

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 14 компенсирующего вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Принята Педагогическим советом
ГБДОУ №14
Протокол №1 от 15.08.2018



Утверждена
Заведующий ГБДОУ №14
Семенова И.С.
Приказ № 25 от 15.08.2018

Рабочая программа
учителя-логопеда: Черняевой Е.А.
группы: №1 «Веселые ребята» (разновозрастная)
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,
заикание

Санкт-Петербург
2018 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Форма организации работы с детьми

3.2. Учебный план образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

3.3. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы

3.4. Методическое оснащение образовательной деятельности

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	• построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.
Задачи	• овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. • охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; • осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; • создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; • обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; • воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; • воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; • развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; • пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); • полноты, необходимости и достаточности (позволять решать

	поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); • единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; • интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; • комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; • решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; • построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Характеристика детей с заиканием: У детей с невротической формой заикания страдает просодическая сторона речи: темп ускорен или замедлен, голос мало модулирован. Наблюдается резкое нарушение речевого дыхания. У детей с невротической формой заикания темп речи часто ускорен, ребёнок как бы «захлёбывается речью». Характеристика детей с ОНР II ур. речевого развития: Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы <i>не</i>. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, согласование слов в предложении нарушено. Предлогами, союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Характерно неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

	Характеристика детей с ОНР III ур. речевого развития У детей развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети используют простые распространенные, а также некоторых виды сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Детям становятся доступны словообразовательные операции. Наблюдается положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок уже понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Однако еще неточно понимает и употребляет обобщающие понятия, слова с абстрактным и отвлеченным значением, а также слова с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.
Основания разработки рабочей программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 14
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - июнь 2019 года)
Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с заиканием:	1ый этап Режим ограничения речи, шепотная речь: ограничить речевую активность детей, ослабить неправильный речевой стереотип. Постепенно перейти к воспитанию шепотной плавной речи. 2ой этап Сопряженно-отраженная речь: научить детей совместно и вслед за логопедом плавно произносить короткие

	фразы 3-ий этап Ответно-вопросная речь: воспитывать навык спокойного, неторопливого, полного ответа на вопрос, формировать умение варьировать полные и краткие ответы на вопросы. 4ый этап Самостоятельная речь: воспитать слитность, плавность и выразительность самостоятельной речи
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками средне-старшего возраста образовательной программы	проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций. владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); обладает значительно возросшим объемом понимания речи; обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

	владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками подготовительного возраста образовательной программы	• проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; • понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. • употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; • использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; • различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; • использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; • пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; • составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, личный опыт; • различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; • владеет простыми формами фонематического анализа; • использует различные виды интонационных конструкций • осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; • имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); • узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); • действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; • использует схему для ориентировки в пространстве; • распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); • запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

	• владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; • может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); • обладает значительно возросшим объемом понимания речи; • обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; • в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; • с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; • сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); • обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; • владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми. • ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); • соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; • подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); • поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно)
--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми

Направления	Содержание работы	Виды деятельности
Диагностика	Цели: • Определение уровня развития доречевых процессов и развития речи. • Индивидуализация выдвигаемых задач работы. Задачи: • Определить уровень сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов; • Определить уровень развития общих речевых навыков у детей; • Оценить степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики; • Оценить способность понимания речи детьми; • Оценить состояние фонетической стороны речи; • Определить уровень развития фонематических процессов • Определить объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи; • Определить особенности и степень сформированности грамматического строя речи • Определить уровень развития связной	• Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; • Беседы с родителями; • Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; • Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников; • Составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы.

		речи ребёнка • Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка). • Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми	
Коррекционно-развивающая работа с детьми	1 ступень обучения	• Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем – логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям; • Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; • Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; • Расширять понимание речи детьми; • Развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; • Учить детей отражать в речи	<i>Интеграция коррекционной работы в образовательные области:</i> <u>Социально-коммуникативное развитие</u> • Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; • Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); • Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре; • Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх; <u>Познавательное развитие</u> • Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения • Задания на развитие основных функциональных уровней памяти; • Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных

		содержание выполненных действий (вербализация действий детьми); • Формировать элементарные общие речевые умения. • Научить приемам релаксации • Обучить дыхательному ритму, удлинению речевого выдоха;	картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.). • Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок; • Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.); • Обучение пониманию иносказательного смысла загадок;
	2 ступень обучения	• Развивать произвольность мыслительной деятельности детей формировать её основные компоненты; • Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; • Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; • Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; • Обогащать предметный (существительные) и предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается	<u>Речевое развитие</u> • Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. • Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию; • Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов; • Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных; • Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре; • Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания. • Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок; • Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы; • Расширение, активизация и уточнение словаря посредством

		внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах; • Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; • Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; • Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; • Учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; • Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; • Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы; • Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы. • просодической стороны речи: темпа, ритма, выразительности • Воспитание плавной сопряженной речи в хоровой драматизации • учить детей изменять силу голоса, распевая гласные звуки на одном выдохе, по подражанию за логопедом	использования различных частей речи; • Обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам; • Закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога); <u>Художественно-эстетическое развитие</u> • Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию; • Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх. <u>Физическое развитие</u> • Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами. • Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции; • Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию через специальные упражнения; • Развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов; • Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа Перспективное планирование коррекционной работы в приложении 1.
--	--	---	--

