

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида
№ 14 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Принята Педагогическим советом
ГБДОУ №14
Протокол №1 от 15.08.2018

Утверждена
Заведующий ГБДОУ №14
Семенова И.С.
Приказ № 25 от 15.08.2018



**Рабочая программа
к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования ГБДОУ детского сада №14
на 2018-2019 учебный год**

Группа: №2 «Гномики» (Средняя)

**Воспитатели: Смирнова Е.В.
Ушакова Н.В.**

**Санкт-Петербург
2018 год**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
• Цели	
• Задачи	
• Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
• Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей (группы)	
• Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы	
2. Содержательный раздел	5
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.	5
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	14
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	17
3. Организационный раздел	18
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	19
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	20
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности	21
Приложение 1	24
Учебный план образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год	
Приложение 2	26
Расписание образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год	
Приложение 3	27-53
Комплексное календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	• реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
Задачи	• охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; • осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; • создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; • обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; • воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; • воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; • развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; • пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); • полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); • единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; • интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

	• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; • решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; • построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Характеристика детей с ОНР Шур. речевого развития У детей развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети используют простые распространенные, а также некоторых виды сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Детям становятся доступны словообразовательные операции. Наблюдается положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок уже понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Однако еще неточно понимает и употребляет обобщающие понятия, слова абстрактным и отвлеченным значением, а также слова с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.
Основания разработки рабочей программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ ГБДОУ № 14
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - июнь 2019 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,

	обладает чувством собственного достоинства; • Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, • различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. • Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. • Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Направлен ия	Содержание работы	Виды деятельности
1. Диагност ика	Цель: Определение уровней физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников. Определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям Задачи: 1. Определения оптимального набора методик для обследования 2. Проведение процедуры обследования • определить уровень развития навыков самообслуживания; • оценить уровень сформированности коммуникативных навыков; • оценить уровень сформированности игровой деятельности; • определить уровень сформированности учебных навыков. 3. фиксация результатов обследования Анализ результатов диагностики (Конкретизация и индивидуализация выдвигаемых задач работы; формирование подгрупп для проведения занятий совместно со специалистами группы, определение оптимального образовательного маршрута ребенка). 4. Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми	• Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; • Беседы с родителями; • Заполнение карт воспитанников; Составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной работы
2. Коррекц ионно- образова тельная работа с детьми	Цель: разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.	
	Область «Физическое развитие»	
	«Здоровье» Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры	• специально организованные игры-ситуации; • игровые упражнения;

	здоровья Задачи: • сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; • воспитание культурно гигиенических навыков; • формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	• показ с объяснением (ситуативный разговор); • использование потешек, стихов, песенок; • поощрение; • пример взрослого; • многократное повторение действий; • использование в режимных моментах указаний, напоминаний; • «словесные поглаживания»; • дидактические (по типу «Лото») и словесные игры; • специально организованные занятия познавательного характера «Уроки здоровья на каждый день»; • тематические досуги;
	«Физическая культура» Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Задачи: • развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); • накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); • формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».	• Физкультурные занятия: - с традиционной структурой; - сюжетные; - сюжетно-игровые - тематические (ЗОЖ) - игры эстафеты, соревнования - контрольно-учебные • Физкультурные досуги: - игровые; - сюжетные; - физкультурно-музыкальные; - досуги-развлечения; - досуги, состоящие из игр-забав и простейших аттракционов - по типу «Веселых стартов». • Спортивные праздники: - комбинированные; - на основе спортивных игр; - на основе спортивных упражнений; - на основе подвижных игр, аттракционов, игр-забав; - интегрированные; - с участием родителей
Область «Социально-коммуникативное развитие»		
	«Безопасность» Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задачи: • формирование представлений об опасных для человека и	• беседы; • рассматривание иллюстраций, альбомов; • чтение художественной литературы; • наблюдения; • совместные действия;

	окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; • приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; • передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	• опытная деятельность; • организация игровой деятельности; • тематические досуги и развлечения; • просмотр и беседа по содержанию • проектная деятельность; • оформление и использование книжек-самоделок
	«Социализация» Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Задачи: • развитие игровой деятельности детей; • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	• игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизации и др.); • наблюдения; • упражнения; • чтение художественной литературы; • решение проблемных ситуаций; • трудовая деятельность • индивидуальные беседы; • целевые прогулки; • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • рассматривание картин, иллюстраций; • праздники и развлечения; • экскурсии; • опыты и экспериментирование; • продуктивная деятельность и др.
	«Труд» Цель: формирования положительного отношения к труду Задачи: • развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	• трудовые поручения; • чтение художественной литературы; • рассматривание картин, иллюстраций; • беседы; • дидактические игры
Область «Познавательное развитие»		
	«Познание» Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:</i> • продуктивная деятельность

