

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14 компенсирующего вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ №14
Протокол №1 от 15.08.2018

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ №14

Семенова И.С. _____

Приказ № 25 от 15.08.2018



**Рабочая программа
учителя-логопеда Прокопенко Н.В.
группы: № 9 «Фейерверк» (разновозрастная)
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Санкт-Петербург
2018 год**

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Содержание коррекционной работы с детьми	8
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	16
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	16
3. Организационный раздел	17
3.1. Форма организации работы с детьми.	17
3.2. Учебный план образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год.....	17
3.3. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.	18
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	20
Приложение 1.....	22
Перспективное планирование подгрупповой коррекционной работы логопеда.	22
Приложение 2.....	46
График проведения совместной деятельности с родителями на 2018-2019 уч. г.....	46
Приложение 3	48
График работы учителя-логопеда Прокопенко Н.В.	48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	• построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.
Задачи	• взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; • работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; • развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; • осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; • расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; • совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; • совершенствовать навыки связной речи детей; • вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов. • воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; • развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; • пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно

	соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); • полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); • единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; • интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; • комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; • решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; • построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Характеристика детей с ОНР Пур. речевого развития Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы <i>не</i>. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, согласование слов в предложении нарушено. Предлогами, союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Характерно неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.
	Характеристика детей с ОНР Шур. речевого развития У детей развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети используют простые распространенные, а также некоторых виды сложных

	предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Детям становятся доступны словообразовательные операции. Наблюдается положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок уже понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Однако еще неточно понимает и употребляет обобщающие понятия, слова с абстрактным и отвлеченным значением, а также слова с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.
Основания разработки рабочей программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 14
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - июнь 2019 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы 1 ступени обучения	- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; – проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; – понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; – понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; – различает лексические значения слов и грамматических форм

	слова; – называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; – участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); – рассказывает двестишья и простые потешки; – использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; – произносит простые по артикуляции звуки; – отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; – выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; – испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений; – стремится к расширению понимания речи; – пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; – использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели; – использует простейшие коммуникативные высказывания.
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы 2 ступени обучения	- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; – проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; – понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; – понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; – различает лексические значения слов и грамматических форм слова; – называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; – участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); – рассказывает двестишья и простые потешки;

	– использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; – произносит простые по артикуляции звуки; – отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; – выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; – испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений; – стремится к расширению понимания речи; – пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; – использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели; – использует простейшие коммуникативные высказывания.
--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми

Направления	Содержание работы	Виды деятельности
Диагностика	Цели: • Определение уровня развития доречевых процессов и развития речи. • Индивидуализация выдвигаемых задач работы. Задачи: • Определить уровень сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов; • Определить уровень развития общих речевых навыков у детей; • Оценить степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики; • Оценить способность понимания речи детьми; • Оценить состояние фонетической стороны речи; • Определить уровень развития фонематических процессов • Определить объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной	• Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; • Беседы с родителями; • Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; • Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников; • Составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы.

		речи; • Определить особенности и степень сформированности грамматического строя речи • Определить уровень развития связной речи ребёнка • Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка). • Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми	
Коррекционно-развивающая работа с детьми	1 ступень обучения	• Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем – логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям; • Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; • Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; • Расширять понимание речи детьми; • Развивать потребности в общении и формировать элементарные	<i>Интеграция коррекционной работы в образовательные области:</i> <u>Социально-коммуникативное развитие</u> • Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; • Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); • Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре; • Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх; <u>Познавательное развитие</u> • Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения • Задания на развитие основных функциональных уровней памяти; • Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-

		коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; • Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми); • Формировать элементарные общие речевые умения.	либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.). • Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок; • Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.); • Обучение пониманию иносказательного смысла загадок; <u>Речевое развитие</u> • Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. • Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию; • Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов; • Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных; • Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре; • Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания. • Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок; • Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения
--	--	---	---

			передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы; •Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи; •Обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам; •Закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога); <u>Художественно-эстетическое развитие</u> •Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию; •Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх. <u>Физическое развитие</u> •Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами. •Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции; •Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию через специальные упражнения; •Развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов; •Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа Перспективное планирование коррекционной работы в
--	--	--	--

			приложении 1.
Коррекционно-развивающая работа с детьми	2 ступень обучения	• Развивать произвольность мыслительной деятельности детей формировать её основные компоненты; • Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; • Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; • Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; • Обогащать предметный (существительные) и предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;	<i>Интеграция коррекционной работы в образовательные области:</i> <u>Социально-коммуникативное развитие</u> • Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; • Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); • Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре; • Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх; <u>Познавательное развитие</u> • Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения • Задания на развитие основных функциональных уровней памяти; • Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.). • Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок; • Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.); • Обучение пониманию иносказательного смысла загадок; <u>Речевое развитие</u> • Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии

		• Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; • Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; • Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; • Учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; • Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; • Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы; • Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы. • просодической стороны речи: темпа, ритма, выразительности • Воспитание плавной сопряженной речи в хоровой драматизации • учить детей изменять силу голоса, распевая гласные звуки на одном выдохе, по подражанию за логопедом и самостоятельно. • воспитывать правильный дыхательный ритм, спокойный ненапряженный продолжительный	неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. • Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию; • Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов; • Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных; • Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре; • Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания. • Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок; • Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы; • Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи; • Обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам; • Закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога); <u>Художественно-эстетическое развитие</u> • Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в
--	--	--	---

		выдох на короткой фразе, научить мягкому приступу выдоха. • продолжить учить детей выстраивать программу речевого высказывания на основе речевого образца	соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию; • Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх. <u>Физическое развитие</u> • Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами. • Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции; • Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию через специальные упражнения; • Развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов; • Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа Перспективное планирование коррекционной работы в приложении 1.
Работа с родителями	Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”. Задачи: • Повышать педагогическую культуру родителей. • Приобщать родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.	• Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу; • Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов; • Выступления на родительских собраниях; • Оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОУ	
Взаимодействие с педагогами	Цель: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы	• Медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации;	

	посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка. Задачи: • Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников. • Собирать дополнительную информацию об особенностях развития и потребностях воспитанников; • Повышать профессиональный уровень педагогов в вопросах развития речи	• Интегрированные занятия; • Консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы • Оформление памяток, тетради связи.
Самообразование	Цель: Повышение личной профессиональной компетентности педагога Задачи: • Расширять и углублять теоретические знания, • Совершенствовать имеющиеся и приобретать новые профессиональные навыки и умения в свете современных требований педагогической и психологической наук; • Повышать общекультурный уровень педагога.	• Курсы повышения квалификации, • чтение специальной литературы, • посещение занятий коллег, • посещение и активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники группы № 9	Беседа, наблюдение, диагностика с помощью картинного материала по речевой карте	1 раз в год	4 недели	Сентябрь
	Диагностика речевого развития воспитанников.	Три раза в год	1 неделя	Последняя неделя сентября
			1 неделя	Четвертая неделя декабря
			1 неделя	Четвертая неделя май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Годовой план взаимодействия с родителями представлен в приложении 2. График работы в приложении 3.

Сроки	Форма работы
Конец сентября	Индивидуальная беседа/ консультация по результатам обследования
Еженедельно (пятница)	Индивидуальные консультации/рекомендации
Еженедельно	Информирование родителей - оформление стендовой

	информации
Один раз в декаду (3 раза в год)	Родительское собрание

3. Организационный раздел

3.1. Форма организации работы с детьми.

- подгрупповая (по 6-9 детей)
- индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается:

- ✓ возраст детей,
- ✓ индивидуальный темп деятельности,
- ✓ сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга).

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальной динамики развития каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи следующее:

2 подгрупповых; 3 индивидуальных.

Продолжительность подгрупповых занятий в группе — 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется

- ✓ характером и степенью выраженности речевого нарушения,
 - ✓ возрастом
 - ✓ индивидуальными психофизическими особенностями детей,
- продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

3.2. Учебный план образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год

Учебная нагрузка в ГБДОУ д/с № 14 определяется на основании СанПиНа 2.4.1.3049-13, однако, учитывая специфику учреждения, занятия с логопедом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально. Организованная образовательная деятельность составляет 4 подгрупповых занятия по 25 мин (каждая подгруппа 2 раза в неделю по 25 мин).

Учебный план работы учителя-логопеда группы №9

Дни недели	Организованная образовательная деятельность (Подгрупповые занятия)	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность с детьми	Образовательная деятельность в режиме моментов	Количество часов
Понедельник	-	3ч 30 мин	-	30 мин	4 часа
Вторник	50 мин (2)	2ч 25 мин	15 мин	30 мин	4 часа

	занятия по 25)				
Среда	-	3ч 35 мин	-	25 мин	4 часа
Четверг	50 мин (2 занятия по 25)	2ч 25 мин	15 мин	30 мин	4 часа
Пятница	-	3ч 20 мин	-	40 мин	4 часа
Количество часов в неделю	1 час 40 мин	15 ч 15 мин	30 мин	2ч 35 мин	20 часов

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2018 г. -	День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2019 г.	Новогодние каникулы;
7 января 2019 г.	Рождество Христово
23 февраля 2019 г.	День защитника Отечества
8 марта 2019 г.	Международный женский день
1 мая 2019 г.	Праздник Весны и Труда
9 мая 2019 г.	День Победы
12 июня 2019 г. -	День России

Каникулы в ГБДОУ д/с №14 с 23.12.2018 по 31.12.2018

График проведения массовых мероприятий

03.09.2018 г.	День Знаний
С 15.10.2018 по 22.10.2018г.	Праздник Осени (по возрастным группам)
23 ноября 2018	Праздник, посвященный 110-летию Н.Носова
в период с 24.12.2018 г. по 28.12.2018 г.	Новогодний утренник (по возрастным группам)
21.02.2018 г.	День Защитника Отечества
в период с 01.03 по 07.03.2019 г.	Международный женский день
01.04.2019г.	День смеха
12.04.2019г.	День Космонавтики
07.05.2019г.	День Победы
03.06.2019г.	День защиты детей
11.06.2019г.	День России
03.06.2019 г.	Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»
17.06.2019г.	Спортивный досуг «Папа, мама, я – дружная семья»
Ежедневно, июнь	Мероприятия тематических недель
постоянно	Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты

3.3. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.