		и самостоятельно. • воспитывать правильный дыхательный ритм, спокойный ненапряженный продолжительный выдох на короткой фразе, научить мягкому приступу выдоха. • продолжить учить детей выстраивать программу речевого высказывания на основе речевого образца	
	3 ступень обучения	• Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; • Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; • Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; • Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; • Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; • Совершенствовать навыки связной	

		речи детей; • Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; • Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты. • учить показывать движения и рассказывать, подчиняя свою речь спокойно-неторопливому движению рук • учить соблюдать речевые установки, которые обеспечат правильность речи, спокойствие при общении.	
Работа с родителями		Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”. Задачи: • Повышать педагогическую культуру родителей. • Приобщать родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.	• Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу; • Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов; • Выступления на родительских собраниях; • Оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОУ
Взаимодействие с педагогами		Цель: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка. Задачи: • Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.	• Медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации; • Интегрированные занятия; • Консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы • Оформление памяток, тетради связи.

	• Собирать дополнительную информацию об особенностях развития и потребностях воспитанников; • Повышать профессиональный уровень педагогов в вопросах развития речи	
Самообразование	Цель: Повышение личной профессиональной компетентности педагога Задачи: • Расширять и углублять теоретические знания, • Совершенствовать имеющиеся и приобретать новые профессиональные навыки и умения в свете современных требований педагогической и психологической наук; • Повышать общекультурный уровень педагога.	• Курсы повышения квалификации, • чтение специальной литературы, • посещение занятий коллег, • посещение и активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники группы №1	Беседа, наблюдение, диагностика с помощью картинного материала по речевой карте	1 раз в год	4 недели	Сентябрь
	Диагностика речевого развития воспитанников.	Три раза в год	1 неделя	Последняя неделя сентября
			1 неделя	Четвертая неделя декабря
			1 неделя	Четвертая неделя май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Годовой план взаимодействия с родителями представлен в приложении 2. График работы в приложении 3.

Сроки	Форма работы
Конец сентября	Индивидуальная беседа/ консультация по результатам обследования
Еженедельно (четверг)	Индивидуальные консультации/рекомендации
Еженедельно	Информирование родителей - оформление стендовой информации
Один раз в декаду (3 раза в год)	Родительское собрание

3. Организационный раздел

3.1. Форма организации работы с детьми.

- подгрупповая (по 6-8 детей)
- индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается:

возраст детей, индивидуальный темп деятельности, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга).

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальной динамики развития каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи следующее:

2 подгрупповых; 3 индивидуальных.

Продолжительность подгрупповых занятий в группе — 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

3.2. Учебный план образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

Учебная нагрузка в ГБДОУ д/с № 14 определяется на основании СанПиНа 2.4.1.3049- 13, однако, учитывая специфику учреждения, занятия с логопедом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально. Организованная образовательная деятельность составляет 4 подгрупповых занятия (каждая подгруппа 2 раза в неделю по 25мин). Учебный план работы учителя-логопеда группы №1

Дни недели	Организованная образовательная деятельность (Подгрупповые занятия)	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность с детьми	Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Количество часов
Понедельник	50 мин (2 занятия по 25мин)	2ч 25 мин	15 мин	30 мин	4 часа
Вторник	-	3ч 30 мин	-	30 мин	4 часа
Среда	-	3ч 35 мин	-	25 мин	4 часа
Четверг	-	3ч 20 мин	-	40 мин	4 часа
Пятница	50 мин (2 занятия по 25мин)	2ч 25 мин	15 мин	30 мин	4 часа
Количество часов в неделю	1 час 40 мин	15ч 15 мин	30 мин	2ч 35 мин	20 часов

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2018 г. -	День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2019 г.	Новогодние каникулы;
7 января 2019 г.	Рождество Христово
23 февраля 2019 г.	День защитника Отечества
8 марта 2019г.	Международный женский день
1 мая 2019 г.	Праздник Весны и Труда
9 мая 2019 г.	День Победы

12 июня 2019 г. -	День России
Каникулы в ГБДОУ д/с №14 с 25.12.2018 по 29.12.2019	
График проведения массовых мероприятий	
01.09.2018 г.	День Знаний
27.09.2018 г.	День Рождения детского сада
С 17.10.2018 по 26.10.2018г.	Праздник Осени (по возрастным группам)
в период с 18.12.2018г. по 28.12.2018г.	Новогодний утренник (по возрастным группам)
в период с 12.02.2019г. по 18.02. 2019	Масленица
21.02.2019г.	День Защитника Отечества
в период с 02.03 по 06.03.2019г.	Международный женский день
02.04.2019г.	День смеха
12.04.2019г.	День Космонавтики
08.05.2019г.	День Победы
в период с 20.05.19 по 24.05.2019	Выпускной бал
01.06.2019г.	День защиты детей
08.06.2019г.	День России
01.06.2019 г.	Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»
01.06.2019г.	Спортивный досуг «Папа, мама, я – дружная семья»
18.06.2019г.	Мероприятия тематических недель
постоянно	Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты

3.3. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.

