).....10.50 – 12.25
5. Возвращение с прогулки.....12.25 – 12.40
6. Подготовка к обеду, обед.....12.40 – 13.10
7. Подготовка ко сну, дневной сон.....13.10 – 15.00
8. Постепенный подъем, воздушные,
водные процедуры.....15.00 – 15.25
9. Подготовка к полднику, полдник.....15.25 – 15.40
10. Игры, труд, занятия.....15.40 – 16.20
11. Подготовка к прогулке, прогулка.....16.20 – 18.00
12. Возвращение с прогулки, игры,
уход детей домой.....18.00 – 19.00

3.5.Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе №10 для детей с ЗПР компенсирующей направленности на 2018 – 2019 учебный год.

	Образовательные области	I – я половина дня	II – я половина дня
Понедельник	Музыка Речевое развитие	9.00 – 9.25 – Музыкальное занятие 9.35 – 10.00 – Развитие речи ФЦКМ 1 п. 10.10 – 10.35 - Развитие речи ФЦКМ 2 п.	
Вторник	Познание Коммуникация Физическая культура	9.00 – 9.25 – Коммуникативные игры 2п./ФЭМП 1 п. 9.35 – 10.00 – Коммуникативные игры 1п./ФЭМП 2 п.	16.10-16.35 Физкультура с элементами ЛФК
Среда	Художественное творчество Речевое развитие	9.00 – 9.25 – Развитие речи (логопедическое)1 п./лепка 2п. 9.35 – 10.00 – Развитие речи (логопедическое)2 п./лепка 1п.	
Четверг	Познание Музыка Художественное творчество	9.00 – 9.25 – ФЭМП 1 п./ аппликация 2п. 9.35 – 10.00 -ФЭМП 2 п. / аппликация 1 п. 10.10-10.35–Музыкальное занятие	
Пятница	Художественное творчество Познание Физическая культура	9.00 – 9.25 – Конструирование 1 п./ Рисование 2 п. 9.35- 10.00- Конструирование 2 п./Рисование 1 п.	15.00 – 15.25 Физкультура с элементами ЛФК

Ежедневная коррекционно-образовательная работа учителя-дефектолога с детьми по графику

3.6. Проектирование образовательного процесса

Программа по подготовке к школе детей с ЗПР включает:

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие элементарных математических представлений.
- Конструирование.

Непосредственно-образовательная деятельность:

№ п/п	Вид НОД	Подготовительная группа	Количество занятий в год
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	1 дефектолог	32 занятия
2	Подготовка к обучению грамоте	1 дефектолог	32 занятия
3	Развитие элементарных математических представлений	2 дефектолог	64 занятий
4	Изобразительная деятельность: рисование лепка аппликация	3 воспитатель 1 воспитатель 1 воспитатель 1 воспитатель	
5	конструирование	1 дефектолог	
6	Музыка	2 муз.руководит.	
	Физкультурные занятия	3 инстр. по ФИЗО	
	Итого:	13	

3.7. Взаимодействие участников образовательного процесса

	Форма проведения	Срок проведения	Цель	Ответственный
Диагностическое	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей	Сентябрь		Учитель-дефектолог, воспитатели, психолог, муз.руководитель
	Комплектование групп с учетом рекомендаций ПМПК	Июнь		Заведующий ДОУ
	Составление аналитического отчета Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год	Май		Учитель-дефектолог, специалисты, воспитатели, старший воспитатель
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение года		Учитель-дефектолог, специалисты, воспитатели,
	Проведение психолого-педагогического мониторинга	Апрель		заместитель заведующего, учитель-дефектолог, специалисты
Коррекционно-развивающее	Обсуждение и утверждение годового плана	Май – сентябрь		учитель-дефектолог, специалисты, воспитатели, старший воспитатель

	Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь, октябрь		учитель-дефектолог, специалисты, воспитатели, старший воспитатель
	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь		Специалисты, учитель-дефектолог, психолог
Консультативное	Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, февраль, апрель		учитель-дефектолог, специалисты, воспитатели,
	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь		Специалисты, учитель-дефектолог, психолог
Информационно-просветительское	Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	В течение года		учитель-дефектолог, специалисты, воспитатели, старший воспитатель
	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно		учитель-дефектолог, специалисты