Оснащение логопедического кабинета

- ✓ шкаф для хранения пособий, игр, методической литературы,

- ✓ зеркало с дополнительным освещением
- ✓ магнитно-маркерная доска
- ✓ ковролин
- ✓ столы и стулья для детей (соответствующие Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013 N 26 (2.4.1.3049-13))

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете и в групповом помещении.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень программ и технологий	1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, Москва. Мозаика-Синтез. 2. Программа под ред. проф. Л. В. Лопатиной «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». 3. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) Нищева Н.В. 3. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Проф. Л.В. Лопатиной, СПб,2009 4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т. Б., «Логопедия»-Екатеринбург,2003. 5. Филичева Т.Б.,Мастюкова Е.М., Жукова Н.С., «Преодоление общего недоразвития у дошкольников».-М,1990. 6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»-М.,2004. 7. Парамонова Л. Г. «Логопедия для всех» издание 4-е,-СПб,2010. 8. Османова Г.А., Позднякова Л.А., «Игры и упражнения для развития общих речевых навыков».- СПб, 2007. 9. Максаков А.И., Тумакова Г.А., «Учите играя»-М., 1983 10. Ванюхина Г.А. Речевцветик. – Екатеринбург, 1993. 11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»-М., 1990. 12. Фомичева М.Ф., «Воспитание у детей правильного произношения» - М.,1971 13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб, 2003. 14. Крупенчук О.И. Готовимся к школе. Учим буквы для детей 5-6 лет 15. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. 16. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4 альбома. 17. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях»-СПб, 2007. 18. Бородич А.М., «Методика развития речи детей».-М.,1981 19. Токарева С.И., «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет Игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика», Волгоград, 2012. 20. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста.-СПб, 2003. 21. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М,2013 22. Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей».—СПб,2010. 23. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения».-М.,2012. 24. Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите, играя. – М., 1993. 25. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М., 1991. 26. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики»,-СПб, 2008
--------------------------------	---

- | | |
|--|---|
| | <p>27.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду»М,2005</p> <p>28.Лебедева И.Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине»,-СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009</p> <p>29. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Часть 2– М., 1992.</p> <p>30. Володина В.С. Альбом по развитию речи.-М., 2012</p> <p>31. Новиковская О.А. Логопедическая азбука. –СПб, 2012</p> <p>32.Ситников В.П. Русский язык. Справочник дошкольника.-М,1997</p> <p>33.Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников.- М,2011</p> <p>34. Кислова Т.Р., А.А.Иванова «По дороге к азбуке» часть5. -М,2005.</p> <p>35. Пособие «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. Испр. И доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 32 с.: ил. – (Серия в помощь логопеду)» Крупенчук О.И.</p> |
|--|---|

Приложение 1.

Перспективное планирование подгрупповой коррекционной работы логопеда.

Средняя группа.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем

Октябрь

1-я неделя – «Осень. Признаки осени. Деревья осенью».

2-я неделя – «Овощи. Огород».

3-я неделя – «Фрукты. Сад»

4-я неделя – «Грибы. Ягоды»

Ноябрь

1-я неделя – «Одежда».

2-я неделя – «Обувь»

3-я неделя – «Мебель»

4-я неделя – «Посуда».

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам («Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Огород. Овощи» «Сад. Фрукты», «Грибы. Ягоды» «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Мебель», «Посуда» на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

1.1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.

Ввести в речь прилагательные хмурый, дождливый.

1.2. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.

1.3. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).

Ввести в словарь существительные — названия одежды, головных уборов, обуви, мебели, посуды.

Ввести в словарь следующие существительные: мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка.

Ввести в речь детей глаголы по темам.

1.4. Расширить представления о разнообразии одежды, головных уборов, обуви, мебели, посуды и об их общих признаках.

1.5. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: красный, желтый, зеленый.

Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия

3. Формировать понимание простых предлогов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.

2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из.

5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.

6. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енот, -ат, -ят.

7. Учить навыку использования в речи притяжательных местоимений мужского и женского рода «мой-моя» и их согласованию с существительными

Развитие фонематического восприятия, фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.

3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

4. Выбатывать правильный темп речи.

5. Работать над четкостью дикции.

6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.

2. Активизировать движения речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка, кот — велосипед).

2. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

3. Обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.

4. Формировать понятие слог — часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [и].
2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и].
4. Знакомить детей с простыми согласными звуками [п], [т].

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание
2. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
2. Учить детей запоминать короткие двустишья и потешки
3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос
4. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла?)
5. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом
6. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они)
7. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2 — 3 слов.
8. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2 — 3 предложений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, одежде, обуви, мебели, посуде.