Оснащение логопедического кабинета

- ✓ шкаф для хранения пособий, игр, методической литературы,
- ✓ зеркало с дополнительным освещением
- ✓ ковролин
- ✓ магнитно-маркерная доска
- ✓ столы и стулья для детей (соответствующие Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013 N 26 (2.4.1.3049-13))

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете и в групповом помещении.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень программ и технологий	1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, Москва. Мозаика-Синтез. 2. Программа под ред. проф. Л. В. Лопатиной «Адаптивная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». 3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009. 5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 2. Второй год обучения (подготовительная группа). — М., 1993. 6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб, 2003. 7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь. — Литера, 2009. 8. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Мяч и речь. — СПб, Дельта, 2001. 9. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. — СПб, 1998. 10. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. — СПб, 1999. 11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. — М., 1999. 12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. — СПб, 1998. 13. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. — СПб, 1999. 14. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. — СПб, 1998.
--------------------------------	---

Перспективное планирование подгрупповой коррекционной работы логопеда (средне-старшая подгруппа)

I квартал

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь - обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Через все разделы коррекции общего недоразвития речи проходят коррекционные задачи преодоления заикания: **Воспитание внимания к речи, Упражнения в самостоятельной речи, Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной речью. Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью. Упражнения в более сложной контекстной речи.**

Воспитание внимания к речи:

Учить детей внимательно вслушиваться в речь логопеда и воспитателей, точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией (*«Нарисовать огурец слева, помидор справа»*), сдерживать личные желания.

Воспитывать у детей умение запоминать задания с первого объяснения, не переспрашивать, соблюдать определенную последовательность в работе, отвечать, только когда спросят и о чем спросят.

Формировать у детей умение сочетать разные виды деятельности, например: рисовать (лепить, вырезать, конструировать) и слушать вопросы; лепить и в это время обдумывать ответ, прислушиваясь к ответам товарищей; резать бумагу и отвечать на вопросы логопеда.

Воспитывать умение сдерживать или ограничивать импульсивные реакции.

Упражнения в самостоятельной ситуативной речи:

Учить детей точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета.

Учить детей отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» (*Девочка, елка, груша, огурец...*), «Какой предмет по величине?» (*Маленький, большой...*), «Какой предмет по цвету?» (*Белый, черный, коричневый...*), «Что делает?» (*Лежит, висит, сидит, растет...*), «Какой предмет по материалу?» (*Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...*).

Формировать умение сочетать одновременно деятельность разного характера: слушать и лепить, рисовать, вырезать; рисовать и одновременно отвечать на вопрос.

Учить детей, пользуясь моделями речи, отвечать без заикания словосочетаниями, например: *Мяч красного цвета. Шар круглой формы. Собака лежит. Утка плавает. Кошка сидит на ковре.*

Учить пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме. Развивать интерес и любовь детей к художественным произведениям. Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста. Учить выразительно читать стихи. Учить соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев. Воспитатель на своих занятиях учит детей только слушать речь (объяснения, указания) и точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией.

Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном объеме.

1-й раздел. Звукопроизношение.

Формировать артикуляционные уклады разных групп звуков.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова.

1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*)

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а, у, о, и] в словах; в выделении согласных [т, п, н, м, к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т, п, н, м, к] в словах.
2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, пу, но, ми*.
3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Познакомить детей с согласными звуками, [б, д, з, ф, б', д', з', ф']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
5. Дать представление о твёрдости - мягкости, звонкости - глухости согласных.
6. Учить выделять пройденные согласные из слов.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отобранные в средней группе.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Продолжать отрабатывать чёткость дикции в упражнениях с использованием шёпотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Лексика. Лексические темы

Октябрь

- 1-я неделя – «Осень. Признаки осени. Деревья осенью».
- 2-я неделя – «Овощи. Огород».
- 3-я неделя – «Фрукты. Сад»
- 4-я неделя – «Грибы. Ягоды»

Ноябрь

- 1-я неделя – «Одежда».
- 2-я неделя – «Обувь»
- 3-я неделя – «Мебель»
- 4-я неделя – «Посуда».

Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона, похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад*;
- Прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный*;

- Глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать*;
 - Наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно*.
2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *берёза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна*.
- Прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозелёный, лиственный, хвойный*.

Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *овоцы, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево*;
- Прилагательные, *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый*;
- Глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать*.

Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка*;
- Прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый*;
- Глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать*;
- Наречия: *вкусно, сладко, кисло*.

Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, мебели); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, ноле, маслёнка, солонка, хлебница, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, дверца, ножка, спинка, подлокотник*;
- Прилагательные: *шерстяной, шёлковый, тёплый, удобный; резиновый, кожаный, лёгкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный*;
- Глаголы: *носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, читать*.