3.8.Карта обследования ребенка с задержкой психического развития

Анкетные данные

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения _____ возраст (на 01.09.) _____

Домашний адрес _____

Из какого д/с поступил _____
(№ детского сада, район)

Дата поступления в коррекционную группу _____

Решение медико-педагогической комиссии от _____

Протокол № _____ принят на срок _____

Диагноз медико-педагогической комиссии _____

Дата заполнения речевой карты _____ дефектолог _____

Решением ТПМПК от _____

Выпускается с _____

в _____ (тип школы, д/сада)

Адаптация в детском саду

1. Аппетит _____

2. Сон (долго спит, беспокойный сон, пробуждение) _____

3. Взаимоотношения со взрослыми (ласковые, назойливые, сдержанные, безразличные, боязливые, негативные, агрессивные) _____

4. Взаимоотношения со сверстниками (доброжелательные, агрессивные, избирательные, инициативные, пассивные, неустойчивые, негативизм) _____

5. Игровая активность (не играет, играет один, с небольшой группой, в коллективе, избирательно) _____

6. Речевая активность в общении с окружающими (норма, отказывается говорить, многословен, малословен, зависит от настроения).

7. Преобладающее настроение (веселое, спокойное, уравновешенное, тревожно-боязливое, безудержное, плаксивое, капризное) _____

8. Часто ли меняется настроение _____

Первичная диагностическая беседа

1. Как тебя зовут ? _____

2. Сколько тебе лет ? _____

3. Ты кто ? _____

4. С кем ты пришел в детский сад ? _____

5. Где ты живешь ? _____

6. С кем ты пришел в детский сад ? _____

7. Как зовут твоих маму, папу, (братика, сестричку, дедушку, бабушку)? _____

8. С кем любишь играть? _____

9. Какие у тебя дома есть игрушки? _____

I. Первичное обследование графо – моторных навыков 3 года 4 года 5 лет 6 лет

«НАРИСУЙ» ДОМ

ДЕРЕВО

ЧЕЛОВЕК

Анализ выполнения задания

3 года 4 года 5 лет 6 лет

- мышечный тонус при удержании карандаша

- правильность положения карандаша в руке

- характер изображения рисунка

- четкость линий

- место расположения на листе

- наличие характерных частей в предметном изображении

II. Поведение ребенка в коллективе 3 года 4 года 5 лет 6 лет

Взаимоотношения со взрослыми

Сам обращается. Требуется стимуляции. Неадекватные способы привлечения внимания.

Характер общения: доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое.

Отказ от общения

1. Взаимоотношения со сверстниками

Сам устанавливает. С одним, с подгруппой, с коллективом. Не активен, играет один.

Особенности общения

Доброжелателен - конфликтен; стремится к лидерству – подчиняется;

Активен – пассивен; альтруист. Манипулятор. Жестко придерживается моральных норм – агрессивен; жалуется, что его обижают – что других обижают. Доброжелателен - конфликтен; стремится к лидерству – подчиняется;

III. Знания ребенка о себе и ближайшем окружении 3 года 4 года 5 лет 6 лет

О себе:

1. Имя _____

2. Пол _____

3. Фамилия _____

4. Возраст _____

5. Семья. Состав семьи, кем работают. _____

6. Части тела:

- рот, нос, глаза, голова, руки, ноги, уши, живот;

- локоть, колено, подбородок, брови, ресницы

О ближайшем окружении: _____

С опорой на наглядность: _____

«Найди и назови»: Допустимо нахождение предмета по конкретному называнию

взрослым (2-3 наиболее простых) Допустимо нахождение предмета по конкретному

называнию взрослым (4-5 предметов) Называние ребенком предмета по обобщающему

понятию. Называние ребенком предмета по обобщающему понятию.

Овощи Фрукты Грибы Одежда Обувь Посуда Птицы Домашние животные

Дикие животные Мебель Транспорт

Профессии Врач, повар, продавец, шофер. Профессии – специальности (Кто работает на стройке)

Без опоры на наглядность:

«Назови, кого, что ты знаешь? »

«Догадайся, о каком предмете расскажу»:

- Догадайся, как называется предмет, которым причесываются.

- Догадайся, из чего можно кушать суп.

Понимание эмоционального смысла картинок.