Развитие психических функций

Средний дошкольный возраст

1. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
2. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
3. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.).

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем :

Декабрь

1-я неделя — «Зима». «Зимующие птицы».

2-я неделя — «Игрушки».

3-я неделя — «Человек».

4-я неделя — «Новый год».

Январь

2-я неделя — «Зимние забавы».

3-я неделя — «Домашние животные».

4-я неделя — «Дикие животные».

Февраль

1-я неделя — «Транспорт»

2-я неделя — «Правила дорожного движения»

3-я неделя — «Профессии. Наша армия»

4-я неделя — «Профессии»

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Зима. Зимующие птицы», «Игрушки», «Новогодний праздник», «Зимние забавы и развлечения», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Профессии. Наша Армия», «Профессии») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения

1.1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Ввести в речь существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб. Ввести в речь прилагательные: белый, снежный, пушистый. Закрепить знание белого цвета.

Ввести в речь наречия: морозно, снежно.

1.2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.

1.3. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.

2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Ввести в словарь существительные — названия животных и птиц: медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака.

Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: ходят, бегают, прыгают, скачут.

Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением.

3. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных

4. Формировать понятие слово и умение оперировать им

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Формировать понимание и навык употребления в речи некоторые простые предлоги: на — с, в — из, по.

3. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных.

4. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа

5. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

6. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики
2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствовать навык передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Обучать правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.
3. Формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].
3. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков
4. Учить детей выделять начальные ударные звуки в словах и различать слова с начальными ударными звуками,
5. Учить детей выделять первые согласные звуки и различать слова с ними
6. Формировать понятия звук, гласный звук и умение оперировать этими понятиями

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Продолжить совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить предложения из 2 — 3 слов.
2. Закрепить умение повторять рассказ из 2 — 3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих птицах, игрушках, посуде, одежде, обуви
3. Учить детей пересказывать тексты из 2 — 3 простых предложений.
4. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Сенсорное развитие

Средний дошкольный возраст

1. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

2. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зеленый, ярко-красный и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развитие психических функций

Средний дошкольный возраст

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам. Сравнение в старшей группе.

4. Дальнейшее развитие воображения.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем :

Март

1-я неделя — «Весна».

2-я неделя - «Мамин праздник. Профессии мам».

3-я неделя — «Семья».

4-я неделя — «Обитатели подводного мира».

Апрель

1-я неделя — «Перелетные птицы»

2-я неделя -- «Космос».

3-я неделя — «Первоцветы»

4-я неделя — «Зоопарк».

Май

1-я неделя — «Труд людей весной

2-я неделя — «Наша Родина»

3-я неделя — «Лето. Насекомые».

4-я неделя — «Наш город».

Июнь

1-я неделя — «Мир детства».

2-я неделя — «Безопасное лето».

3-я неделя — «Здоровье и спорт».

4-я неделя — «Юные экологи».

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Продолжать работу над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам «Весна», «Мамин праздник. Профессии мам», «Семья», «Обитатели подводного мира», «Перелетные птицы», «Космос», «Первоцветы», «Зоопарк», «Труд людей весной», «Наша Родина», «Лето. Насекомые», «Наш город Санкт-Петербург», «Мир детства», «Безопасное лето», «Здоровье и спорт», «Юные экологи».

на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

1.1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы).

Ввести в речь:

- ☐ существительные: оттепель, проталинка, сосулька.
- ☐ прилагательные: синий, голубой, прозрачный.

Закрепить знание синего и голубого цвета, умение различать их.

1.2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой.

Ввести названия этих цветов в словарь. Ввести в словарь наречия: нежно, хрупко.

1.3. . Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением по темам.

1.4. Познакомить детей с животными зоопарка, живущими в северных и южных странах.

1.5. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.

Ввести в речь существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка.

1.6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, воспитателя, логопеда, повара, врача, няни.

Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: продает, учит, воспитывает, готовит, лечит.

1.7. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.

1.8. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Ввести в речь существительные: колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик.

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой.

1.9. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь название родного города и улицы, на которой живёт ребёнок.

2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

3. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

4. Сформировать понимание простых предлогов.

5. Сформировать понятие слово и умение оперировать им

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в

беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями. на, с, в, из, по.

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.

4. Учить употреблять существительные с суффиксами -онок, -енок в форме родительного падежа множественного числа

5. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

6. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

7. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Продолжить формировать навык мягкого голосоуправления.

3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

2. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков.

3. Автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными

2. Упражнять детей в выделении простых согласных звуков из ряда звуков.

3. Учить выделять конечные согласные в словах.

4. Упражнять детей в анализе обратных слогов: ам, ом, ум, им, ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик и т.д.

5. Учить подбирать слова с заданным звуком.

6. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

Развитие связной речи и речевого общения

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.

2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2 — 3 предложений.

3. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них, выслушивать друг друга до конца

4. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Сенсорное развитие

Старший дошкольный возраст

1. Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.

Сенсорное развитие

Старший дошкольный возраст

1. Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.