Использовать разнообразные приёмы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имён существительных по всем лексическим темам.
2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по всем лексическим темам.
3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.
5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый*.
6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.
7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).
8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными, *пальто, кофе, какао* т.д.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога - от соучастия к сотрудничеству.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

1. Познакомить детей с составом чисел от пяти до десяти. Учить количественному счёту, продолжать учить порядковому счёту, правильному использованию количественных и порядковых числительных.
2. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объём, вес и т.д.) с выделением одновременно 2 -3 свойств.
3. Учить преобразованию геометрических фигур, воссозданию их из частей.
4. Учить сравнению чисел, определению количественного состава чисел, делению целого на 2, 3, 4, 5 частей.
5. Учить объяснять порядок выполнения действия.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно - творческая деятельность.

1. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.
2. Учить создавать орнаменты и узоры растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении.
3. Развивать умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана.
4. Учить использовать цвета как средства передачи настроения, создание новых цветовых тонов.
5. Учить овладению техникой обрывания для получения образа.
6. Работать над освоением техники создания объёмных изображений.
7. Формировать умение создавать различные варианты построек зданий и мостов, транспорта из элементов конструкторов и строителей.
8. Воспитывать активное тяготение к книге.
9. Совершенствовать исполнительские умения.
10. Усложнить работу с более мелкими конструкторами, мозаиками, застёжками, шнуровками. Продолжить проводить пальчиковую гимнастику, массаж пальчиков.

11. Предоставлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе средств деятельности.

10-й раздел. Грамота.

1. Познакомить детей с буквами: Б, Д, Г, Ф.
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из 2-3 слов.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

Воспитание внимания к речи

Воспитывать внимание к речи логопеда, воспитателя и детей.

Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное объяснение большего объема, чем на предыдущем этапе обучения, как при наличии образца работы, так и без него. Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, внимательно слушать ответы товарищей и модели речи логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ).

Упражнения в более сложной самостоятельной речи

Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек: *«Это синица. На картине нарисована синица. На этой картине нарисована красивая синичка»*. Учить детей пользоваться в своих кратких и развернутых ответах более сложными образцами речи: *«Что мы сегодня рисуем (лепим, вырезаем, строим)?» — Мы рисуем машину. Мы рисуем красками грузовую машину*. Учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества: *«Какая бумага вам нужна для занятия?» — Мне нужна белая бумага. Мне — цветная бумага. А мне надо блестящую бумагу*. Учить детей строить последовательный рассказ о своем рисунке, лепке, аппликации, конструировании по вопросам. Учить детей составлять рассказ без опоры на вопросы. Учить отвечать на вопросы, относящиеся к изготовленному предмету, не только о том, что они непосредственно видят, но и по представлению. В первом периоде упражнять детей только в однословных ответах по представлению, во втором — пользовании фразовыми ответами: *«Какого зайца мы наклеили сегодня?» (Белого.) «А когда заяц бывает белый?» (Зимой.) «А каким он бывает летом?» (Серым.) «Кто скажет полным ответом?» (Зимой заяц бывает белый, а летом — серый.) Или: «Мы слепили медведя из пластилина. А кто из вас знает, где находится настоящий медведь зимой?» (В берлоге.) «Кто скажет полным ответом?» (Зимой медведь спит в берлоге.) «А где находится его берлога?» (Медвежья берлога находится в лесу.)* Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью без заикания, приобретенные в I периоде. Воспитатель учит детей активно пользоваться на всех занятиях самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить у всех детей постановку свистящих, шипящих звуков, соноров, а также звуков раннего онтогенеза.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

Работать над трехсложными словами с закрытым слогом {молоток, утенок}.

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з], [с'], [з'] Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.

5. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
 6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».
 7. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.
 8. Познакомить с некоторыми правилами правописания.
 - раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;
- точка в конце предложения.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя — «Зима». «Зимующие птицы».
- 2-я неделя — «Игрушки».
- 3-я неделя — «Человек».
- 4-я неделя — «Новый год».

Январь

- 2-я неделя — «Зимние забавы».
- 3-я неделя — «Домашние животные».
- 4-я неделя — «Дикие животные».

Февраль

- 1-я неделя — «Транспорт»
- 2-я неделя — «Правила дорожного движения»
- 3-я неделя — «Профессии»
- 4-я неделя — «Профессии. Наша армия»

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*
- Прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;*
- Глаголы: *-замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.*

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, стойло; шуба, мех;*
- Прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;*
- Глаголы: *зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.*

3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*
- Прилагательные: *грузовик, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*
- Глаголы: *перевозить, грузить.*

1.. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;*
- Прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицкий;*
- Глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.*

5-.Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость:

Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;*
- Прилагательные: *свежий, поздравительный, почтовый;*
- Глаголы: *разносить, отправлять, получать.*

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, хлебороб, рабочий, военный* и др.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и т.д.;*
- Прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*
- Глаголы, *водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;*
- Наречия: *старательно, слаженно, умело, бережно.*

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи

предлоги: *перед, за, около, возле.*

3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.

6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот-котик-котенок - котище*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Обучать пересчитыванию, сравнению, воспроизведению количества предметов по образцу, обобщению 3-5 групп предметов.

2. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок, точка).

3. Упражнять в сравнении фигур, в сравнении предметов по форме, цвету, размеру.

