

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 компенсирующего вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Принята Педагогическим советом
ГБДОУ №14
Протокол №1 от 15.08.2018



Утверждена
Заведующий ГБДОУ №14
Семенова И.С.
Приказ № 47 от 25.08.2018

**Рабочая программа
к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья
ГБДОУ детского сада №14
на 2018-2019 учебный год**

Группа: №10 «Солнышко» (разновозрастная)

**Воспитатели: Басалаева Н.Е.
Прокопенко О.П.**

**Санкт-Петербург
2018 год**

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	• Цели	
	• Задачи	
	• Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
	• Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей (группы)	
	• Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми.	7
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	15
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	16
3.	Организационный раздел	18
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	18
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	21
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	22
	Приложение 1	25
	Учебный план образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год	
	Приложение 2	27
	Расписание образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год	
	Приложение 3	27-54
	Комплексное календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
Задачи	• охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; • осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; • создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; • обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; • воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; • воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; • развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; • пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); • полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); • единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; • интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

	образовательных областей; • комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; • решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; • построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Характеристика детей с ЗПР У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. Общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут

	наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способностью к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Нарушения речи при ЗПР имеют системный характер и входят в структуру дефекта, что обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Сюжетно-ролевую игру можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается редко. Наблюдается отставание в развитии эмоций: эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций.
Основания разработки рабочей программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 14
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - июнь 2019 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; • Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, • различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

	сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. • Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. • Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Направлен ия	Содержание работы	Виды деятельности
1. Диагност ика	<u>Цель:</u> Определение уровней физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников. Определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям <u>Задачи:</u> 1. Определения оптимального набора методик для обследования 2. Проведение процедуры обследования • определить уровень развития навыков самообслуживания; • оценить уровень сформированности	• Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; • Беседы с родителями; • Заполнение карт воспитанников; Составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной работы

	коммуникативных навыков; • оценить уровень сформированности игровой деятельности; • определить уровень сформированности учебных навыков. 3. фиксация результатов обследования Анализ результатов диагностики (Конкретизация и индивидуализация выдвигаемых задач работы; формирование подгрупп для проведения занятий совместно со специалистами группы, определение оптимального образовательного маршрута ребенка). 4. Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми	
2. Коррекционно-образовательная работа с детьми	Цель: разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.	
	Область «Физическое развитие»	
	«Здоровье» Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья Задачи: • сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; • воспитание культурно-гигиенических навыков; • формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	• специально организованные игры-ситуации; • игровые упражнения; • показ с объяснением (ситуативный разговор); • использование потешек, стихов, песенок; • поощрение; • пример взрослого; • многократное повторение действий; • использование в режимных моментах указаний, напоминаний; • «словесные поглаживания»; • дидактические (по типу «Лото») и словесные игры; • специально организованные занятия познавательного характера «Уроки здоровья на каждый день»; • тематические досуги;
	«Физическая культура» Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.	• Физкультурные занятия: - с традиционной структурой; - сюжетные; - сюжетно-игровые - тематические (ЗОЖ)

	Задачи: • развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); • накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); • формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».	- игры эстафеты , соревнования - контрольно-учебные • Физкультурные досуги: - игровые; - сюжетные; - физкультурно-музыкальные; - досуги-развлечения; - досуги, состоящие из игр-забав и простейших аттракционов - по типу «Веселых стартов». • Спортивные праздники: - комбинированные; - на основе спортивных игр; - на основе спортивных упражнений; - на основе подвижных игр, аттракционов, игр-забав; - интегрированные; - с участием родителей
Область «Социально-коммуникативное развитие»		
	«Безопасность» Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задачи: • формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; • приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; • передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	• беседы; • рассматривание иллюстраций, альбомов; • чтение художественной литературы; • наблюдения; • совместные действия; • опытная деятельность; • организация игровой деятельности; • тематические досуги и развлечения; • просмотр и беседа по содержанию • проектная деятельность; • оформление и использование книжек-самodelок
	«Социализация» Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Задачи: • развитие игровой деятельности детей; • приобщение к элементарным	• игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизации и др.); • наблюдения; • упражнения; • чтение художественной литературы; • решение проблемных ситуаций; • трудовая деятельность

	общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	• индивидуальные беседы; • целевые прогулки; • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • рассматривание картин, иллюстраций; • праздники и развлечения; • экскурсии; • опыты и экспериментирование; • продуктивная деятельность и др.
	«Труд» Цель: формирования положительного отношения к труду Задачи: • развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	• трудовые поручения; • чтение художественной литературы; • рассматривание картин, иллюстраций; • беседы; • дидактические игры
Область «Познавательное развитие»		
	«Познание» Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Задачи: • сенсорное развитие; • развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; • формирование элементарных математических представлений; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:</i> • продуктивная деятельность (конструирование); • экскурсии; • опыты и экспериментирование; • игры (дидактические, словесные и др.); • рассматривание картин, иллюстраций; • оформление макетов, схем; • беседы; • чтение художественной литературы и рассказ воспитателя; • рассказы воспитателя и детей из личного опыта; • наблюдения; • решение проблемных ситуаций; • создание коллекций; • проектная деятельность; • встречи с интересными людьми; <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</i>