Средний дошкольный возраст

1. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).

2. Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.

Развитие психических функций

Старший дошкольный возраст

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

4. Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.

Средний дошкольный возраст

1. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (первые весенние цветы, полевые и луговые цветы, перелетные птицы,).

Перспективное планирование подгрупповой коррекционной работы логопеда (старшая подгруппа)

I квартал

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь - обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Через все разделы коррекции общего недоразвития речи проходят коррекционные задачи: Воспитание внимания к речи. Упражнения в самостоятельной речи. Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной речью. Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью. Упражнения в более сложной контекстной речи.

Воспитание внимания к речи:

Учить детей внимательно вслушиваться в речь логопеда и воспитателей, точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией («Нарисовать огурец слева, помидор справа»), сдерживать личные желания.

Воспитывать у детей умение запоминать задания с первого объяснения, не переспрашивать, соблюдать определенную последовательность в работе, отвечать, только когда спросят и о чем спросят.

Формировать у детей умение сочетать разные виды деятельности, например: рисовать (лепить, вырезать, конструировать) и слушать вопросы; лепить и в это время обдумывать ответ, прислушиваясь к ответам товарищей; резать бумагу и отвечать на вопросы логопеда.

Воспитывать умение сдерживать или ограничивать импульсивные реакции.

Упражнения в самостоятельной ситуативной речи:

Учить детей точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета.

Учить детей отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» (*Девочка, елка, груша, огурец...*), «Какой предмет по величине?» (*Маленький, большой...*), «Какой предмет по цвету?» (*Белый, черный, коричневый...*), «Что делает?» (*Лежит, висит, сидит, растет...*), «Какой предмет по материалу?» (*Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...*).

Формировать умение сочетать одновременно деятельность разного характера: слушать и лепить, рисовать, вырезать; рисовать и одновременно отвечать на вопрос.

Учить детей, пользуясь моделями речи, отвечать без заикания словосочетаниями, например: *Мяч красного цвета. Шар круглой формы. Собака лежит. Утка плавает. Кошка сидит на ковре.*

Учить пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме. Развивать интерес и любовь детей к художественным произведениям. Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста. Учить выразительно читать стихи. Учить соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев. Воспитатель на своих занятиях учит детей только слушать речь (объяснения, указания) и точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном объеме.

1-й раздел. Звукопроизношение.

Формировать артикуляционные уклады разных групп звуков.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова.

1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*)

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [*а, у, о, и*] в словах; в выделении согласных [*т, п, н, м, к*] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [*т, п, н, м, к*] в словах.
2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, пу, но, ми*.

3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Познакомить детей с согласными звуками, [б, д, з, ф, б', д\з', ф']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
5. Дать представление о твёрдости - мягкости, звонкости - глухости согласных.
6. Учить выделять пройденные согласные из слов.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отобранные в средней группе.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Продолжать отрабатывать чёткость дикции в упражнениях.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Лексика. Лексические темы

Октябрь

- 1-я неделя – «Осень. Признаки осени. Деревья осенью».
- 2-я неделя – «Овощи. Огород».
- 3-я неделя – «Фрукты. Сад»
- 4-я неделя – «Грибы. Ягоды»

Ноябрь

- 1-я неделя – «Одежда».
- 2-я неделя – «Обувь»
- 3-я неделя – «Мебель»
- 4-я неделя – «Посуда».

Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона, похолодании сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;*
- Прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;*
- Глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать;*
- Наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.*

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *берёза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна.*
- Прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозелёный, лиственный, хвойный.*

Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;*

- Прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый;*
- Глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать.*

Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;*
- Прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;*
- Глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать;*
- Наречия: *вкусно, сладко, кисло.*

Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, мебели); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, ноле, маслёнка, солонка, хлебница, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, дверца, ножка, спинка, подлокотник.;*
- Прилагательные: *шерстяной, шёлковый, тёплый, удобный; резиновый, кожаный, лёгкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;*
- Глаголы: *носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, читать.*

Использовать разнообразные приёмы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имён существительных по всем лексическим темам.
2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по всем лексическим темам.
3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.
5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шёлковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.*
6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.*
7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).
8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными, *пальто, кофе, какао* и т.д.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке, по

демонстрации действия, на заданную тему.

2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога - от соучастия к сотрудничеству.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

1. Познакомить детей с составом чисел от пяти до десяти. Учить количественному счёту, продолжать учить порядковому счёту, правильному использованию количественных и порядковых числительных.
2. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объём, вес и т.д.) с выделением одновременно 2-3 свойств.
3. Учить преобразованию геометрических фигур, воссозданию их из частей.
4. Учить сравнению чисел, определению количественного состава чисел, делению целого на 2, 3, 4, 5 частей.
5. Учить объяснять порядок выполнения действия.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно - творческая деятельность.

1. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.
2. Учить создавать орнаменты и узоры растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении.
3. Развивать умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана.
4. Учить использовать цвета как средства передачи настроения, создание новых цветовых тонов.
5. Учить овладению техникой обрывания для получения образа.
6. Работать над освоением техники создания объёмных изображений.
7. Формировать умение создавать различные варианты построек зданий и мостов, транспорта из элементов конструкторов и строителей.
8. Воспитывать активное тяготение к книге.
9. Совершенствовать исполнительские умения.
10. Усложнить работу с более мелкими конструкторами, мозаиками, застёжками, шнуровками. Продолжить проводить пальчиковую гимнастику, массаж пальчиков.
11. Предоставлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе средств деятельности.

10-й раздел. Подготовка к обучению грамоте.

1. Познакомить детей с буквами: А, О, У, И, Э.
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении слогов: АУ, УА, ИА и т.п.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

Воспитание внимания к речи

Воспитывать внимание к речи логопеда, воспитателя и детей.

Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное объяснение большего объема, чем на предыдущем этапе обучения, как при наличии образца работы, так и без него. Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, внимательно слушать ответы товарищей и модели речи логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ).

Упражнения в более сложной самостоятельной речи

Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек: *«Это синица. На картине нарисована синица. На этой картине нарисована красивая синичка»*. Учить детей пользоваться в своих кратких и развернутых ответах более сложными образцами речи: *«Что мы сегодня рисуем (лепим, вырезаем, строим)?» — Мы рисуем машину. Мы рисуем красками грузовую машину*. Учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества: *«Какая бумага вам нужна для занятия?» — Мне нужна белая бумага. Мне — цветная бумага. А мне надо блестящую бумагу*. Учить детей строить последовательный рассказ о своем рисунке, лепке, аппликации, конструировании по вопросам. Учить детей составлять рассказ без опоры на вопросы. Учить отвечать на вопросы, относящиеся к изготовленному предмету, не только о том, что они непосредственно видят, но и по представлению. В первом периоде упражнять детей только в однословных ответах по представлению, во втором — пользовании фразовыми ответами: *«Какого зайца мы наклеили сегодня?» (Белого.) «А когда заяц бывает белый?» (Зимой.) «А каким он бывает летом?» (Серым.) «Кто скажет полным ответом?» (Зимой заяц бывает белый, а летом — серый.) Или: «Мы слепили медведя из пластилина. А кто из вас знает, где находится настоящий медведь зимой?» (В берлоге.) «Кто скажет полным ответом?» (Зимой медведь спит в берлоге.) «А где находится его берлога?» (Медвежья берлога находится в лесу.)* Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью без заикания, приобретенные в I периоде. Воспитатель учит детей активно пользоваться на всех занятиях самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить у всех детей постановку свистящих, шипящих звуков, соноров, а также звуков раннего онтогенеза.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

Работать над трехсложными словами с закрытым слогом {*молоток, утенок*}.

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з], [с'], [з'] Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

4. Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.
5. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».
7. Ввести понятие «предложение», «маленькое слово» (предлоги).
 - раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;
 - точка в конце предложения.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя — «Зима». «Зимующие птицы».
- 2-я неделя — «Игрушки».
- 3-я неделя — «Человек».
- 4-я неделя — «Новый год».

Январь

- 2-я неделя — «Зимние забавы».
- 3-я неделя — «Домашние животные».
- 4-я неделя — «Дикие животные».

Февраль

- 1-я неделя — «Транспорт»
- 2-я неделя — «Правила дорожного движения»
- 3-я неделя — «Профессии»
- 4-я неделя — «Профессии. Наша армия»

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:
 - Существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*
 - Прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;*
 - Глаголы: *-замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.*

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, стойло; шуба, мех;*
- Прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;*
- Глаголы, *зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.*

3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*
- Прилагательные: *грузовик, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*
- Глаголы: *перевозить, грузить.*

1.. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;*
- Прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицейский;*
- Глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.*

5-. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость:

Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;*
- Прилагательные: *свежий, поздравительный, почтовый;*
- Глаголы: *разносить, отправлять, получать.*

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, хлебороб, рабочий, военный* и др.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и т.д.;*
- Прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*
- Глаголы, *водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;*
- Наречия: *старательно, слаженно, умело, бережно.*

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около*.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот-котик-котенок - котиче*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Обучать пересчитыванию, сравнению, воспроизведению количества предметов по образцу, обобщению 3-5 групп предметов.
2. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок, точка).
3. Упражнять в сравнении фигур, в сравнении предметов по форме, цвету, размеру.
4. Обучать ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: *сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро*.
5. Проводить специальные упражнения, способствующие ориентировке в окружающем пространстве с точкой отсчета от себя.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность.

1. Расширить представления о русском народном искусстве (игрушки, предметы быта).
2. Учить создавать выразительные образы через форму, пропорции, характерные позы, жесты, существенные детали, подражая творчеству художников, передавать свои чувства и отношения.
3. Развивать воображение, творческую фантазию в украшении объемных форм, в декоративном рисовании.
4. Работать над освоением новых способов работы акварелью, гуашью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия).
5. Совершенствовать навыки и умения детей в лепке более сложных по форме и строению предметов.
6. Обучать освоению техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания.
7. Совершенствовать навык создания сооружений по схемам, моделям.