Предлагаются картинки с эмоциональным состоянием героя.

IV. Исследование моторики

1. Общая моторика

Пройти по дорожке, начерченной на полу 3 года 4 года 5 лет 6 лет

Перешагнуть через препятствие 25 – 30 см

Бросить – поймать мяч двумя руками

Подпрыгнуть на месте на двух ногах

Прыгать на месте на правой/левой ноге

Слепить из пластилина палочку, шарик, бублик

Пробежать 3-4 раза между линиями, начерченными на полу на расстоянии 20-25 см

Перейти с бега на ходьбу по сигналу

Пройти по шнуру, положенному на пол

Переложить из одной руки в другую мячик – за спиной, перед собой, подняться на носки

Мяч бросить вверх, поймать, ударить об пол, поймать

Перелезть через обруч, прыгнуть и выпрыгнуть из него на полу

Проскакать на одной ноге, на обеих, пробежать, остановиться по сигналу

Установка связи между сигналом и действием: тихие удары – ходьба на носочках, громче – на ступне, громко – пробежка, нет ударов – остановиться

Ударить мяч ладонью об пол и считать до 5

Пробежать, на бегу бросая и ловя мяч
 Обобщение: сила движений Точность движений Темп движений Координация движений
 Переключение от одного движения к другому
 2. Уровень сформированности тонкой моторики
 Покажи ушки 2-3 п. _____
 Покажи рожки 2-5 п. _____
 Сложи кольцо 12345 _____
 Попеременно соедини 1 со 2, 3, 4, 5 правая
 левая _____
 обе _____
 Застежка Шнуровка бант
 Объем движений. _____ Переключаемость _____ Сопутствующие
 движения _____ Наличие леворукости _____
 (Полный/неполный. Своевременная, замедленная, отсутствует. Есть/нет)
 V. Особенности восприятия цвета 3 года 4 года 5 лет 6 лет
 Подбор картинок к цветовому фону: различает, соотносит, называет
 Красный _____ Желтый _____ Зеленый _____ Синий _____ Черный _____
 Белый _____ Коричневый _____ Розовый _____ Голубой _____
 Оранжевый _____ Сиреневый _____
 Выполнение По соотносению, словесной инструкции, оречевляет/нет.
 VI. Особенности развития зрительного восприятия
 Отождествление изображения и предмета 3 года 4 года 5 лет 6 лет
 1. Узнавание изображения предмета Узнавание реального предмета на картинке.
 «Назови, что нарисовано»:
 1. по контуру
 2. по пунктирному изображению
 3. перечеркнутые фигуры (с усложнением по возрасту)
 4. наложенные изображения 2 фигуры 3-4 фигуры 4-5 фигур
 2. Называние недостающих деталей предмета
 «Чего не хватает? »
 3. Выделение частей в предмете
 «Что есть у куклы? » С усложнением количества частей. машина - грузовик дом самолет
 4. Дорисовывание недостающей половины Домик, солнышко, елочка, пирамидка, цветок.
 5. «Лабиринт» (с усложнением)
 VII. Уровень развития произвольной зрительной памяти
 3 года 4 года 5 лет 6 лет
 1. «Запомни и назови». Норма – 3 картинки из 5-и предъявленных Норма – 5-6 картинок
 из 7-8 предъявленных Норма – 6-7 картинок из 10-и предъявленных
 1. мяч 2. яблоко 3. гриб 4. морковь 5. бабочка 6. шапка 7. матрешка 8. цыпленок 9. мак 10.
 машина
 Норма-3 игрушки Норма-4-5 игрушек Норма-5 картинок Норма-6 картинок
 2. «Что изменилось? »
 3. «Чего не стало? »
 Особенности выполнения задания
 4. «Игра «Разведчики»
 Предлагаются 5 геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник.
 Ребенок должен посмотреть, запомнить и нарисовать по памяти. Фигуры могут
 предлагаться в ряд и в разных частях листа.
 VIII. Особенности слухового восприятия и произвольной слуховой памяти.
 3 года 4 года 5 лет 6 лет
 1. «Повтори, что назову». Норма 2-3 слова из 4-х 4 слова из 6-и 5 слов из 8-и 6 слов из 10