		• сюжетно-ролевые игры; • развивающие игры; • рассматривание иллюстраций, альбомов; • создание коллекций • оформление макетов, схем, планов; • проектная деятельность; • наблюдения; • игры- экспериментирования; • исследовательская деятельность; конструирование; • чтение художественной литературы; • экскурсии; • тематические развлечения познавательного характера
Область «Речевое развитие»		
	Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Задачи: • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи.	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:</i> • речевые и дидактические игры; • игровые ситуации; • чтение; • беседа о прочитанном; • игры-драматизации; • показ настольного театра (бибабо, игрушек и др.); • разучивание стихотворений; • составление загадок; • составление рассказов из опыта; • составление рассказов по игрушке, картине, серии картин; • проектная деятельность; • оформление коллекций; • решение проблемных ситуаций; <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</i> • ситуации общения; • беседа; • сюжетно-ролевые игры; • подвижные игры с текстом; • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • хороводные игры с пением; • игры-драматизации; • чтение наизусть и отгадывание загадок; • самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка;

	«Чтение художественной литературы» Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Задачи: • формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:</i> • чтение; • рассказывание; • заучивание наизусть; • обсуждение; • беседа; • знакомство с авторами произведений, художниками-иллюстраторами; • игры (в том числе театрализованные); • продуктивная деятельность; • составление и отгадывание загадок; • решение проблемных ситуаций; • импровизации; • рассматривание иллюстраций; • викторины; <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</i> • самостоятельная деятельность в книжном уголке; • чтение; • рассказывание; • игры (сюжетно-ролевые, театрализованные); • использование различных видов театров; • тематические вечера развлечений; • рассматривание иллюстраций;
Область «Художественно-эстетическое развитие»		
	«Художественное творчество» Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Задачи: • развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству.	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:</i> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров; • изготовление подарков детям и взрослым; • украшение предметов для личного пользования; • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, др.); • изготовление предметов для

		познавательно-исследовательской деятельности; • наблюдение различных природных явлений; • наблюдение за деятельностью детей и взрослых; • рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства; • игры; • создание макетов; • творческие задания; • организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</i> • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); • рассматривание работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства; рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики; • рассматривание художественных альбомов; • изготовление атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам; • изготовление подарков для детей и взрослых; • оформление макетов, коллекций, их оформление; • оформление предметов для личного пользования; • организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, авторских и тематических выставок; • наблюдения; • самостоятельные занятия в уголках изодетельности.
	«Музыка»	<i>Образовательная деятельность,</i>

	Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Задачи: • развитие музыкально художественной деятельности; • приобщение к музыкальному искусству.	<i>осуществляемая в различных видах детской деятельности:</i> • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; • знакомство с музыкальными инструментами; • музыкально-дидактические игры; • беседы; • совместное и индивидуальное пение; • музыкальные упражнения; • двигательные, пластические, танцевальные этюды; • творческие задания; • импровизации на заданную тему; • концерты; • праздники; • музыкально-тематические развлечения; • игра на простейших музыкальных инструментах. <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</i> • слушание музыки в соответствии с возрастом; • музыкальные подвижные игры; • хороводные игры; • концерты-импровизации; • игры с музыкальными инструментами.
3. Работа с родителями	<u>Цель:</u> Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”. <u>Задачи:</u> • Повышение педагогической культуры родителей. • Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. • Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.	По направлениям: <u>Информационно-аналитическое:</u> • Анкетирование • Наблюдение <u>Познавательное:</u> • Родительские собрания • Консультации • Занятия открытые • Дни открытых дверей • Мастер-классы • Семинары • Проектная деятельность <u>Наглядно-информационное:</u> • Родительские уголки • Папки-передвижки • Портфолио групп • Сайт ГБДОУ <u>Досуговое:</u> • Выставки работ

		• Субботники • Праздники • Досуги
4. Взаимодействие с педагогами	Цель: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей, и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка. Задачи: 1. Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников. 2. Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников; 3. Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи	• Медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации, • Интегрированные занятия • консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи.
5. Самообразование	Цель: Расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук; повышение общекультурного уровня педагога	Курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных	Наблюдение Анализ продуктов	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	детской деятельности			
---	----------------------	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*»

Задачи:

- разъяснять родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости;
- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и правилами поведения в них;
- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и т. д.) и дома (хранить лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы в недоступных для детей местах; не оставлять детей одних в помещении с открытыми окнами и балконами и т. д.);
- знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;
- разъяснять родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, в понимании социальных норм поведения;
- разъяснять родителям значение игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию детей, усвоение гендерного поведения;
- изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников;
- знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; объяснять необходимость воспитания навыков самообслуживания, помощи взрослым; знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия;
- убеждать взрослых в необходимости знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду;
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, на просмотр художественных и мультипликационных фильмов;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Виды деятельности: информации на темы «Безопасность детской игрушки», «Безопасность на детской площадке», «Для чего дошкольнику компьютер», «Роль бабушки и дедушки в воспитании детей», «Игрушки для мальчиков и девочек», «Какие игрушки покупать детям», «Давайте поиграем вместе», организация консультаций или бесед с родителями на темы «Как научить ребенка одеваться», «О воспитании самостоятельности у детей», «Дни добрых дел» (благоустройство группы, ремонт игрушек и т. п.), привлечение родителей к участию в субботниках, в конкурсах поделок и т. д.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и в детском саду;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; обращать их внимание на ценность детских вопросов и необходимость находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов;
- информировать о пользе совместных прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений;
- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома;
- проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Виды деятельности: консультации и беседы с родителями на темы «Читаем детям правильные книги», «Учим детей наблюдать», «О чем говорить с ребенком» и т. п.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- изучать особенности общения взрослых и детей в семье; обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и в детском саду;
- рекомендовать родителям использовать все возможности для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром;
- информировать родителей о ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями;
- информировать родителей о ценности домашнего чтения как способа развития пассивного и активного словаря ребенка, его словесного творчества;
- рекомендовать родителям произведения для семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; знакомить с методами и приемами приобщения ребенка к художественной литературе;
- обращать внимание родителей на возможности художественной литературы, семейного театра, игровой деятельности, рисования для речевого развития ребенка;
- совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.

Виды деятельности: организация консультаций или бесед с родителями на темы «Особенности развития речи детей», «Зачем ребенку показывать кукольный театр», мастер-классов, творческих мастерских.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, значимость раннего развития творческих способностей детей;
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей;
- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье детей;
- вовлекать родителей в разнообразные формы совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующие возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники).

Виды деятельности: организация консультаций или бесед с родителями на темы «Спой, мама, песенку», «Давай, мама, потанцуем», «Как правильно слушать музыку», информация о музеях города, организация творческих мастерских, конкурсов и т. д.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка;
- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша; помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка;
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр художественных и мультипликационных фильмов;
- знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;
- ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, стимулирование двигательной активности ребенка в совместных спортивных занятиях, в подвижных играх и др.;
- информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Виды деятельности: организация консультаций, оформление папок-передвижек, размещение на сайте детского сада статей на темы «Как научить не бояться врача», «Такие полезные овощи и фрукты», «От чего зависит рост ребенка», «Необходимость со-

блюдения режима дня», «Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту?», «Бережем нервную систему», а также информации на темы «Ни дня без утренней гимнастики», «На физкультуру в спортивной форме», «Подвижные игры на прогулке», «Какой спорт безопасен для дошкольников» и др.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня в холодный период и при плохой погоде

Разновозрастная группа

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50 – 10.40
Подготовка к завтраку, 2 ^{ой} завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Коррекционный час	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	16.40 – 19.00

Режим дня в теплый период

Разновозрастная группа

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50 – 10.40
Подготовка к завтраку, 2 ^{ой} завтрак	10.40 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20 – 19.00

Режим двигательной активности

Виды образовательной деятельности и форма двигательной активности		Средн. возраст	Старш. возраст	Подготов. к школе возраст	Особенности организации
1. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (в мин)					
1.1	Утренняя гимнастика	6-8	8-10	8-10	Ежедневно в группе
1.2	Двигательная разминка вовремя перерыва между занятиями	10	10	10	Ежедневно
1.3	Физкультминутка	2	2	2	Ежедневно в зависимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-15	20-25	20-25	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8	12-15	12-15	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физические упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10	5-10	10-12	Ежедневно
2. Образовательная деятельность (в мин)					
2.1	По физической культуре	20 1	25	30	3 занятия в неделю, одно на улице (до 15°C), в непогоду —

3. Самостоятельные занятия					
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность(в мин)					
4.1	Физкультурный досуг	20-30	20-30	35-40	По плану
4.2	Физкультурный спортивный праздник	30-40	50-60	60-80	По плану

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи			
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОО		Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Уголок сюжетно-ролевых игр:	Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и т. п.). Атрибуты для 5-6 сюжетно-ролевых игр («Семья», «Парикмахерская», «Больница»)
Игровой уголок настольно-печатных и развивающих игр:	Мозаики большого и маленького размеров. Конструкторы большого и маленького размеров. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). Пазлы. Лото, домино. Игрушки-трансформеры. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Кубики Н/п игры
Книжный уголок:	Детские книги по программе и любимые книги детей. детские журналы. Детская энциклопедии Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.
Театральный уголок:	Маленькая ширма для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный).
Художественно-творческий уголок:	Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Гуашевые краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластелин. Клей-карандаш. Кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты по лексическим темам. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся

	пленка, наклейки, ткани, нитки. Бумага для рисования коллективных работ. Природный материал Пуговицы, бусы
Уголок конструирования:	Строительный конструктор со средними блоками. Строительный конструктор с мелкими блоками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Уголок экспериментирования	Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал (песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох). Лупа, песочные часы. Игрушечные весы. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. Игрушки для игр с водой и песком. Журнал опытов
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Магнитофон
Уголок двигательной активности:	Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов. Обручи. Кегли. Цветные скакалки. Мишени на ковровой основе с набором мячиков Дорожка здоровья
Уголок безопасности	Дидактические игры по ПДД и ППБ, небольшие стенды
Патриотический уголок	Карта России, глобус, карты СПб, флаги России и СПб, дидактические игры, посвященные истории и культуре Санкт-Петербурга, куклы народов России, мира
Коррекционный уголок	Индивидуальные зеркала Материалы для отработки речевого дыхания (перышки, дудочки, «тучка и капельки» и т.п.) Картотека речевых игр

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни в группе имеется: ребристая дорожка, массажный коврик, мячи, кольцеброс, кегли;

	Методические пособия
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. - М.: ТЦ Сфера, 2015. Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. -М.: Айрис-пресс, 2007. Лисина Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1979.

Образовательной области «Речевое развитие»

Для развития речи в группе имеется: дидактические материалы по развитию речи, обучению грамоте; дидактические игры для развития памяти, внимания, мышления

Для чтения художественной литературы в группе имеется книжный уголок

	Методические пособия
Развитие речи	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Ф. Баряевой, 2014. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2014. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. –М.: Издательство ГНОМ, 2012. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. Кириянова Р.А Игры со словами для развития речи..- СПб.: КАРО, 2010. Козина И.В Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. - М., Центр педагогического образования, 2015. Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. - М., Центр педагогического образования, 2015. Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой. - М.: УЦ «Перспектива», 2010 Никитина А.В. Покажи стихи руками. - СПб.: КАРО, 2009. Османова Г.А Времена года для дошколят. - СПб.: КАРО, 2011. Османова Г.А Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы. - СПб.: КАРО, 2008. Османова Г.А Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику. - СПб.: КАРО, 2010. Рындина Е.В Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. -СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Скоролупова О.А. Тематическое планирование ОП в ДОО 1 и 2 часть. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб., издательство «Лань», 1999.
Приобщение к художественной литературе	Логина В.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1990 Позина Е., Давыдова Т. Полная библиотека дошкольника. ООО «Стрекоза», 2009.

	Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. Издательство «Самовар-книги», 2013.
--	---

Образовательной области «Познавательное развитие»

Для развития элементарных математических представлений в группе имеется: демонстрационный материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени); раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка); Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, «Сложи узор», настольные игры: «Геометрические формы», «Веселая логика».

Для развития с миром природы и с предметным окружением и социальным миром в группе имеется: плакаты и дидактические наглядные материалы с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилии, календарь погоды, карта России и Санкт-Петербурга, глобус, муляжи овощей и фруктов и т.д.

	Методические пособия
Ознакомление с миром природы	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Ф. Баряевой, 2014.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Баряева Л.Б., С.Ю. Кондратьева. Математика для дошкольников в играх и упражнениях.-СПб.: Каро, 2007. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Формирование элементарных математических представлений	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015. Помораева И.А., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. –М.:мозаика-Синтез, 2015.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Соломенко О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Для социально-коммуникативного развития в группе имеется: различные виды театров, игровая мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наглядно-демонстрационный материал, развивающие игры

	Методические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Стеркина Р.Е., авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2002 Алябьева Е.А., Поиграем в профессии Книга 1, Книга 2 Издательство «ТЦ СФЕРА»
Ребенок в семье и обществе	Баряева Л.Б., В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаяева. Программа и методические рекомендации Азбука дорожного движения, Дрофа
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Богуславская Н.Е., Н.А. Купина Веселый этикет, Екатеринбург АРД ЛТД 1997
Формирование основ безопасности	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015; Методическое пособие Как обеспечить безопасность дошкольников, Москва, просвещение, 1998; Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей Москва Лада 2010 Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015;

	Ткаченко И.В., Н.А. Богачкина. Играю-значит интересно живу ДРОФА Москва 2008 Учебно-методическое пособие Дети на дороге, Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2008; Шорыгина Т.А. безопасные сказки Издательство «ТЦ СФЕРА» Шорыгина Т.А. Общительные сказки Издательство «ТЦ СФЕРА»; Шорыгина Т.А. Понятные сказки, Издательство «ТЦ СФЕРА»;
--	--

Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Для художественно-эстетического развития в группе имеется: альбом с работами по лепке, аппликации и декоративному рисованию; комплект керамических игрушек; комплект картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности; комплект средств труда (в расчете на одну группу).

Приобщение к искусству	Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластинография..-М.: Издательство «Скрипторий 2003»
Изобразительная деятельность	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2013.
Конструктивно-модельная деятельность	Колдина Д.Н., Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. Колдина Д.Н.. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Москва, «просвещение»,1991; Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: -Мозаика-Синтез, 2015 Куцакова Л.В.. Конструирование из строительного материала: средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Никитина А.В.. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Спб.: Каро.

Приложение 1

Учебный план образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

Допустимая образовательная нагрузка

Учебная нагрузка в ГБДОУ д/с № 14 определяется на основании СанПиНа 2.4.1.3049-13, однако, учитывая специфику учреждения, физкультурные занятия на улице проводятся в теплое время года и при разрешении врача-педиатра, занятия с логопедом/дефектологом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально, 2 раза в неделю.

Базовый вид деятельности	Распределение учебной нагрузки (на неделю)	
	Старшая группа (25 минут)	Подготовительная группа (30 минут)
Занятие с логопедом/ с дефектологом	2 (50 мин)	2 (60 мин)

Познавательное развитие	3 (75 мин)	4 (120 мин)
Развитие речи	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Лепка Аппликация (чередуются)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
Рисование	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Музыка	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Физическая культура в помещении	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Физическая культура на улице	1 (25 мин)	1 (30 мин)
Итого	15 (6,25 часов в неделю)	16 (8 часов в неделю)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2018 г. - День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2018 г. - Новогодние каникулы;
7 января 2019 г. – Рождество Христово
23 февраля 2019 г. - День защитника Отечества;
8 марта 2019 г. - Международный женский день;
1 мая 2019 г. - Праздник Весны и Труда;
9 мая 2019 г. - День Победы;
12 июня 2019 г. - День России

График проведения массовых мероприятий

Событие	Сроки/ даты проведения
День Знаний	03.09.2018 г.
Праздник Осени (по возрастным группам)	с 15.10.2018г. по 22.10.2018г.
Праздник, посвященный 110-летию Н.Носова	23 ноября 2018
Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 24.12.2018 г. по 28.12.2018 г.
День Защитника Отечества	21.02.2018 г.
Международный женский день	С 01.03 по 07.03.2019 г.
День смеха	01.04.2019 г.

День Космонавтики	12.04.2019 г.
День Победы	07.05.2019 г.
Выпускной бал	С 20.05.19 по 24.05.2019
День защиты детей	03.06.2019 г.
День России	11.06.2019 г.
Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	постоянно
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	03.06.2019 г.
Спортивный досуг «Папа, мама, я – дружная семья»	17.06.2019 г.
Мероприятия тематических недель	Ежедневно, июнь
Каникулы в ГБДОУ д/с №14 с 23.12 по 31.12	

Приложение 2

Расписание образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

	I-я половина дня	II-я половина дня
Понедельник	9.00 – 9.25 – Музыкальное занятие 9.35 – 10.00- Развитие речи. ФЦКМ (1п) 10.10 – 10.35 - Развитие речи. ФЦКМ (2п)	
Вторник	9.00 – 9.25 – Коммуникативные игры (2п)/ ФЭМП (1п) 9.35 – 10.00 – Коммуникативные игры (1п)/ ФЭМП (2п)	16.10 – 16.35 – Физкультура с элементами ЛФК
Среда	9.00 – 9.25 – Развитие речи (1п)/Лепка (2п) 9.35 – 10.00 - Развитие речи (2п)/Лепка (1п)	
Четверг	9.00 – 9.25 – ФЭМП (1п)/ Аппликация (2п) 9.35 – 10.00 - ФЭМП (2п)/ Аппликация (1п) 10.10- 10.35 – Музыкальное занятие	

Пятница	9.00 – 9.25 – Конструирование (1п)/ Рисование (2п)	15.00 – 15.25 – Физкультура с элементами ЛФК
	9.35 – 10.00 - Конструирование (2п)/ Рисование (1п)	

Приложение 3

Комплексное календарно-тематическое планирование разновозрастная группа

Образовательная область «Физическое развитие»

«Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размешать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бунин «Галопи», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Игнатьев «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: заправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке, пережевывать пищу бесшумно. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»

Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды, аккуратно ставить обувь.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонях. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить прошивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	Беседы: «Чистота и здоровье». Лиликатические игры: «Туалетные принадлежности». «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойлолыпа», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

«Ребенок на улице города»	Правила дорожного движения. безопасный маршрут от дома до детского сада	Экскурсия. целевая прогулка по улице. к пешеходному переходу. Рассмотрение картин. иллюстраций «Улица города». Беседа «Всем ребятам надо знать. как по улице ходить». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход». В. Семернин «Запугивается - разрешается». загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».
«Безопасность ребенка в быту»	Порядок и безопасность	Рассмотрение обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь. там и возьмешь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Люди знакомые и незнакомые»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	Рассмотрение овощей и фруктов. составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». Л. Зильберг «Полезные продукты». Дидактические игры: «Угадай на вкус». «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья». Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
«Ребенок на улице города»	Работа ГИБДД	Встреча с работником ГИБДД. Экскурсия. целевая прогулка по улице. к светофору. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С. Маршак «В снег и ложь...», С. Михалков «Светофор». Я. Пишумов «Постовой». загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: иглы. ножницы и скрепки не бросай на табуретке	Рассмотрение предметов и иллюстраций. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно - неопасно». «Что лишнее», «Куда положить предметы»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми. как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка (ст.35)	Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье зубов	Рассмотрение полости рта в зеркало, определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые зубы - здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы».

		Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели». В. Ланпетти «Все качается». С. Прокофьева. Г. Сапгип «Румяные щеки». Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Пелеевая прогулка по улипе. Беселы: «Лва светофора», «Правила для пешехолов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улипе». С. Михалков «Скверная история», «Моя улипа». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт». «Путешествие по гололу». Пролвктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов
«Безопасность ребенка в быту»	Опасность контактов с неизвестными животными. правила поведения при их агрессии	Рассматривание иллюстраций. Бесела «Как вести себя с неизвестными животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая копка». Г. Новишкая «Лворняжка». Акция «Помоги бездомным животным». Пролвктивная деятельность «Мое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Беселы с неизвестными людьми в транспорте	Бесела «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники	Экскурсия в мелипинский кабинет летского сала. пелеевая прогулка к мелипинскому учреждению. Бесела о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и волителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-бесела о знаках: «Въезд запрещен». «Лвижение автомашин запрещено». «Лвижение на велосипедах запрещено». «Лвижение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию».
«Безопасность ребенка в быту»	Правила безопасности во время пожара	Рассматривание иллюстраций. Беселы: «Огонь - друг или враг», «Чтобы не было беды». «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». И. Холин «Как непослушная хрюшка елва не сгорела». П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке». Е. Новичихин «Ноль - один». О. Иоселиани «Пожарная команда». загалки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. Психологические тренинги по прелупреждению страха. Игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения». Дидактические игры: «Опасные прелметы». «Можно - нельзя». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях».
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с неизвестными людьми: к кому можно обратиться за помощью	Рассматривание иллюстраций. Беселы: «Как бы вы поступили в данной ситуации». «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра «Добрый или злой человек»

Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Беседы: «Как устроено наше тело». «Что для чего нужно», «Как работают наши органы». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши». С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык». Е. Пермяк «Про нос и язык». Дидактическая игра «Кто больше знает о себе». Сюжетно-ролевая игра «Диспансеризация». Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: «Искусственная неровность». «Пешеходный переход», «Лети». «Дорожные работы». Дидактические игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике». «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения».
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность на льду	Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лед. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если скользко на дороге». «Заменяет печка совсем не коток». Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». «Сказка об умном мышонке». А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе. опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы	Беседы: «Почему люди болеют» «Как уберечься от болезней». «Почему нужно охранять природу», «Все в природе взаимосвязано». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» И. Семенов «Как стать Неболейкой». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках указания направления движения. Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами». «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя»
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых

	незнакомых взрослых	взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Беседа: «Как помочь себе и другим». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь». «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)». Игровые тренинги «Оказание первой помощи». «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и знаки особых предписаний и информационные	Рассказ-беседа о знаках: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешехольный переход». «Подземный пешехольный переход». «Место стоянки». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность в лифте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и повеления в лифте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима»
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой». «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник». С. Прокофьева «Румяные щеки». пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта». «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие».
«Ребенок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Рассматривание картины «Милиционер-регулировщик» из серии «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие». «Я хочу злополучным быть». Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный». Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании». Г. Зайцев «Приятного аппетита». «Крепкие-крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Продуктивная деятельность: изготовление

		атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главная ценность человеческой жизни	Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Как беречь свое здоровье», «Здоровье - главное богатство». Развлечение «Путешествие в Страну здоровья» Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни, паспорт здоровья.
«Ребенок на улице города»	Игры во дворе	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Играем во дворе». «И во дворе ездят машины». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасное купание	Беседы: «Правила поведения на воде», «Не зная броду, не суйся в воду»
«Ребенок и другие люди»	Если ты гуляешь один	Беседа «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Июнь		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровый образ жизни	Рассматривание фотографий и иллюстраций. Беседа «Что такое здоровый образ жизни». Чтение: С. Михалков «Не спать». «Про девочку Юлю, которая плохо кушала». Развлечение: викторина «Знатоки правил безопасности». Продуктивная деятельность: составление семейных фотоальбомов «Здоровый образ жизни нашей семьи», книги «Полезные привычки»
«Ребенок на улице города»	Обобщить знания о правилах дорожного движения	Беседы: «Как по улице ходить». «Наши помощники дорожные знаки», «Мы - воспитанные пассажиры». Дидактические игры по желанию детей. Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения.
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание муляжей, иллюстраций. Беседа «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайп «По грибы». загадки. Дидактическая игра «Опасные двойники».
«Ребенок и другие люди»	Я и другие люди - закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседы: «Один дома». «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Васильев и др. «Чтобы не было беды - делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности»

«Социализация»

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; **учить** развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще -ником не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенци-детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок

из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я.

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.)
- Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

«Труд»

Цель: формирования положительного отношения к труду

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	

Поручения	Приволить в порядок игровые уголки. убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед входом на занятие. прогнать: помяток складывания одежды в шкафах. на стульях. состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть. причесывать. при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, полклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески. раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Посыпать дорожки песком. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наволить порядок в шкафах с оборудованием. приводить в порядок учебную доску. подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Напечать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя. выносить его на участок. Собирать игрушки. приволить их в порядок перед входом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок. собирать его в кучу. Убирать участок. убрать: постройки. Сгребать опавшие листья. укрывать ими растения. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из лейки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки. укрывать ими участок. Делать снежные постройки. участвовать в постройке горки для малышей. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Везти снег на грядки и цветники	Показ приемов работы. объяснение, напоминание. указания. наблюдение за работой детей. Опытнo-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка. лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был помяток». «Мы поможем малышам убирать участок». «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Лиллактические игры и упражнения: «У нас помяток». «Все по своим местам». «Повучимся выполнять поручения» (вне группы)
------------------	---	--	--

	деятельности своей группы и малышей. Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку. Высевать зерно на зеленый корм птицам. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам		
Дежурство	Сентябрь Закреплять умения накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям изобразительной деятельностью: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятий		Беседа об организации лежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания
	Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий математикой: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий изобразительной деятельностью		Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	Ноябрь Учить лежурству по уголку природы: поливать растения, улаживать сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать обрезки бумаги после занятий аппликацией		Показ, объяснение, напоминание. Беседа: «Организация лежурства по уголку природы». «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон)
	Декабрь Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов. Листавать из шкафа нужный для занятия материал, располагать на отдельном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук на перо		Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
	Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Сажать бобовые растения для наблюдений		Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Февраль Лепить бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физических занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук на перо. Готовить календарь природы для итоговой беседы о зиме		Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды за сезон)
	Март		Объяснение,

	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий рисованием. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей - на рассаду		пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги
	Аппель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения		Указания, пояснение, напоминание
	Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь природы для итоговой беседы о весне		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря погоды за сезон)
	Июнь - август Закреплять, совершенствовать навыки лежания по уголку природы, столовой. Готовить календарь природы для итоговой беседы о лете		Пояснение, указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря погоды за сезон)
Коллективный труд	<i>Совместный:</i> протирают строительный материал, стирать ковровое белье, наводить порядок в раздевальном шкафу, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. <i>Общий:</i> убирать в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, пришивать петли к полотенцам, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убирать на веранде, мыть игрушки, перелопачивать песок, сгребать его в кучу, убирать снег на участке, сгребать его в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, скалывать подтаявший лед Свозить снег на грядки, газоны, клумбы. Подгребать снег под деревья и кусты	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формирование элементарных математических представлений

I КВАРТАЛ

Количество и счет

1. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.
2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
3. Формирование умения считать двойками, считать предметы в разных направлениях. Ознакомление с цифрами от 0 до 9. Формирование понятия *соседние числа*. Закрепление навыка называния последующего и предыдущего чисел. Формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок. Формирование умения при решении задач пользоваться арифметическими знаками: +, -, =.

Величина

1. Закрепление умения измерять с помощью условной меры и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по нескольким признакам.
2. Совершенствование навыка измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развитие глазомера.
3. Совершенствование навыка деления целого на 2 и 4 равных части, называния части целого; понимания, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма

1. Совершенствование навыков распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник*; названий объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Формирование представлений о многоугольнике.
2. Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.
3. Конструирование геометрических фигур и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.) Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.

Ориентировка в пространстве

1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.
2. Совершенствование умения использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Ориентировка во времени

1. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Введение в активный словарь слов: *месяц, неделя*.
2. Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года.
3. Формирование умения определять время по часам.

II КВАРТАЛ

Количество и счет

1. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка. Совершенствование умения

считать двойками, считать предметы в разных направлениях. Формирование умения считать пятками.

2. Совершенствование навыков сложения, вычитания, присчитывания, отсчитывания по единице при решении арифметических задач, примеров.

3. Совершенствование умения называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.

Величина

1. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных *шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее*.

2. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого.

3. Игры и упражнения, рассказы, беседы познавательного характера на ознакомление детей с историей создания мер для измерения величины: первые меры – «лапоть», «локоть», «ладонь». Упражнения с различными измерительными приборами: линейка, рулетка, сантиметр и др.

Форма

1. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.

2. Формирование представлений о многоугольнике.