4. Обучать ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: *сегодня, вчера, раньше, скоро.*

5. Проводить специальные упражнения, способствующие ориентировке в окружающем пространстве с точкой отсчета от себя.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность.

1. Расширить представления о русском народном искусстве (игрушки, предметы быта).

2. Учить создавать выразительные образы через форму, пропорции, характерные позы, жесты, существенные детали, подражая творчеству художников, передавать свои чувства и отношения.

3. Развивать воображение, творческую фантазию в украшении объемных форм, в декоративном рисовании.

4. Работать над освоением новых способов работы акварелью, гуашью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия).

5. Совершенствовать навыки и умения детей в лепке более сложных по форме и строению предметов.

6. Обучать освоению техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания.

7. Совершенствовать навык создания сооружений по схемам, моделям.

10-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: В, Х, Ы, С, З.

Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

1. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

2. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

Воспитание внимания к речи

Учить детей внимательно слушать большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать и запоминать их без показа образца поделки, рисунка, правильно воспроизводить рассказ о предстоящей работе, в заданной последовательности выполнять задание.

Воспитывать внимание к речи: внимательно слушать рассказ товарища, не повторяться; замечать неправильные высказывания, исправлять их, дополнять.

Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью

Учить детей самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке. Учить самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображенному на картине действию без опоры на наглядный материал. Учить выделять в картине главное и второстепенное, объяснять причинную зависимость. Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них. Учить распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах (Пришла весна. Пришла солнечная весна. Наступила теплая весна). На занятиях по художественной литературе учить понимать поступки героев, определять и мотивировать свое отношение к положительным и отрицательным героям произведения. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах.

Учить детей отвечать без опоры на образец поделки, рисунка развернутой фразой, объяснять способ изготовления поделки, рисунка, аппликации, причину выбора того или иного материала: *«Мне нужна оранжевая бумага, потому что я буду вырезать лису», «Чтобы получить голубую краску, я смешаю синюю краску с белой и получится голубая»*. Учить детей рассказывать о своей работе подробно и последовательно, не пропуская основных ее звеньев. Выбатывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда. Совершенствовать рассказы детей в стилистическом отношении, устранять излишние повторы в речи (*«потом..., потом..., потом...»*), учить пользоваться синонимами.

Учить правильно строить фразы, соблюдая прямой порядок слов в предложении. Учить составлять мысленно план рассказа, лишь затем рассказывать его вслух, перестраивать первоначальный план, чтобы не повторять рассказ товарищей. Учить детей задавать конкретные вопросы друг другу. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью различной сложности.

Закреплять умение спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять любые задания, поручения.

Упражнения в более сложной контекстной речи

Продолжать учить детей составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, творческие рассказы. Учить строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений. Учить выразительно пересказывать сказки, рассказы, подражая голосам действующих лиц. Закреплять самостоятельное использование всех форм речи, усвоенных за учебный год.

Закреплять у детей навыки последовательного и очень подробного рассказа о предстоящей деятельности без опоры на наглядность, а в некоторых случаях и без опоры на рассказ взрослого, по представлению; умение продолжить рассказ, начатый товарищем. Учить детей передавать содержание коротко, перечисляя лишь основные действия в работе. Учить рассказывать в рассуждающей форме: *«Если вы разрешите рисовать лису,*

то я разведу оранжевую краску, а если зайца, то белую краску». Закреплять навыки предварительного планирования рассказа и деятельности. Закреплять все формы как отдельных ответов, так и целых рассказов.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Формировать правильную артикуляцию звуков

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*).

2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, самосвал*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.

2. Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.

3. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.

4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.

5. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.

6. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

4-й раздел. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

2. Совершенствовать четкость дикции.

3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

1-я неделя — «Весна».

2-я неделя - «Мамин праздник. Профессии мам».

3-я неделя — «Семья».

4-я неделя — «Обитатели подводного мира».

Апрель

1-я неделя — «Перелетные птицы»

2-я неделя -- «Космос».

3-я неделя — «Первоцветы»

4-я неделя — «Зоопарк».

Май

1-я неделя — «Труд людей весной

2-я неделя — «Наша Родина»

3-я неделя — «Лето. Насекомые».

4-я неделя — «Наш город».

Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*
- Прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий, белоносый;*
- Глаголы: *наступать, таять, прогревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *подарок, цветы, мама, бабушка, поздравление, семья*
- Глаголы: *заботится, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать, мыть, работать, протирать, вытирать.*
- Прилагательные: *родная, любимая, заботливая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая.*

Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лец, карась;*
- Прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*
- Глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

Сформировать представление о космосе, об освоении космоса людьми.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*
- Прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*
- Глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

Формировать представления о первых растениях, появляющихся весной:

- Существительные: *подснежник, мать — и — мачеха, травинка, почка, лист, стебель, бутон, лепесток (лепестки)*
- Прилагательные: *хрупкий, нежный, тонкий (стебель), душистый, белый, зеленый, желтый, голубой, синий, лиловый.*
- Глаголы: *зеленеет, распускается, появляется*

Формировать и уточнять представления о животных жарких и холодных стран:

- Существительные: *слон, жираф, зебра, крокодил, обезьяна, черепаха, газель, тигр, страус, антилопа, хищник, зубы, пасть, когти, хвост, туловище, хобот, уши*
- Прилагательные: *длинношее (животное), длинноногое, быстрый (быстрое), быстرونогий, полосатый, пятнистый, зубастый, пушистый, злой, опасный, хищный*

Глаголы: *бегать, прятаться, прыгать, убежать – догонять, пастись, прятаться, прыгает – перепрыгивает.*

Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена, хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн*
- Прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый*
- Глаголы: *растить, ухаживать, убирать*

8. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*
- Прилагательные: *вредный, полезный, майский;*
- Глаголы: *вредит, уничтожает, точит, грызть, помогать, лежать, ползать.*

9. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж; загар, купание, отдых;*
- Прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;*
- Глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.*

10. Обобщить и расширить знания детей о нашей Родине, родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *город, Москва, Красная площадь, проспект, Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, стадион Олимпийский, Поклонная гора, страна, Родина, флаг, Россия, Санкт-Петербург, адрес, улица, переулок, проспект, канал, набережная, бульвар, площадь, мост, река, залив, парк, остров, театр, колонна, балкон, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, купол, подъезд, вокзал, новостройка, фонтан, сад*
- Прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный, городской, сельский, петербургский, широкий, просторный, прямой, узкий, извилистый.*
- Глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, воздвигаться, жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти*

11. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Обитатели подводного мира», «Насекомые», «Первоцветы»),

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Зоопарк», «Перелетные птицы весной»,

«Обитатели подводного мира»),
относительных прилагательных (по теме «Труд людей весной»).

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Обитатели подводного мира», «Насекомые», «Первоцветы»).

6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по теме «Труд людей весной»).

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, и творческих пересказах.

3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Упражнять детей в составлении и преобразовании геометрических фигур, составленных из палочек (по образцу и по памяти).

2. Учить ориентироваться по плану в групповой комнате, на участке.

3. Упражнять в упорядочении групп предметов по возрастанию и убыванию их численности, в решении наглядных практических задач на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка).

4. Закреплять знание количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.

5. Упражнять в делении целого на части, сравнении, уравнивании множеств.

6. Учить измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

2. Учить отражать в рисунке, лепке, конструировании своеобразие стилей.

3. Учить рисовать по представлению и с натуры цветы, фрукты, овощи, игрушки; передавать форму, пропорции предметов, расположение частей, окраску.

4. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, хохломской, жостовской росписи. Развивать чувство цвета при выполнении этой работы.

5. Развивать деловые взаимодействия детей в ходе конструирования, партнерские взаимоотношения.

10-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами Ш, Ж, Э.

2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.

3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.

4. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.

5. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.

Перспективное планирование подгрупповой работы логопеда (подготовительная к школе подгруппа)

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь (логопедическое обследование детей)

Через все разделы коррекции общего недоразвития речи проходят коррекционные задачи преодоления заикания: **Воспитание внимания к речи, Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной Упражнения в пользовании контекстной речью**

Воспитание внимания к речи

Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя. Упражнять в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: «*Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это закрой салфеткой*», «*Сначала возьми...*», «*Отнеси...*», «*Спрячь...*», «*Положи...*» и т. д. Воспитывать у детей умение запоминать задания с первого объяснения, не переспрашивать, соблюдать определенную последовательность в работе, отвечать, только когда спросят и о чем спросят. Формировать у детей умение сочетать разные виды деятельности, например: рисовать (лепить, вырезать, конструировать) и слушать вопросы; лепить и в это время обдумывать ответ, прислушиваясь к ответам товарищей; резать бумагу и отвечать на вопросы логопеда. Воспитывать умение сдерживать или ограничивать импульсивные реакции.

Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью

Учить детей пользоваться однословными ответами в процессе всего занятия (подготовка, раздача материала, объяснение и выполнение задания). Учить называть одним словом без заикания изображаемые предметы, их части, форму, цвет, величину предмета и его частей, выполняемые действия и материал, с которым работают на занятии. Учить более полно и точно характеризовать видимые или осязаемые признаки предметов, например: бумага (ее цвет, форма, плотность, величина), салфетки, клеенки (их форма, величина, рисунок, расцветка), кисть (цвет ее ворса, ручки, материал, из которого она сделана, — деревянная, пластмассовая), ножницы (их длина, ширина лезвий и другие признаки: длинные — короткие, узкие — широкие, острые — тупые, остроконечные — тупоконечные, новые — старые, металлические — железные, блестящие), а также действия, производимые при лепке, аппликации, рисовании.

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем

Октябрь

1-я неделя – «Осень. Признаки осени. Деревья осенью».

2-я неделя – «Овощи. Огород».

3-я неделя – «Фрукты. Сад»

4-я неделя – «Грибы. Ягоды»

Ноябрь

1-я неделя – «Одежда».

2-я неделя – «Обувь»

3-я неделя – «Мебель»

4-я неделя – «Посуда».

Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, лапища, кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).

Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (мамин, бабушкин) прилагательными.

Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать)

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободном речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.
5. Дифференциация звуков [а] – [о] – [у] – [ы] – [и]; [п] – [т] – [к]; [к] – [х]; [п] – [б].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами А, О, У, И, М, Н, П, Т, К, Х, Ы, Б. Формирование умения осознанно читать слоги, короткие слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать

правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известных детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Воспитание внимания к речи

Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей на занятиях, использовать речевые модели логопеда и воспитателей (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных ответов. Учить детей точно выполнять поручения по воспроизведению ряда последовательных действий.

Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью

Формировать у детей умение отвечать без заикания короткими и развернутыми предложениями в соответствии с требованиями взрослого при наличии наглядного материала («Скажи кратко, скажи полным ответом, подробнее...»; «Что находится (лежит) на ваших столах?», «Что приготовлено для занятия?» (Карандаши и бумага.) «Кто скажет полным ответом?» (У нас на столах лежат карандаши и бумага.) «Кто скажет подробнее?» (У нас на столах лежат разноцветные карандаши и бумага.) Учить подбирать на один вопрос логопеда несколько сначала однословных, а затем развернутых ответов, характеризующих предмет с разных сторон: «Что можно сказать об этой коробке, какая она?» (Эта коробка картонная. Вы показываете прямоугольную коробку. У вас красивая новая коробка. Эта коробка прямоугольной формы. Эта коробка с красивым рисунком.) Учить строить рассказ, передавая в нем последовательность действий, выполняемых в процессе занятия по лепке, аппликации, рисованию или конструированию, сначала по вопросам логопеда, а затем самостоятельно. Учить составлять отдельные ответы и рассказы сначала с опорой на наглядный материал, а затем без него, по представлению. Учить отвечать на вопросы словосочетаниями и распространенными предложениями без опоры на наглядный материал.

Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала.

Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда, например: «Кто это?» (Кошка.) «Скажи полным ответом, кого я показала». (Вы показали кошку.) Учить детей подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не

повторяться.

Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда. Учить точно использовать слова, обозначающие похожие действия: летит, прилетает, садится, опускается, взлетает, подлетает, улетает, вылетает и т. п. Учить детей пользоваться в ответах такими словами и словосочетаниями, как посуда, транспорт, хвойные деревья, домашние животные, зимующие птицы и т. д. Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине. Учить придумывать на каждый вопрос несколько ответов, выбирать наиболее удачный. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде. На занятиях воспитателя закрепляется умение заметить ошибку товарища. Формировать умение запоминать и выполнять в определенной последовательности задание, несколько большее по объему, чем в I периоде; быть собранным, сосредоточенным, запоминать задание и выполнять его самостоятельно, не подсматривая к товарищу и не переспрашивая взрослых; работать в едином темпе. Развивать умение сочетать разные виды деятельности: слушать вопросы и рисовать; рисовать и, удерживая в памяти вопрос, обдумывать ответ; рисовать и отвечать на вопрос; рисовать и слушать ответы товарищей (аналогично на всех занятиях по изобразительной деятельности, конструированию).

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем :

Декабрь

1-я неделя — «Зима». «Зимующие птицы».

2-я неделя — «Игрушки».

3-я неделя — «Человек».

4-я неделя — «Новый год».

Январь

2-я неделя — «Зимние забавы».

3-я неделя — «Домашние животные».

4-я неделя — «Дикие животные».

Февраль

1-я неделя — «Транспорт»

2-я неделя — «Правила дорожного движения»

3-я неделя — «Профессии. Наша армия»

4-я неделя — «Профессии»

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (железный, резиновый, кожаный) и притяжательными прилагательными (медвежий, лисий, беличий); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).
4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (наехать, приехать, заехать, въехать, выехать, объехать).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми (у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; у белок, по белкам, над белками, о белках).и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (ручка, ножка, ротик, тельце).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе,
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложенные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять ЗВУК на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Ознакомление с новыми звуками [й]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание жи - -ши с И, ча—ща с буквой А, чу—щу — с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

Воспитание внимания к речи

Закрепить все навыки речевого поведения, полученные за год: внимательно слушать речь всех окружающих (взрослых, близких, родных, незнакомых людей, своих товарищей), выслушивать до конца, понимать содержание сказанного, правильно выполнить просьбу или поблагодарить за совет, пожелание; уметь объяснить понятно.

Упражнения в пользовании контекстной речью

Учить детей составлять рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них. Учить составлять рассказы по картине, а затем — умению продолжать развивать по представлению сюжет, который мог бы быть после изображенного на картине действия. Аналогично учить детей составлять рассказ о том, что могло предшествовать

изображенному на картине действию. Поощрять творческую активность детей в составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логопеда и т. д. Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль. Учить пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учить продолжать рассказ товарища с того места, где он остановился. Учить детей отличать сказку по некоторым признакам от рассказа и в соответствии с заданием самим придумать сказку или рассказ. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов. Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее. На занятиях воспитателя поощряется активная речь детей, они пользуются самостоятельной речью, усвоенной в I и II периодах. Закрепление речевых навыков проводится и вне занятий: на прогулках, экскурсиях, при одевании, раздевании, дежурствах, посильном труде и т. д.