1. рыба 2. ведро 3. кукла 4. молоток 5. портфель 6. санки 7. елка 8. чашка 9. часы 10. телевизор
2. Определение направления звука: «Где позвонили?»; дифференциация звучащих игрушек
Вверху_____ Внизу_____ Слева_____ Справа_____ Бубен - молоток
3. Заучивание короткого стихотворения. А. Барто «Я люблю свою лошадку»
- IX. Особенности мыслительной деятельности.
1. Особенности конструктивного праксиса.
1. Особенности восприятия части – целого. 3 года 4 года 5 лет 6 лет
- картинки:
2-3 части
4 части
5-6-9 частей.
- кубики:
4 части
6-9 частей
6-12 частей
2. «Сложи из палочек»: (по образцу – по памяти)
2-4 шт.
4-12 шт.
3. Матрешки (с усложнением)
4. Пирамидка:
3-4 части
5-12 частей
5. Игры со строительным материалом.
Выполнение:
Отметить объяснение выбора ребенка (внешний несущественный признак – существенный признак) Самостоятельно. По образцу. Использует подсказку. Методом проб и ошибок. Исключение лишнего. По далекому признаку. По близкому признаку. Самостоятельно.
2. Последовательные ряды.
«Продолжи ряд»: признаки – цвет, форма, величина. 3 года 4 года 5 лет 6 лет

3. Способность к обобщению.
3 года 4 года 5 лет 6 лет
«Назови одним словом»
4. Особенности восприятия сюжетной картинки.
3 года 4 года 5 лет 6 лет
Отметить способность к установлению причинно-следственных связей.
(Картинки подбираются одноплановые и многоплановые).
5. Серии картинок, связанных единым сюжетом.
3 года 4 года 5 лет 6 лет
с усложнением
не более 3-х картинок до 5-и картинок
6. Оценка критичности мышления.
3 года 4 года 5 лет 6 лет
«Нелепицы»

7. Анализ. Классификация. Обобщение.
3 года 4 года 5 лет 6 лет
1. «Какой фигуры не хватает? »
2. «Рассели жильцов» С усложнением
1 признак 2-3 признака

Х. Обследование математических представлений.

3 года 4 года 5 лет 6 лет

1. Владение некоторыми общими принципами счета.

- «Поправь куклу»: счет до 5-и с преднамеренными ошибками.
- понимание принципа «1+1»: кукла считает, прибавляя то 1, то 2 предмета, называя при этом по одному числительному.
- понимание итогового значения счета.
- понимание того, что любая совокупность может быть сосчитана.
- понимание независимости итогового значения счета от пространственного расположения и величины счетного материала.

2. Навыки отвлеченного счета:

- прямой счет
- порядковый счет
- обратный счет

3. Навыки соотнесения количества предметов

- один – много – ни одного: «Найди и назови количество предметов в коробочке»
- «Одень куклу»: «Возьми столько пальто, варежек, сапожек, сколько надо кукле» (Предметов предлагается больше, чем нужно).

3. «Найди стакан». Предлагаются 3 непрозрачных стакана с разным количеством жидкости. Ребенок должен найти – где много воды, мало, пусто.

4. Сравнение групп множеств на основе счетных операций (на конкретном материале) – «столько – сколько»

1. «Возьми столько же, сколько у меня:

- до 5-и предметов;
- до 10-и предметов.

2. «Сосчитай, сколько надо взять флажков, чтобы у 3-х кукол было по 1-му в каждой руке».

3. «Раскрась столько контуров, сколько игрушек перед тобой поставлено». Контуров больше, чем игрушек. до 5-и предметов до 10-и предметов до 10-и предметов

4. «Положи на верхнюю полоску грибов на 1 больше, чем нарисовано листочков на нижней полоске. до 5-и предметов до 10-и предметов до 10-и предметов

5. «Разложи пуговицы».

Ребенку предлагаются карточки с нарисованными пуговицами, расположенными в ряд и в форме геом. фигуры – квадрата, 10 настоящих пуговиц и предлагается взять столько пуговиц, сколько нарисовано на карточке:

- положить пуговицы на изображение;
- положить рядом с изображением.

5. Умение решать арифметические задачи. 5 лет 6 лет

1. Решение задач с открытым результатом (задачи – драматизации)

2. Решение задач с закрытым результатом.

3. Задачи – иллюстрации.

6. Знание цифр.

1. 1-5 по порядку.

2. посчитать предметы и положить рядом цифры.

7. Владение геометрическими представлениями. 3 года 4 года 5 лет 6 лет

1. Подбор геометрических фигур к образцу:

- Домик _____
- Почтовый ящик _____
- Доска Сегена _____

Различает, соотносит, называет _____

2. Подбор геометрических фигур по названию. Круг, квадрат, треугольник (шарик, кубик, крыша) Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

3. Узнавание геометрических фигур в предметном рисунке.

8. Владение представлениями о величине.

1. Упорядочивание предметов по величине:

1.1. «Бочки» 5 предметов 5 предметов 10 предметов 10 предметов

1.2. «Собери елочку». 3 предмета 3 предмета 5 предметов 5 предметов

1.3. «Положи возле высокого домика низкую елочку, возле высокой елочки – низкий домик». Различает, соотносит, называет.

1.4. Покажи:

- большой – маленький _____
- длинный – короткий _____
- тонкий – толстый _____
- узкий – широкий. _____

Отметить, как ребенок объясняет свой выбор.

2. Выделение ребенком относительности величины. «Кто больше? »

9. Владение пространственными представлениями.

9.1. «Покажи на себе»:

- части тела _____
- части тела (с усложнением) _____

9.2. «Покажи, что находится:

- справа – слева _____
- вверху – внизу _____
- спереди – сзади _____

9.3. «Покажи на кукле»:

- части тела _____
- части тела (с усложнением) _____

действия:

- руки вверх _____
- руки вниз _____
- туловище вперед _____
- туловище назад _____

9.4. Разложить картинки по словесной инструкции на листе и сравнить с образцом. Набор картинок: солнышко, ежик, грибок, облако и т. д. Предлоги: НА, В Предлоги: НА, В, ПОД, НАД, ЗА, У. Предлоги: НА, В, ПОД, НАД, ЗА, У, ОКОЛО, МЕЖДУ. Предлоги: НА, В, ПОД, НАД, ЗА, У, ОКОЛО, МЕЖДУ, ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД, ПЕРЕД.

10. Владение представлениями о времени.

10.1. «Назови части суток»:

- день - ночь - утро - вечер _____

10.2. «Сложи дерево». Разрезные картинки 4 части: дерево весной, летом, осенью, зимой.

10.3. «Разложи картинки»: весна – лето – осень – зима. _____

10.4. Дни недели. _____

10.5. «Нелепицы" _____

XI. Особенности развития связной речи.

Связная речь: лепетная речь, однословные предложения, двусоставные предложения, простые предложения из нескольких слов, сложное предложение

Речевое сопровождение игры 3 года

Пересказ

4 года

Котенок.

У девочки Кати жил котенок. Звали его Васька. Котенок был серенький с белой грудкой. Он любил играть с мячиком. Девочка кормила Ваську молоком или рыбкой. Катя очень заботилась о Ваське. 5 лет – 6 лет

Лекарство.

Заболела мать Тани. Доктор прописал ей горькое лекарство. Видит Таня, что мать пьет лекарство с трудом, и говорит: «Дай, я за тебя выпью!» (К. Д. Ушинский)

1. Для чего врач прописал маме лекарство? 2. Каким оно было на вкус?

3. Легко маме пить горькое лекарство? 4. Поможет маме лекарство, если его выпьет дочка? 5. Почему девочка предложила маме выпить за нее лекарство?

6. Как можно назвать такую девочку? 7. Как может девочка помочь больной маме?

Пересказ по серии сюжетных картин. «Ласточки», по методике А. Виноградовой (или другая серия картинок из 4-5 частей, которая не используется как обучающая).

5 лет

6 лет

ХII. Характер сюжетно-ролевой игры.

3 года 4 года 5-6 лет

Передаёт – не передаёт простой игровой сюжет: цепочку связанных по смыслу действий с игрушками. Умеет – не умеет называть свои игровые действия. Умеет – не умеет правильно назвать себя в игровой роли: Я – шофер. Умеет – не умеет договориться о совместных игровых действиях: – Давай катать машинку. Использует – не использует в игровой деятельности простые постройки: домик, мостик, гараж и т. д. Пользуется – не пользуется предметами – заместителями: палочка – ложечка и т. д. По примеру взрослых передаёт – не передаёт в играх – имитациях характер движений и звукоподражаний. Включается – не включается в игру с общей игрушкой с другими детьми. Умеет – не умеет проявлять добрые чувства по отношению к игрушке. Использует – не использует разнообразные сюжеты (до 4-6 смысловых эпизодов) и новые впечатления о жизни и труде людей: семья, детский сад, магазин, парикмахерская и т. д. Соответствие – несоответствие игровых действий принятой роли. Использует – не использует в игре предметы – заместители, воображаемые игровые действия: Как – будто... Умеет – не умеет создавать несложную игровую обстановку. Проявляет – не проявляет интерес к конструктивным играм и использованию построек в сюжетно – ролевой игре. Умеет – не умеет назвать игру, роль, игровые действия. Использует – не использует ролевой диалог, комментарии действий с игрушками. Передаёт – не передаёт в жестах, мимике особенности поведения и эмоционального состояния персонажей. Конфликтен – не конфликтен в игровой деятельности. Использует – не использует разнообразные сюжеты: бытовые, трудовые, фантастические, общественные, по содержанию любимых литературных произведений. Умение договориться с товарищами о сюжете игры, об общем игровом замысле, распределить роли и игровые действия. Соответствие – несоответствие игровых действий принятой роли. Умеет – не умеет самостоятельно создать игровую обстановку, подобрать атрибутику, предметы – заместители, определить игровое пространство. Умеет – не умеет назвать игру, роль, игровые действия. Использует – не использует ролевой диалог. Передаёт – не передаёт в жестах, мимике особенности поведения и эмоционального состояния персонажей. Конфликтен – не конфликтен в игровой деятельности.

ХIII. Особенности познавательной деятельности. 3-4 года 5-6 лет

Наличие – отсутствие познавательного интереса к заданию. Устойчивость – неустойчивость познавательного интереса. Целенаправленность – нецеленаправленность деятельности. Критичность – некритичность к результату действия. Принятие – непринятие помощи взрослого. Осуществляет – не осуществляет перенос показанного действия на аналогичные задания. Негативная – позитивная реакция на трудности. Нормальный – замедленный темп формирования новых навыков и умений. Наличие – отсутствие познавательного интереса к заданию. Устойчивость – неустойчивость познавательного интереса. Целенаправленность – нецеленаправленность деятельности.

Критичность – некритичность к результату действия. Принятие – непринятие помощи взрослого. Осуществляет – не осуществляет перенос показанного действия на аналогичные задания. Негативная – позитивная реакция на трудности. Нормальный – замедленный темп формирования новых навыков и умений.

Приложение 1

Расписание работы учителя- дефектологаДмитровой И.Л.

дни недели	время	деятельность
понедельник	8.00-9.35 9.35-10.00 10.00-10.10 10.10-10.35 10.35-12.30 12.30-13.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционная работа с детьми первой подгруппы Совместная деятельность с детьми Коррекционная работа с детьми второй подгруппы Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционное сопровождение в режимные моменты
вторник	8.00-9.00 9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-12.30 12.30-13.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционная работа с детьми первой подгруппы Совместная деятельность с детьми Коррекционная работа с детьми второй подгруппы Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционное сопровождение в режимные моменты
среда	8.00-9.00 9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-10.35 10.35-12.30 12.30-13.00 15.00-15.40 15.40-16.10 16.10-19.00 9.00-14.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционная работа с детьми первой подгруппы Совместная деятельность с детьми Коррекционная работа с детьми второй подгруппы Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционное сопровождение в режимные моменты Логопедическое сопровождение в режимные моменты Совместная деятельность с детьми Индивидуальная коррекционная работа с детьми в присутствии родителей Работа в ТПМПК
четверг	8.00-9.00 9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-12.30 12.30-13.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционная работа с детьми первой подгруппы Совместная деятельность с детьми Коррекционная работа с детьми второй подгруппы Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционное сопровождение в режимные моменты
пятница	8.00-9.00 9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-12.30 12.30-13.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционная работа с детьми первой подгруппы Совместная деятельность с детьми Коррекционная работа с детьми второй подгруппы Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционное сопровождение в режимные моменты