3. Задания на обозначение точек, линий на бумаге, на доске, на песке и т.п. Упражнения на ознакомление с многообразием линий (прямая, кривая, извилистая, ломаная, замкнутая, незамкнутая. Отрезок и взаимоотношения точек и линий.)

Ориентировка в пространстве

1. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. (Определение своего местоположения среди окружающих объектов.

Упражнения, подвижные игры на перемещение в пространстве с изменением направлений движения, отношений между предметами (объектами)).

2. Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, использования прилагательных *левее, правее, выше, ниже*.

Ориентировка во времени

1. Дальнейшее расширение представлений о временных отношениях. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

2. Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми.

3. Формирование представлений об астрономических объектах и явлениях: солнце, луна, звезды в реальной действительности и на иллюстрациях.

ШКВАРТАЛ

Количество и счет

1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10, раскладывать число на два меньших.

2. Совершенствование навыков сложения и вычитания, присчитывания и отсчитывания по 1 при решении примеров и арифметических задач.

3. Ознакомление с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль и 5 рублей.

Величина

1. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины (упражнения, рисование, рассматривание иллюстративного материала).

2. Чтение рассказов, просмотр фильмов, настольно-печатные игры, включающие познавательные сведения из истории представлений о величине: как люди нашли единицы для измерения длины? Для чего была установлена метрическая система мер? И т.п.

Форма

1. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов.
2. Формирование представлений о логических связях и зависимостях между геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве

1. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе клетчатой бумаги.
2. Формирование умения создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
3. Учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия

Ориентировка во времени

1. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).
2. Формирование представлений о необратимости времени. Упражнения на определение времени по часам. Многообразие часов и семантика слов, обозначающих вид часов: настольные, наручные, напольные, башенные, песочные, механические, электронные, солнечные часы.
3. Игры, беседы, чтение литературы о зависимости образа жизни наших предков и современных людей от смены времен года (сезонный круг у древних людей, у славян и других народов), регламентирующих ее практическое, символическое, обрядовое содержание.

Программное содержание	Количество занятий, где данная тема является основной
Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.	2
Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10)	5
Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения навыками счета до 10)	3
Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположение предметов в	2

пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета)	
Знакомство с цифрами 0 - 9	6
Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)	5
Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	2
Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1)	5
Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние последнего и предыдущего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».	3
Уточнение приемов деления предметов на два, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	2
Ознакомление составом чисел их двух меньших (на числах до 10)	6
Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп., их набором и разменом.	3
Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков.	10
Счет предметов со сменой основания счета (счет групп)	2
Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	5
Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.	4
Сравнение предметов по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами.	1
Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	2
Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий:верху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол и тп.	2
Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана. Схемы.	2

Сенсорное развитие

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (**жилые** дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.
- Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняют-ся плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

I квартал

Лексика

Октябрь

1я неделя – Осень. Деревья

- 1 октября 220 лет со дня рождения С.Аксакова

2я неделя – Овощи. Огород

- 11.10 День рождения Е.И. Чарушина

3я неделя – Фрукты. Сад

4я неделя – Грибы. Ягоды.

Ноябрь

1я неделя - Одежда. Головные уборы

- 4.11 День народного единства

2я неделя – Обувь

3я неделя - Мебель

- 19.11 День рождения М.В.Ломоносова

4я неделя – Посуда

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, иштанишки, грибище, лаплица*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закон-лея дождь.*).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
3. Закрепление знания известным детям правил правописания.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II квартал

Лексика

Декабрь

1я неделя - Зима. Зимующие птицы

- 6.12 День памяти Ал. Невского

2я неделя – Игрушки

3я неделя – Человек

4я неделя - Новый год

- Новый год

Январь

2я неделя – Зимние забавы

- Рождество

3я неделя – Домашние животные

4я неделя – Дикие животные

Февраль

1я неделя - Транспорт

2я неделя - Правила дорожного движения

- 10.02 День памяти А.С.Пушкина

3я неделя - Профессии

- 21.02 День родного языка

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
3. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III КВАРТАЛ

Лексика

Март

1я неделя – Весна

- 3.03 Праздник кукол

2я неделя - Мамин праздник. Профессии мам

- Международный женский день

3я неделя – Семья

4я неделя - Обитатели подводного мира

Апрель

1я неделя - Перелетные птицы

- 1.04 День птиц
- 2.04 день детской книги (День рождения Андерсена)

2я неделя - Космос

- Всемирный день авиации и космонавтики

3я неделя – Первоцветы

4я неделя – Зоопарк

Май

1я неделя - Труд людей весной

- Праздник весны и труда

2я неделя - Наша Родина

- День Победы

3я неделя - Лето. Насекомые

4я неделя - Наш город.

- День города

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), одно коре иными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

«Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла ...»; «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка ...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?...»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «Денъиночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косого...»), пер. с англ. Г. Кружкова..

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима даром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слононька день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус. из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Ныривлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с фран. И. Кузнецовой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Рисование

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.
- Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гнетного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании

небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него—задний **план**); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, **уже** знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки,

приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.