10-й раздел. Подготовка к обучению грамоте.

1. Познакомить детей с буквами: Э, М, П, Н.

Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

1. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

2. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май, июнь)

Воспитание внимания к речи

Учить детей внимательно слушать большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать и запоминать их без показа образца поделки, рисунка, правильно воспроизводить рассказ о предстоящей работе, в заданной последовательности выполнять задание.

Воспитывать внимание к речи: внимательно слушать рассказ товарища, не повторяться; замечать неправильные высказывания, исправлять их, дополнять.

Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью

Учить детей самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке. Учить самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображенному на картине действию без опоры на наглядный материал. Учить выделять в картине главное и второстепенное, объяснять причинную зависимость. Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них. Учить распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах (Пришла весна. Пришла солнечная весна. Наступила теплая весна). На занятиях по художественной литературе учить понимать поступки героев, определять и мотивировать свое отношение к положительным и отрицательным героям произведения. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах.

Учить детей отвечать без опоры на образец поделки, рисунка развернутой фразой, объяснять способ изготовления поделки, рисунка, аппликации, причину выбора того или иного материала: *«Мне нужна оранжевая бумага, потому что я буду вырезать лису», «Чтобы получить голубую краску, я смешаю синюю краску с белой и получится голубая»*. Учить детей рассказывать о своей работе подробно и последовательно, не пропуская основных ее звеньев. Выбатывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда. Совершенствовать рассказы детей в стилистическом отношении, устранять излишние повторы в речи (*«потом..., потом..., потом...»*), учить пользоваться синонимами.

Учить правильно строить фразы, соблюдая прямой порядок слов в предложении. Учить составлять мысленно план рассказа, лишь затем рассказывать его вслух, перестраивать первоначальный план, чтобы не повторять рассказ товарищей. Учить детей задавать конкретные вопросы друг другу. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью различной сложности.

Закреплять умение спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять любые задания, поручения.

Упражнения в более сложной контекстной речи

Продолжать учить детей составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, творческие рассказы. Учить строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений. Учить выразительно пересказывать сказки, рассказы, подражая голосам действующих лиц. Закреплять самостоятельное использование всех форм речи, усвоенных за учебный год.

Закреплять у детей навыки последовательного и очень подробного рассказа о предстоящей деятельности без опоры на наглядность, а в некоторых случаях и без опоры на рассказ взрослого, по представлению; умение продолжить рассказ, начатый товарищем. Учить детей передавать содержание коротко, перечисляя лишь основные действия в

работе. Учить рассказывать в рассуждающей форме: «Если вы разрешите рисовать лису, то я разведу оранжевую краску, а если зайца, то белую краску». Закреплять навыки предварительного планирования рассказа и деятельности. Закреплять все формы как отдельных ответов, так и целых рассказов.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить у всех детей постановку и автоматизацию свистящих, шипящих звуков, соноров, а также звуков раннего онтогенеза.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, самосвал*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
2. Познакомить детей с новыми звуками; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов, научить выделять их из ряда звуков.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
4. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.
5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

4-й раздел. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

- 1-я неделя — «Весна».
- 2-я неделя - «Мамин праздник. Профессии мам».
- 3-я неделя — «Семья».
- 4-я неделя — «Обитатели подводного мира».

Апрель

- 1-я неделя — «Перелетные птицы»
- 2-я неделя -- «Космос».
- 3-я неделя — «Первоцветы»
- 4-я неделя — «Зоопарк».

Май

- 1-я неделя — «Труд людей весной
- 2-я неделя — «Наша Родина»

3-я неделя — «Лето. Насекомые».

4-я неделя — «Наш город».

Июнь

1-я неделя — «Мир детства».

2-я неделя — «Безопасное лето».

3-я неделя — «Здоровье и спорт».

4-я неделя — «Юные экологи».

Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*
- Прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий, белоносый;*
- Глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *подарок, цветы, мама, бабушка, поздравление, семья*
- Глаголы: *заботится, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать, мыть, работать, протирать, вытирать.*
- Прилагательные: *родная, любимая, заботливая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая.*

Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лец, карась;*
- Прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*
- Глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

Сформировать представление о космосе, об освоении космоса людьми.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*
- Прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*
- Глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

Формировать представления о первых растениях, появляющихся весной:

- Существительные: *подснежник, мать — и — мачеха, травинка, почка, лист, стебель, бутон, лепесток (лепестки)*
- Прилагательные: *хрупкий, нежный, тонкий (стебель), душистый, белый, зеленый, желтый, голубой, синий, лиловый.*

- Глаголы: *зеленеет, распускается, появляется*

Формировать и уточнять представления о животных жарких и холодных стран:

- Существительные: *слон, жираф, зебра, крокодил, обезьяна, черепаха, газель, тигр, страус, антилопа, хищник, зубы, пасть, когти, хвост, туловище, хобот, уши*

- Прилагательные: *длинношее (животное), длинноносое, быстрый (быстрое), быстроногий, полосатый, пятнистый, зубастый, пушистый, злой, опасный, хищный*

Глаголы: *бегать, прятаться, прыгать, убежать – догонять, пастись, прятаться, прыгает – перепрыгивает.*

Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена, хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн*

- Прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый*

- Глаголы: *растить, ухаживать, убирать*

8. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*

- Прилагательные: *вредный, полезный, майский;*

- Глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

9. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж; загар, купание, отдых;*

- Прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;*

- Глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.*

10. Обобщить и расширить знания детей о нашей Родине, родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *город Санкт-Петербург, Родина, флаг, Россия, адрес, улица, переулок, проспект, река Нева, Дворцовая площадь, Васильевский Остров, Невский проспект, канал, набережная, бульвар, площадь, мост, река, залив, парк, остров, театр, колонна, балкон, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, купол, подъезд, вокзал, новостройка, фонтан, сад*

- Прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный, городской, сельский, петербургский, широкий, просторный, прямой, узкий, извилистая.*

- Глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, воздвигаться, жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти*

11. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Обитатели подводного мира», «Насекомые», «Первоцветы», «Мир детства», «Безопасное лето», «Здоровье и спорт», «Юные экологи»),

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных по темам.

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Обитатели подводного мира», «Насекомые», «Первоцветы»).

6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам).

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, и творческих пересказах.

3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Упражнять детей в составлении и преобразовании геометрических фигур, составленных из палочек (по образцу и по памяти).

2. Учить ориентироваться по плану в групповой комнате, на участке.

3. Упражнять в упорядочении групп предметов по возрастанию и убыванию их численности, в решении наглядных практических задач на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка).

4. Закреплять знание количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.

5. Упражнять в делении целого на части, сравнении, уравнивании множеств.

6. Учить измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

2. Учить отражать в рисунке, лепке, конструировании своеобразие стилей.

3. Учить рисовать по представлению и с натуры цветы, фрукты, овощи, игрушки; передавать форму, пропорции предметов, расположение частей, окраску.

4. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, хохломской, жостовской росписи. Развивать чувство цвета при выполнении этой работы.

5. Развивать деловые взаимодействия детей в ходе конструирования, партнерские взаимоотношения.

10-й раздел. Грамота

1. Продолжаем знакомить детей с буквами: А, У, О, И, Э, М, Н, К, П, Т.

2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.
3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.
4. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.

Приложение 2.

График проведения совместной деятельности с родителями на 2018-2019 уч. г.

Месяц	Запланированное мероприятие	Выполнение мероприятия
Сентябрь	4 консультации для родителей по пятницам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы конец сентября - Родительское собрание, посвященное программе работы в течение года	
Октябрь	4 консультации для родителей по пятницам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Праздник Осени	
Ноябрь	4 консультации для родителей по пятницам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	
Декабрь	4 консультации для родителей по пятницам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Конец декабря – Новогодний Праздник	
Январь	4 консультации для родителей по пятницам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Конец января - Родительское собрание, посвященное результатам совместной работы (логопед-воспитатели-родители-дети) за первую половину года, освещение планирования на вторую половину учебного года.	
Февраль	4 консультации для родителей по пятницам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	

Март	4 консультации для родителей по пятницам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Начало марта – Праздник для мам и бабушек	
Апрель	4 консультации для родителей по пятницам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка. 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	
Май	4 консультации для родителей по пятницам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Родительское собрание, посвященное подведению итогов за год.	
Июнь	4 консультации для родителей по пятницам (еженедельно) Консультации по темам: «Как сделать скучное интересным? Игровые приемы для автоматизации звуков». «Как не утратить речевые навыки ребенка». «Логопедические игры на прогулке». 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	

Приложение 3

График работы учителя-логопеда Прокопенко Н.В.

в группе №9 на 2018-2019уч.год

Дни недели	Время	Деятельность
понедельник	9.00-10.30 10.30-11.30 11.30-12.30 12.30-13.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Коррекционная работа с детьми в малых подгруппах. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Логопедическое сопровождение в режимные моменты
вторник	9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-10.05 10.05-12.30 12.30-13.00	Коррекционная работа с детьми I подгруппы. Совместная деятельность с детьми. Коррекционная работа с детьми II подгруппы. Совместная деятельность с детьми. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Логопедическое сопровождение в режимные моменты
среда	9.00-10.30 10.30-11.30 11.30-12.30 12.30-13.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Коррекционная работа с детьми в малых подгруппах. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Логопедическое сопровождение в режимные моменты
четверг	9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-10.05 10.05-12.30 12.30-13.00	Коррекционная работа с детьми I подгруппы. Совместная деятельность с детьми. Коррекционная работа с детьми II подгруппы. Совместная деятельность с детьми Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Логопедическое сопровождение в режимные моменты
пятница	15.00-15.20 15.20-18.40 18.40-19.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты Индивидуальная коррекционная работа с детьми в присутствии родителей. Рекомендации родителям Логопедическое сопровождение в режимные моменты