	Задачи: • сенсорное развитие; • развитие познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; • формирование элементарных математических представлений; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	(конструирование); • экскурсии; • опыты и экспериментирование; • игры (дидактические, словесные и др.); • рассматривание картин, иллюстраций; • оформление макетов, схем; • беседы; • чтение художественной литературы и рассказ воспитателя; • рассказы воспитателя и детей из личного опыта; • наблюдения; • решение проблемных ситуаций; • создание коллекций; • проектная деятельность; • встречи с интересными людьми; <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</i> • сюжетно-ролевые игры; • развивающие игры; • рассматривание иллюстраций, альбомов; • создание коллекций • оформление макетов, схем, планов; • проектная деятельность; • наблюдения; • игры- экспериментирования; • исследовательская деятельность; конструирование; • чтение художественной литературы; • экскурсии; • тематические развлечения познавательного характера
	Область «Речевое развитие»	
	Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Задачи: • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:</i> • речевые и дидактические игры; • игровые ситуации; • чтение; • беседа о прочитанном; • игры-драматизации; • показ настольного театра (бибабо, игрушек и др.); • разучивание стихотворений;

	монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи.	• составление загадок; • составление рассказов из опыта; • составление рассказов по игрушке, картине, серии картин; • проектная деятельность; • оформление коллекций; • решение проблемных ситуаций; <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</i> • ситуации общения; • беседа; • сюжетно-ролевые игры; • подвижные игры с текстом; • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • хороводные игры с пением; • игры-драматизации; • чтение наизусть и отгадывание загадок; • самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка;
	«Чтение художественной литературы» Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Задачи: • формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:</i> • чтение; • рассказывание; • заучивание наизусть; • обсуждение; • беседа; • знакомство с авторами произведений, художниками-иллюстраторами; • игры (в том числе театрализованные); • продуктивная деятельность; • составление и отгадывание загадок; • решение проблемных ситуаций; • импровизации; • рассматривание иллюстраций; • викторины; <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</i> • самостоятельная деятельность в книжном уголке; • чтение; • рассказывание; • игры (сюжетно-ролевые,

		театрализованные); • использование различных видов театров; • тематические вечера развлечений; • рассматривание иллюстраций;
	Область «Художественно-эстетическое развитие»	
	«Художественное творчество» Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Задачи: • развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству.	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:</i> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров; • изготовление подарков детям и взрослым; • украшение предметов для личного пользования; • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, др.); • изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности; • наблюдение различных природных явлений; • наблюдение за деятельностью детей и взрослых; • рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства; • игры; • создание макетов; • творческие задания; • организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</i> • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); • рассматривание работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства; рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с

		произведений живописи и книжной графики; • рассматривание художественных альбомов; • изготовление атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам; • изготовление подарков для детей и взрослых; • оформление макетов, коллекций, их оформление; • оформление предметов для личного пользования; • организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, авторских и тематических выставок; • наблюдения; • самостоятельные занятия в уголках изодетельности.
	«Музыка» Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Задачи: • развитие музыкально художественной деятельности; • приобщение к музыкальному искусству.	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:</i> • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; • знакомство с музыкальными инструментами; • музыкально-дидактические игры; • беседы; • совместное и индивидуальное пение; • музыкальные упражнения; • двигательные, пластические, танцевальные этюды; • творческие задания; • импровизации на заданную тему; • концерты; • праздники; • музыкально-тематические развлечения; • игра на простейших музыкальных инструментах. <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</i> • слушание музыки в соответствии с возрастом; • музыкальные подвижные игры;

		• хороводные игры; • концерты-импровизации; • игры с музыкальными инструментами.
3. Работа с родителями	<u>Цель:</u> Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”. <u>Задачи:</u> • Повышение педагогической культуры родителей. • Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. • Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.	По направлениям: <u>Информационно-аналитическое:</u> • Анкетирование • Наблюдение <u>Познавательное:</u> • Родительские собрания • Консультации • Занятия открытые • Дни открытых дверей • Мастер-классы • Семинары • Проектная деятельность <u>Наглядно-информационное:</u> • Родительские уголки • Папки-передвижки • Портфолио групп • Сайт ГБДОУ <u>Досуговое:</u> • Выставки работ • Субботники • Праздники • Досуги
4. Взаимодействие с педагогами	<u>Цель:</u> Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей, и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка. <u>Задачи:</u> 1. Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников. 2. Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников; 3. Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи	• Медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации, • Интегрированные занятия • консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи.
5. Самообразование	<u>Цель:</u> Расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных	Курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах

	навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук; повышение общекультурного уровня педагога	
--	--	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*»

Задачи:

- разъяснять родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости;
- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и правилами поведения в них;
- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и т. д.) и дома (хранить

лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы в недоступных для детей местах; не оставлять детей одних в помещении с открытыми окнами и балконами и т. д.);

- знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;
- разъяснять родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, в понимании социальных норм поведения;
- разъяснять родителям значение игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию детей, усвоение гендерного поведения;
- изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников;
- знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; объяснять необходимость воспитания навыков самообслуживания, помощи взрослым; знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия;
- убеждать взрослых в необходимости знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду;
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, на просмотр художественных и мультипликационных фильмов;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Виды деятельности: информации на темы «Безопасность детской игрушки», «Безопасность на детской площадке», «Для чего дошкольнику компьютер», «Роль бабушки и дедушки в воспитании детей», «Игрушки для мальчиков и девочек», «Какие игрушки покупать детям», «Давайте поиграем вместе», организация консультаций или бесед с родителями на темы «Как научить ребенка одеваться», «О воспитании самостоятельности у детей», «Дни добрых дел» (благоустройство группы, ремонт игрушек и т. п.), привлечение родителей к участию в субботниках, в конкурсах поделок и т. д.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Задачи:

- обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и в детском саду;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; обращать их внимание на ценность детских вопросов и необходимость находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов;
- информировать о пользе совместных прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений;
- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома;
- проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Виды деятельности: консультации и беседы с родителями на темы «Читаем детям правильные книги», «Учим детей наблюдать», «О чем говорить с ребенком» и т. п.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- изучать особенности общения взрослых и детей в семье; обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и в детском саду;
- рекомендовать родителям использовать все возможности для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром;
- информировать родителей о ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями;
- информировать родителей о ценности домашнего чтения как способа развития пассивного и активного словаря ребенка, его словесного творчества;
- рекомендовать родителям произведения для семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; знакомить с методами и приемами приобщения ребенка к художественной литературе;
- обращать внимание родителей на возможности художественной литературы, семейного театра, игровой деятельности, рисования для речевого развития ребенка;
- совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.

Виды деятельности: организация консультаций или бесед с родителями на темы «Особенности развития речи детей», «Зачем ребенку показывать кукольный театр», мастер-классов, творческих мастерских.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, значимость раннего развития творческих способностей детей;
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей;
- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье детей;
- вовлекать родителей в разнообразные формы совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующие возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники).

Виды деятельности: организация консультаций или бесед с родителями на темы «Спой, мама, песенку», «Давай, мама, потанцуем», «Как правильно слушать музыку», информация о музеях города, организация творческих мастерских, конкурсов и т. д.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка;
- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка

(спокойное общение, питание, закаливание, движения), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша; помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка;

- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр художественных и мультипликационных фильмов;
- знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;
- ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, стимулирование двигательной активности ребенка в совместных спортивных занятиях, в подвижных играх и др.;
- информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Виды деятельности: организация консультаций, оформление папок-передвижек, размещение на сайте детского сада статей на темы «Как научить не бояться врача», «Такие полезные овощи и фрукты», «От чего зависит рост ребенка», «Необходимость соблюдения режима дня», «Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту?», «Бережем нервную систему», а также информации на темы «Ни дня без утренней гимнастики», «На физкультуру в спортивной форме», «Подвижные игры на прогулке», «Какой спорт безопасен для дошкольников» и др.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня в холодный период и при плохой погоде

Средняя группа

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей (игры)	9.50 – 10.15
Подготовка к завтраку, 2 ^{ой} завтрак	10.15– 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.15
Коррекционный час	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	16.30 – 19.00

Режим дня в теплый период
Средняя группа

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей (игры)	9.50-10.20
Подготовка к завтраку, 2 ^{ой} завтрак	10.20 – 10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20 – 19.00

Режим двигательной активности

Виды образовательной деятельности и форма двигательной активности		Средн. возраст	Старш. возраст	Подготов. к школе возраст	Особенности организации
1. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (в мин)					
1.1	Утренняя гимнастика	6-8	8-10	8-10	Ежедневно в группе
1.2	Двигательная разминка вовремя перерыва между занятиями	10	10	10	Ежедневно
1.3	Физкультминутка	2	2	2	Ежедневно в зависимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-15	20-25	20-25	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8	12-15	12-15	Ежедневно во время вечерних прогулок

1.6	Физические упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10	5-10	10-12	Ежедневно
2. Образовательная деятельность (в мин)					
2.1	По физической культуре	20 1	25	30	3 занятия в неделю, одно на улице (до 15°C), в непогоду —

3. Самостоятельные занятия					
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность(в мин)					
4.1	Физкультурный досуг	20-30	20-30	35-40	По плану
4.2	Физкультурный спортивный праздник	30-40	50-60	60-80	По плану
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи					
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОО				Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Уголок сюжетно-ролевых игр:	Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и т. п.). Атрибуты для 5-6 сюжетно-ролевых игр («Семья», «Парикмахерская», «Больница»)
Игровой уголок настольно-печатных и развивающих игр:	Мозаики большого и маленького размеров. Конструкторы большого и маленького размеров. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды

	разрезов). Пазлы. Лото, домино. Игрушки-трансформеры. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Кубики Н/п игры
Книжный уголок:	Детские книги по программе и любимые книги детей. детские журналы. Детская энциклопедии Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.
Театральный уголок:	Маленькая ширма для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный).
Художественно-творческий уголок:	Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Гуашевые краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин. Клей-карандаш. Кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты по лексическим темам. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. Бумага для рисования коллективных работ. Природный материал Пуговицы, бусы
Уголок конструирования:	Строительный конструктор со средними блоками. Строительный конструктор с мелкими блоками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Уголок экспериментирования	Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал (песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох). Лупа, песочные часы. Игрушечные весы. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. Игрушки для игр с водой и песком. Журнал опытов
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые

	бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Магнитофон
Уголок двигательной активности:	Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов. Обручи. Кегли. Цветные скакалки. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков Дорожка здоровья
Уголок безопасности	Дидактические игры по ПДД и ППБ, небольшие стенды
Патриотический уголок	Карта России, глобус, карты СПб, флаги России и СПб, дидактические игры, посвященные истории и культуре Санкт-Петербурга, куклы народов России, мира
Коррекционный уголок	Индивидуальные зеркала Материалы для отработки речевого дыхания (перышки, дудочки, «тучка и капельки» и т.п.) Картотека речевых игр

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни в группе имеется:
ребристая дорожка, массажный коврик, мячи, кольцеброс, кегли;

	Методические пособия
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. - М.: ТЦ Сфера, 2015. Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. -М.: Айрис-пресс, 2007. Лисина Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1979.

Образовательной области «Речевое развитие»

Для развития речи в группе имеется: дидактические материалы по развитию речи, обучению грамоте; дидактические игры для развития памяти, внимания, мышления
Для чтения художественной литературы в группе имеется книжный уголок

	Методические пособия
Развитие речи	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Ф. Баряевой, 2014. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2014. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. –М.:

	Издательство ГНОМ ,2012. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. Кириянова Р.А Игры со словами для развития речи..- СПб.: КАРО, 2010. Козина И.В Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. - М., Центр педагогического образования, 2015. Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. - М., Центр педагогического образования, 2015. Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой. - М.: УЦ «Перспектива», 2010 Никитина А.В. Покажи стихи руками. - СПб.: КАРО, 2009. Османова Г.А Времена года для дошколят. - СПб.: КАРО, 2011. Османова Г.А Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы. - СПб.: КАРО, 2008. Османова Г.А Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику. - СПб.: КАРО, 2010. Рындина Е.В Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. -СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014 Скоролупова О.А. Тематическое планирование ОП в ДОО 1 и 2 часть. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб., издательство «Лань», 1999.
Приобщение к художественной литературе	Логинова В.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1990 Позина Е., Давыдова Т. Полная библиотека дошкольника. ООО «Стрекоза», 2009. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. Издательство «Самовар-книги», 2013.

Образовательной области «Познавательное развитие»

Для развития элементарных математических представлений в группе имеется: демонстрационный материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени);раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка); Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, «Сложи узор», настольные игры: «Геометрические формы», «Веселая логика».

Для развития с миром природы и с предметным окружением и социальным миром в группе имеется: плакаты и дидактические наглядные материалы с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилии, календарь погоды, карта России и Санкт-Петербурга, глобус, муляжи овощей и фруктов и т.д.

	Методические пособия
Ознакомление с миром природы	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Ф. Баряевой, 2014.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Баряева Л.Б., С.Ю. Кондратьева. Математика для дошкольников в играх и упражнениях.-СПб.: Каро, 2007.
Формирование элементарных математических представлений	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Помораева И.А., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. –М.:мозаика-Синтез,

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2015. Соломенко О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.
---	--

Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Для социально-коммуникативного развития в группе имеется: различные виды театров, игровая мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наглядно-демонстрационный материал, развивающие игры

	Методические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Стеркина Р.Е., авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2002 Алябьева Е.А., Поиграем в профессии Книга 1, Книга 2 Издательство «ТЦ СФЕРА»
Ребенок в семье и обществе	Баряева Л.Б., В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаяева. Программа и методические рекомендации Азбука дорожного движения, Дрофа Богуславская Н.Е., Н.А. Купина Веселый этикет, Екатеринбург АРД ЛТД 1997
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015;
Формирование основ безопасности	Методическое пособие Как обеспечить безопасность дошкольников, Москва, просвещение, 1998; Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей Москва Лада 2010 Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015; Ткаченко И.В., Н.А. Богачкина. Играю-значит интересно живу ДРОФА Москва 2008 Учебно-методическое пособие Дети на дороге, Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2008; Шорыгина Т.А. безопасные сказки Издательство «ТЦ СФЕРА» Шорыгина Т.А. Общительные сказки Издательство «ТЦ СФЕРА»; Шорыгина Т.А. Понятные сказки, Издательство «ТЦ СФЕРА»;

Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Для художественно-эстетического развития в группе имеется: альбом с работами по лепке, аппликации и декоративному рисованию; комплект керамических игрушек; комплект картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности; комплект средств труда (в расчете на одну группу).

Приобщение к искусству	Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластинография. -М.: Издательство «Скрипторий 2003»
Изобразительная деятельность	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2013.
Конструктивно-модельная деятельность	Колдина Д.Н., Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. Колдина Д.Н.. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Москва, «просвещение», 1991;

	Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: -Мозаика-Синтез, 2015 Куцакова Л.В.. Конструирование из строительного материала: средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Никитина А.В.. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Спб.: Каро.
--	---

Приложение 1

Учебный план образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

Допустимая образовательная нагрузка

Учебная нагрузка в ГБДОУ д/с № 14 определяется на основании СанПиНа 2.4.1.3049-13, однако, учитывая специфику учреждения, физкультурные занятия на улице проводятся в теплое время года и при разрешении врача-педиатра, занятия с логопедом/дефектологом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально, 2 раза в неделю педагог- психолог проводит с детьми коммуникативные игры.

Базовый вид деятельности	Распределение учебной нагрузки (на неделю)		
	Средняя группа (кол-во занятий по 20 мин)	Старшая группа (кол-во занятий по 25 мин)	Подготовительная группа (кол-во занятий по 30 мин)
Организованная образовательная деятельность			
Занятие с учителем-логопедом/ с учителем-дефектологом	2	2	2
Познавательное развитие	2	3	4
Развитие речи	1	2	2
Лепка, аппликация (чередуются)	1	1	1
Рисование	1	2	2
Музыка	2	2	2
Физическая культура в помещении	2	2	2
Физическая культура на улице	1	1	1
Итого	12 (4 ч в неделю)	15 (6,25 ч в неделю)	16 (8 ч в неделю)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2018 г. - День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2018 г. - Новогодние каникулы;
7 января 2019 г. – Рождество Христово
23 февраля 2019 г. - День защитника Отечества;
8 марта 2019 г. - Международный женский день;
1 мая 2019 г. - Праздник Весны и Труда;
9 мая 2019 г. - День Победы;
12 июня 2019 г. - День России

График проведения массовых мероприятий

Событие	Сроки/ даты проведения
День Знаний	03.09.2018 г.
Праздник Осени (по возрастным группам)	с 15.10.2018г. по 22.10.2018г.
Праздник, посвященный 110-летию Н.Носова	23 ноября 2018
Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 24.12.2018 г. по 28.12.2018 г.
День Защитника Отечества	21.02.2018 г.
Международный женский день	С 01.03 по 07.03.2019 г.
День смеха	01.04.2019 г.
День Космонавтики	12.04.2019 г.
День Победы	07.05.2019 г.
Выпускной бал	С 20.05.19 по 24.05.2019
День защиты детей	03.06.2019 г.
День России	11.06.2019 г.
Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	постоянно
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	03.06.2019 г.
Спортивный досуг «Папа, мама, я –	17.06.2019 г.

дружная семья»	
Мероприятия тематических недель	Ежедневно, июнь
Каникулы в ГБДОУ д/с №14 с 23.12 по 31.12	

Приложение 2

Непрерывная образовательная деятельность в подготовительной группе №2

	I-я половина дня	II-я половина дня
Понедельник	9.00 – 9.20 – Развитие речи 9.30 -9.50 – Рисование	16.00 – 16.20 - Конструирование
Вторник	9.00 – 9.20 – Физкультура с элементами ЛФК 9.30 – 9.50 – Лепка/Аппликация (1п) / Логопедическое занятие (2п) 10.00 – 10.20 – Лепка/Аппликация (2п) / Логопедическое занятие (1п)	
Среда	9.00 – 9.20 – Музыкальное занятие 9.30 – 9.50 –Коммуникативные игры (1п) 10.00 – 10.00 - Коммуникативные игры (2п)	<i>17.10 – 17.30 – Физкультура на улице</i>
Четверг	9.00 – 9.20 – ФЭМП (1п) / Логопедическое занятие (2п) 9.30 – 9.50– ФЭМП (2п) / Логопедическое занятие (1п)	16.15 – 16.35 – Физкультура с элементами ЛФК
Пятница	9.00 – 9.20 – Формирование целостной картины мира	16.15 – 16.35 – Музыкальное занятие

Ежедневная коррекционно-образовательная работа с учителем-логопедом

Физкультура на улице проводится в теплое время года с разрешения врача

**Комплексное календарно-тематическое планирование
(средняя группа)**

Образовательная область «Физическое развитие»

«Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	Д/и: «Поучим Винни-Пуха делать пену». «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»

		Беседа «мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. СРИ: «Семья»
Одевание - раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее. Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках.
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием застегивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»
Третий квартал		
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»
Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою

одежды и обуви		одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи»
----------------	--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»
«Ребенок на улице города»	На чем люди ездят	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».
«Безопасность ребенка в быту»	У нас в группе порядок	Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения	Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах.

		Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»
«Ребенок на улице города»	Правила пешеходов	Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус».
«Безопасность ребенка в быту»	Ключи опасности	Рассматривание предметов. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»
«Ребенок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди	Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	Опыты со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов	Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность:

		«Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние помощники человека	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители». Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные огоньки	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»
«Ребенок и другие люди»	Кто пришел к нам в дом	Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся	Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем

		саду растут витамины», «Витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». Развлечение «Мы болеть не будем»
«Ребенок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», В. Клименко «Зайка - велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз»
«Безопасность ребенка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона
«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта	Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим».

	транспорта	Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа)
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек . для игры в аптеку
«Ребенок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»
«Ребенок на улице города»	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка

		в лес», «Больница», «Аптека»
Июнь		
«Ребенок и его здоровье»	Если хочешь быть здоров	Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Мы знаем правила дорожного движения	Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека». Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»

«Социализация»

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Развитие игровой деятельности

- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

Сюжетно-ролевые игры

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.
- Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (или нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник

группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

«Труд»

Цель: формирования положительного отношения к труду

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	
Поручения	Убирать на место игрушки, строительный материал,	Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от	Показ приемов работы, объяснение, напоминание,

	оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиденье. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Наполнять водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики	песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега. Сметать снег со скамеек, построек. Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком. Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Собирать природный материал. Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения. Поливать растения на клумбе, грядке. Собирать скошенную траву	указания. Беседы: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли»
Дежурство	Сентябрь Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы		Показ, объяснение, напоминание. Беседа о дежурстве. Дидактическая игра «Мы теперь дежури́м»
	Октябрь Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюдца, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки		Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол». Сюжетно-ролевая

		игра «Семья»
	Ноябрь Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол	Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Дидактическая игра «Как мы носим чашки». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки»
	Декабрь Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо	Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей». «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят»
	Январь Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин	Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание. Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой
	Февраль Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.	Показ приемов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания. Дидактическая игра «Мы сами готовим материал для разных занятий». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»
	Март Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги	Показ, объяснение, напоминание. Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить

			водичку для занятия». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	Апрель Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией		Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»
	Май Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой		Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных»
	Июнь Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу		Указания, напоминание. Беседа «Дружные дежурные помогают друг другу». Дидактическая игра «Что делает дежурный». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Совместный труд со взрослым	Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Протирать пыль с подоконника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов	Сгребать осеннюю листву, собирать в мешки. Расчищать дорожки от снега на своем участке. Отводить весеннюю воду под деревья и кусты	Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
- Продолжать формировать образные представления на основе развития зрительного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

I квартал

1. Познакомить детей с составом чисел от одного до пяти. Учить количественному счету, порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных.
2. Учить сравнивать две группы предметов и уравнивать две группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы один предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
3. Познакомить детей с треугольником, учить узнавать его, отличать от круга и квадрата.
4. Учить группировать предметы по цвету, форме, размеру.
5. Учить объяснять порядок выполнения действий.

II квартал

1. Обучать порядковому счету в пределах пяти, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?».
2. Учить различать и называть шар, куб, цилиндр.
3. Упражнять в сравнении фигур, в сравнении предметов по форме, цвету, размеру, материалу.
4. Расширять представления детей о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательность. Объяснять значение слов вчера, сегодня, завтра.

III квартал

1. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек и преобразовании их (по образцу и по памяти).
2. Учить ориентироваться на плоскости: верх, низ, слева, справа.
3. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.
4. Закрепить знание количественного состава чисел из единиц в пределах пяти.
5. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы предметов с геометрическими фигурами.
6. Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении(вперед, назад, влево, вправо).

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	--------------	------------------------	-------------------------

Сентябрь.

1.	"Геометрические фигуры (прямоугольник)".	Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.49.
2.	"Числа 1, 2. Геометрические фигуры".	Познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.56.

Октябрь.

1.	" Овал. Счет до 2."	Познакомить с фигурой - овалом; учить считать до 2.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.63.
2.	« Число 3. Порядковый счет до 2».	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных (первый, второй); учить ориентироваться в пространстве.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.77.

Ноябрь.

1.	" Куб. Счет в пределах 3"	Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.83
2.	"Число и цифра 4. Порядковый счет до 3."	Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.108.

Декабрь.

1.	"Ориентирование в пространстве. Счет до 4."	Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.134.
2.	" Цифра 5".	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.142.

Январь.

1.	" Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине".	Упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.167
----	--	--	--

Февраль.

1.	"Понятие : тоньше - толще".	Учить сравнивать предметы по толщине.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.175
2.	"Выше - ниже."	Учить сравнивать предметы по высоте; повторить название геометрических фигур.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.198.

Март.

1.	" Сравнение предметов по ширине и по длине".	Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунках.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.212.
2.	"Геометрические фигуры. Счет до 5."	Учить находить лишнее в предметах, одинаковые фигуры; выполнять задания на счет до 5.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.220.

Апрель.

1.	"Геометрические фигуры. Счет до 5."	Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счете до 5.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.239.
2.	"Геометрическая фигура. Конус".	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.252.

Май.

1.	"Геометрическая фигура. Цилиндр".	Познакомить с геометрической фигурой - цилиндром.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.258.
----	---	--	---

Конструирование

1. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изученным лексическим темам.
2. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием разных цветов.
4. Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.
5. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного и бросового материалов.
6. Обучать детей конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Тема занятия	Программное содержание
I квартал	
"Домики, сарайчики".	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.
"Лягушка".	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.
"Лесной детский сад".	Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах.
"Дерево".	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.
"Грузовые автомобили".	Дать обобщенное представление о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.
II квартал	
"Шапочка".	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.
"Гирлянда".	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.
"Самолет".	Учить работать с бумагой в технике оригами.
"Черепашка".	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.
"Пчелка".	Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их.
"Собачка".	Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать.
III квартал	
"Корабли".	Дать представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать способность к зрительному анализу.
"Кораблик".	Тренировать навыки работы с бумагой.
"Мосты".	Дать представления о мостах; их назначении, строении;

	упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
"Букет роз".	Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.

Формирование целостной картины мира

Предметное и социальное окружение

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Развивать умение детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг.
- Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима.

- Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
- Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна.

- Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

I квартал

Лексика

Октябрь

1я неделя – Осень. Деревья

- 1 октября 220 лет со дня рождения С.Аксакова

2я неделя – Овощи. Огород

- 11.10 День рождения Е.И. Чарушина

3я неделя – Фрукты. Сад

4я неделя – Грибы. Ягоды.

Ноябрь

1я неделя - Одежда. Головные уборы

- 4.11 День народного единства

2я неделя – Обувь

3я неделя - Мебель

- 19.11 День рождения М.В.Ломоносова

4я неделя – Посуда

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

- существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад*;
- прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный*;
- глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать*; . — наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно*.

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

- существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна*;
- прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный*.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

- существительные: *овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево*;
- прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый*;
- глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать*.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

- существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка*;
- глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать*;
- прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый*;
- наречия: *вкусно, сладко, кисло*.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, мебели); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

- существительные: *одежда, обувь, посуда, мебель; шкаф, стол, стул, кровать, диван; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница*;
- прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный*;

- глаголы: *носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить*.
- 6.Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.
5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый*.
6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.
7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).
8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао* и т.д.

Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

II квартал

Лексика

Декабрь

1я неделя - Зима. Зимующие птицы

- 6.12 День памяти Ал. Невского

2я неделя – Игрушки

3я неделя – Человек

4я неделя - Новый год

- Новый год

Январь

2я неделя – Зимние забавы

- Рождество

3я неделя – Домашние животные

4я неделя – Дикие животные

Февраль

1я неделя - Транспорт

2я неделя - Правила дорожного движения

- 10.02 День памяти А.С.Пушкина

3я неделя - Профессии

- 21.02 День родного языка

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

- существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*
- прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;*
- глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.*

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

- существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех;*
- прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;*
- глаголы: *зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.*

3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

- существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*
- прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*
- глаголы: *перевозить, грузить.*

4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, хлебороб, рабочий, военный* и др. Ввести в активный словарь:

- существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелекочка, электромясорубка, пылесос и т.д.;*
- прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*
- глаголы: *водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;*
- наречия: *старательно, слаженно, умело, бережно.*

Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.

3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-енок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.

6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот-котик—котенок—котище*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

III квартал

Лексика

Март

1я неделя – Весна

- 3.03 Праздник кукол

2я неделя - Мамин праздник. Профессии мам

- Международный женский день

3я неделя – Семья

4я неделя - Обитатели подводного мира

Апрель

1я неделя - Перелетные птицы

- 1.04 День птиц
- 2.04 день детской книги (День рождения Андерсена)

2я неделя - Космос

- Всемирный день авиации и космонавтики

3я неделя – Первоцветы

4я неделя – Зоопарк

Май

1я неделя - Труд людей весной

- Праздник весны и труда

2я неделя - Наша Родина

- День Победы

3я неделя - Лето. Насекомые

4я неделя - Наш город.

- День города

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

- существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*
- прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;*
- глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

2. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

- существительные: *растение, кактус, розан, толстянка, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;*

- прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;*
 - глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.*
3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:
- существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;*
 - прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*
 - глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*
4. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:
- существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, (Исаакиевский) собор;*
 - прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;*
 - глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.*
5. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородческой. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь: —
- существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;*
 - прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый;*
 - глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*
6. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:
- существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*
 - прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*
 - глаголы: *осваивать, запускать, летать.*
7. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:
- существительные: *хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;*
 - прилагательные: *золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;*
 - глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.*
8. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:
- существительные: *почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;*
 - прилагательные: *свежий, поздравительный, почтовый;*
 - глаголы: *разносить, отправить, получать.*
9. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:
- существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;*
 - прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицкий;*
 - глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.*
10. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

- существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*
- прилагательные: *вредный, полезный, майский;*
- глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

11. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

- существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;*
- прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;*
- глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.*

12. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

- существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*
- прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*
- глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*

13. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»).
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).
5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).

Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.
3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

«Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауковой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты", нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья поветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э.

Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Рисование

1. Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.
2. Формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнося их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.
3. Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.
4. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.
5. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей

Лепка

1. Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.
2. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.
3. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация

1. Развивать интерес к аппликации.
2. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата; навыки аккуратного наклеивания деталей.
3. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умение производить на глаз криволинейные разрезы.
4. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.