Упражнять детей в пользовании более сложной рассуждающей речью, например: «Как бы ты поступил, если бы тебе не дали зеленую краску?» — *Я попросил бы зеленый лист бумаги и траву рисовать не стал бы, а только цветы и деревья. «А если бы я не дала ножницы, как бы ты выполнил задание?» — Я стал бы выщипывать из тонкой бумаги облака, как вы нас учили, и потом наклеил бы их и т. п.* Учить детей предварительно планировать рассказ мысленно (про себя), а затем рассказывать его вслух. Учить умению перестраивать свой план, чтобы не повторять рассказ товарища. Совершенствовать стилистику детских рассказов. Обращать внимание детей на излишние повторы, незаконченные фразы, порядок слов в предложении, что способствует формированию внутренней речи. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью различной сложности. На занятиях воспитателя и в специально организованных ситуациях (умывание, дежурство, уборка помещения и т. д.) закреплять у детей навыки самостоятельной речи, приобретенные на предыдущих этапах обучения.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем :

Март

1-я неделя — «Весна».

2-я неделя - «Мамин праздник. Профессии мам».

3-я неделя — «Семья».

4-я неделя — «Обитатели подводного мира».

Апрель

1-я неделя — «Перелетные птицы»

2-я неделя -- «Космос».

3-я неделя — «Первоцветы»

4-я неделя — «Зоопарк».

Май

1-я неделя — «Труд людей весной

2-я неделя — «Наша Родина»

3-я неделя — «Лето. Насекомые».

4-я неделя — «Наш город».

Июнь

1-я неделя — «Мир детства».

2-я неделя — «Безопасное лето».

3-я неделя — «Здоровье и спорт».

4-я неделя — «Юные экологи».

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки),

однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский), притяжательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (льди́ница) и суффиксами единичности (протали́нка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Ознакомление со звуками [ц], [ч] [щ] [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ, Р, Ъ, Ь.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту

литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

График проведения совместной деятельности с родителями на 2018-2019 уч. г.

График проведения совместной деятельности с родителями на 2018-2019 учебный год

месяц	Запланированное мероприятие	Выполнение мероприятия
Сентябрь	4 консультации для родителей по четвергам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы 11 сентября - Родительское собрание, посвященное программе работы в течение года 12 сентября – Практикум для родителей воспитанников по релаксации	
Октябрь	4 консультации для родителей по четвергам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы 25 октября – Открытое занятие по логоритмике для родителей 28 октября – Праздник Осени	
Ноябрь	4 консультации для родителей по четвергам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Семинар по детской художественной литературе для родителей	
Декабрь	4 консультации для родителей по четвергам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Конец декабря – Новогодний Праздник	
Январь	4 консультации для родителей по четвергам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Конец января - Родительское собрание, посвященное результатам совместной работы (логопед-воспитатели-родители-дети) за первую половину года, освещение планирования на вторую половину учебного года.	

Февраль	4 консультации для родителей по четвергам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Помощь в подготовке выпускных альбомов Досуг «Ребенок на улицах в городе»	
Март	4 консультации для родителей по четвергам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Начало марта – Праздник для мам и бабушек	
Апрель	4 консультации для родителей по четвергам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к логопедическому выпускному 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Рекомендации к подготовке детей к выпускному празднику	
Май	4 консультации для родителей по четвергам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Родительское собрание, посвященное подведению итогов за год и беседа о возможных трудностях в школе, связанных с индивидуальными особенностями развития речи детей. Конец мая – Выпускной вечер (фотографии детей на празднике, публикация фотографий в группе «Радуга» в соц.сети) Театрализованное представление в стихах для родителей	
Июнь	4 консультации для родителей по пятницам (еженедельно) Консультации по темам: «Как сделать скучное интересным? Игровые приемы для автоматизации звуков». «Как не утратить речевые навыки ребенка». «Логопедические игры на прогулке». 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	

График работы учителя-логопеда Черняевой Е.А.**в группе №1 на 2018-2019 уч.год**

Дни недели	Время	Деятельность
понедельник	9.00-9.25	Коррекционная работа с детьми I подгруппы.
	9.25-9.35	Совместная деятельность с детьми.
	9.35-10.00	Коррекционная работа с детьми II подгруппы.
	10.00-10.05	Совместная деятельность с детьми.
	10.05-12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.30-13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты
вторник	8.00-10.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	10.30-11.30	Коррекционная работа с детьми в малых подгруппах.
	11.30-12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.30-13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты
среда	9.00-10.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	10.30-11.30	Коррекционная работа с детьми в малых подгруппах.
	11.30-12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.30-13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты
четверг	15.00-15.20	Логопедическое сопровождение в режимные моменты
	15.20-18.40	Индивидуальная коррекционная работа с детьми в присутствии родителей. Рекомендации родителям
	18.40-19.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты
пятница	9.00-9.25	Коррекционная работа с детьми I подгруппы.
	9.25-9.35	Совместная деятельность с детьми.
	9.35-10.00	Коррекционная работа с детьми II подгруппы.
	10.00-10.05	Совместная деятельность с детьми
	10.05-12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.30-13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты