

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14 компенсирующего вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ №14
Протокол №1 от 15.08.2018

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ №14

Семенова И.С. _____

Приказ № 25 от 15.08.2018



**Рабочая программа педагога-психолога
к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья
ГБДОУ д/с № 14**

2018-2019 учебный год

Педагог-психолог Тутаева Е.Е.

**Санкт-Петербург
2018 г**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
Цели программы:	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Точное определение сути дошкольного возраста дал Леонтьев А.Н. — "период первоначального фактического склада личности". Интегративным показателем состояния человека является социальная адаптация, отражающая его возможности выполнять определенные функции, в том числе и построение адекватной системы отношений с окружающими. Формирование межличностных отношений – одна из функций общения, наряду с эмоциональным самовыражением, познанием людьми друг друга, организацией совместной деятельности.

Отношения с другими людьми зарождаются в детском возрасте, поэтому деструктивные и негативные явления в нашем обществе берут свое начало в раннем и дошкольном детстве. Процесс формирования личности во многом зависит от особенностей взаимоотношений складывающихся у ребенка с самого рождения с окружающими людьми, в первую очередь с близкими взрослыми. Отношение к другому человеку во многом определяет нравственную ценность человека, так как именно в построении межличностных отношений всегда выражаются главные мотивы и жизненные смыслы, ожидания и представления личности, восприятие себя и отношение к себе. Повышение темпа жизни, увеличение эмоциональных перегрузок, существование запретов на внешнее проявление негативных эмоций, недостаточная рефлексивность эмоциональной сферы детей, внутрисемейные неурядицы, занятость родителей и ранняя интеллектуализация способствуют повышению эмоционального напряжения у детей и ведут к невротизации детской личности.

Особенно трудно в современных условиях приходится детям с ТНР, так как нарушения в речевом развитии отражаются на формировании всей психической жизни ребёнка: они затрудняют общение с окружающими, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на развитие эмоционально-волевой сферы, проявляются в общедвигательных нарушениях через плохую координацию движений, моторную неловкость, недоразвитие мелкой моторики. Детям с ТНР свойственны эмоциональные и личностные особенности, значительно затрудняющие социализацию: агрессивность, драчливость; конфликтность; выраженный негативизм; повышенная впечатлительность; чувство угнетенности, пассивность; застревание, сопровождаемое навязчивыми страхами; повышенная обидчивость, ранимость; раздражительность; замкнутость; склонность к болезненному фантазированию; низкая способность к творческим играм.

Таким образом, мы рассматриваем проблемы развития детей с ТНР с точки зрения дальнейшей социализации каждого ребёнка, так как именно приобщение к социальному миру является одной из ведущих задач в процессе формирования личности.

Дети с ТНР испытывают серьезные затруднения при взаимодействии с окружающим миром. Со стороны сверстников ребенок часто слышит насмешки, испытывает отторжение, непринятие, со стороны взрослых чувствует недовольство, ощущает гиперконтроль, гиперопеку.

Подобное отношение окружающих усугубляет проблемы, нарушая становление основных личностных механизмов и образований, развитие тесно связанных друг с другом эмоциональной и мотивационной сферы, формирование самосознания – осознания ребенком самого себя, своих физических сил и умственных способностей, поступков и действий, их мотивов и целей, своего отношения к внешнему миру, других детей - к самому себе. Нарушения в развитии эмоциональной и личностной сфер не скорректированные в дошкольном возрасте, уже в первые годы школьной жизни проявятся в значительном снижении качества жизни ребенка и могут привести к формированию дисгармоничной личности, так как:

- затрудняют развитие когнитивных процессов

- ограничивают коммуникативные возможности
- затрудняют освоение новых видов деятельности, снижают и ухудшают работоспособность
- приводят к нарушениям поведения, закреплению неадекватных поведенческих реакций
- способствуют формированию неадекватной самооценки
- нарушают формирование соподчинения мотивов
- обедняют собственный опыт ребёнка
- являются причиной социальной (школьной) дезадаптации.

Таким образом, мы считаем возможным утверждать, что причины уязвимости ребёнка с ТНР не только в собственно нарушении речевого развития, наличия двигательных нарушений, недоразвития мелкой моторики, дефицита внимания, нарушения произвольных процессов мышления, но в своеобразном развитии эмоциональной и личностной сфер. И основная задача детского сада - помочь ребёнку полноценно прожить дошкольное детство, сформировать у него позитивное отношение к жизни, к самому себе, научить взаимодействовать с другими людьми.

Реализация Программы позволяет решить основную цель психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательных отношений.

Рабочая программа педагога - психолога построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Для достижения цели Программы выделены следующие Задачи:

- Обеспечение индивидуального, этапного развития ребёнка, в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями.
- Помощь в создании в группах психологического комфорта, как профилактика психосоматических заболеваний.
- Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения;
- Коррекция эмоционального самочувствия всех участников образовательных отношений, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения;
- Развитие личности ребёнка: создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, развитие способности осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков;
- Профилактика школьной дезадаптации;
- Психологическое обеспечение мониторинга детского развития для оценки результативности коррекционно-развивающей работы.
- Повышение родительской компетентности;
- Коррекция детско-родительских отношений;
- Взаимодействие с педагогами ДОО с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса;
- Повышение психологической культуры всех взрослых участников воспитательно-образовательного процесса.
- Участие в методической работе детского сада.
- Повышение профессионального мастерства.
- Представление собственного профессионального опыта.

Планируемые результаты реализации данной Программы соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям, обозначенным в ФГОС как формы психологического сопровождения: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления работы:

1. Психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса:
2. Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса:
 - Групповые формы работы
 - Индивидуальные формы работы
3. Психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса:
4. Психологическое просвещение и консультирование:

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса:

- ✓ диагностика адаптационного периода;
- ✓ диагностика школьной готовности проходит в 2 этапа: сентябрь и март;
- ✓ Углубленная диагностика детей, показавших низкий уровень готовности к школе, а также детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы ДОУ: для построения индивидуального образовательного маршрута,
- ✓ анкетирование родителей и воспитателей для выявления расхождений в поведенческих проявлениях ребенка в семье и детском саду (по запросу);
- ✓ мониторинг детского развития на конец учебного года для определения эффективности коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психодиагностика эмоционально-личностной сферы педагогов (по личному запросу индивидуально);
- ✓ Диагностика психоэмоционального благополучия воспитанников
- ✓ Диагностика внутрисемейного климата (по запросу и планово)

- ✓ диагностика школьной готовности

По результатам психодиагностического обследования составляются отчет и рекомендации для педагогов и родителей.

Коррекционно-развивающее сопровождение - направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

- ✓ Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы с детьми среднего и старшего возраста.
- ✓ Групповые коррекционно-развивающие занятия (развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие познавательных возможностей).
- ✓ Индивидуальные развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
- ✓ Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска».
- ✓ Индивидуальные коррекционные занятия с использованием арт-терапевтических здоровьесберегающих технологий.

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие самосознания и формирование адекватной самооценки,
- коррекция нарушений в эмоциональной сфере,
- обучение способам эффективного межличностного взаимодействия,
- формирование произвольной регуляции поведения,
- обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния,

- формирование позитивного мироощущения.

Описание эффективных приемов работы педагога - психолога в группах компенсирующей направленности

Вербальные коммуникативные игры

Особенность ребёнка дошкольного возраста заключается в том, что он ещё мало осознаёт свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. Чтобы ребёнок мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложной ситуации.

Такие игры развивают коммуникативные навыки, способствуют лучшему пониманию себя и других, помогают снизить психическое напряжение при общении, создают детям возможности для самовыражения.

Невербальные коммуникативные игры

Изучение особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи выявило наличие трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия, переживаний детей, связанных с нереализованной потребностью свободного речевого общения. У детей с нарушениями речи навыки общения спонтанно не образуются. Суть логопедического воздействия заключается в направленном формировании коммуникативных умений и навыков. А владение невербальными средствами помогает ребенку снимать напряженность в общении с людьми, а так же позволяет, дополняя свою естественную речь невербальными коммуникациями, полнее передать людям ту информацию, которой он располагает. Многие психологи обоснованно считают, что через невербальные средства общения от человека к человеку передается больше информации, чем через вербальные, и недостаточно хорошее владение невербальной коммуникацией значительно обедняет общение людей друг с другом. Мы используем невербальные игры и игровые упражнения как средство для преодоления барьеров в общении, для снижения тревожности, при работе со страхами, при отставании в речевом развитии, для снятия телесных зажимов в работе с заикающимися детьми. А в период адаптации невербальные игры незаменимы для установления доверительных отношений с ребенком.

Песочная терапия

Применяется в основном в индивидуальной работе с детьми для помощи в разрешении психотравмирующих семейных ситуаций. Песочная терапия позволяет ребенку выразить переживания, которые трудно, а иногда и невозможно сформулировать словами, открывает внутренние резервы для разрешения трудностей, даёт возможность пробовать новые способы построения отношений и разрешения конфликтов.

Танцевальная терапия

Эффективна при коррекции наиболее часто встречающихся отклонений в развитии детей с нарушениями речи: нарушений координации, чувства ритма, двигательных внимания и памяти, повышенного мышечного тонуса, равновесия, общей и мелкой моторики. Используется нами при работе с эмоциональными и поведенческими нарушениями, страхами, как профилактика психосоматических заболеваний, при коммуникативных затруднениях. Танцевальная терапия способствует снятию телесных зажимов, эмоциональному раскрепощению детей через интеграцию эмоционального и физического состояния.

Арт-терапия как создание продукта творческой деятельности

Активная деятельность и творчество способствуют расслаблению, снятию напряженности. Различные арт-терапевтические техники мы применяем для

психологической коррекции при поведенческих, невротических, психосоматических нарушениях, и вновь приобретенные детьми способы самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе творчества, повышают самооценку, помогают ребенку гармонизировать внутреннее состояние, развивают способность к самовыражению и самопознанию. Эффективна в период адаптации, так как эмоциональная заинтересованность ребенка активизируется и открывает путь для дальнейшего более эффективного коррекционного воздействия.

Телесно-ориентированная психотерапия

Зная основы проблемной анатомии, психолог всегда может сопоставить наличие энергетического блока и мышечного спазма в теле с предполагаемой проблемой клиента. Связь тела и эмоций не односторонняя. Если эмоции влияют на тело, то и через тело можно влиять на эмоциональное состояние.

Упражнения ТОП показали свою эффективность при работе с заикающимися детьми, с застенчивыми, неуверенными в себе, агрессивными, также они способствуют профилактике психосоматических нарушений, эффективны в работе с неврозоподобными состояниями. Упражнения, направленные на телесные ощущения, позволяют детям снять накопленное напряжение, научиться лучше понимать свое тело, а, следовательно, и эмоции, так как трудность помощи дошкольникам заключается еще и в том, что ребенок сам не может сформулировать свое эмоциональное состояние. При работе с детьми можно использовать элементы ТОП в виде игр и упражнений, которые позволяют детям сбрасывать накопленное телесное напряжение в веселой и не агрессивной форме. Подобные упражнения мы используем и на детско-родительских тренингах для снятия барьера в отношениях с родителями.

Все описанные приемы относятся к здоровьесберегающим. Сочетание разнообразных приемов и регулярное использование их в практической работе помогает нам достигать поставленные цели:

- развитие самосознания и формирование адекватной самооценки,
- коррекция нарушений в эмоциональной сфере,
- обучение способам эффективного межличностного взаимодействия,
- формирование произвольной регуляции поведения,
- обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния,
- формирование позитивного мироощущения.

Программы коррекционно-развивающих занятий:

- «Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста через коррекцию межличностных отношений» (автор-составитель Тутаева Е.Е.)
- «Формирование позитивного образа Я» для детей 4-5 лет (автор Тутаева Е.Е.)

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Программа «Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет) через коррекцию межличностных отношений»

Цели программы:

- Помочь детям ощутить чувство общности с другими;
- Научить детей замечать достоинства сверстника;
- Показать детям, что значит уважение;
- Дать детям возможность развивать в себе эмпатию;
- Способствовать повышению уровня развития самосознания.
- Развивать способность делиться своими переживаниями.

Методы и приемы:

1. Игры: словесные, подвижные.
2. Невербальные игры и упражнения.
3. Психогимнастические упражнения.
4. Релаксационные упражнения.
5. Беседы, направленные на ознакомление с различными способами общения.
6. Творческие задания

содержание	Цели и задачи
1 блок “Играем без слов” (5-7 занятий)	Цель: переход к непосредственному общению через отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия. Задачи: 1. Снятие телесных зажимов. 2. Снижение напряжения в процессе межличностного общения. 3. Активизация телесных и мимических средств общения.
2 блок “Овладение способами установления отношений с другими людьми” (8-10 занятий)	Цель: развитие способности увидеть другого, почувствовать единство с ним Задачи: -Отвлечь детей от фиксированности на своем Я, -Научить детей обращать внимание на сверстника вне контекста их взаимоотношений, -Побуждать детей, обращая внимание на сверстника, уподобляться ему, -Научить способам установления отношений с другими детьми, в том числе и невербальным
3 блок “Согласование собственного поведения с поведением других” (8-10 занятий)	Цель: воспитание доверия друг к другу Задачи: -Помочь ощутить единство с другими, -Научить согласовывать собственное поведение с поведением других, -помочь обрести уверенность в себе

Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ 4-5 лет «Формирование позитивного образа Я»

цель: формирование позитивного образа Я

задачи:

- Формирование адекватной самооценки
- Снятие телесных зажимов
- Формирование позитивного образа своего тела
- Развитие тактильного восприятия
- Формирование интереса к наблюдениям за собой
- Развитие двигательной координации
- Развитие эмоционально-чувственного мира
- Развитие внимания

- Развитие творческих способностей
- Развитие мимики
- Обучение навыкам сотрудничества
- Формирование осознанного восприятия окружающего мира
- Развитие механизмов саморегуляции
- Обучение приёмам расслабления

содержание	Цели и задачи
1 этап : Диагностический Цель: выявление индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	
2 этап: Коррекционно-развивающий	
1 блок “Моё тело” 6-8 занятий	задачи: • снятие телесных зажимов • развитие тактильного восприятия • развитие двигательной координации • закрепление знаний о частях тела • развитие механизмов саморегуляции • развитие воображения
2 блок “Моё лицо” 5-7 занятий	задачи: • снятие телесных зажимов • развитие мимики • развитие воображения • обучение навыкам сотрудничества
3 блок “Я и МЫ” 5-7 занятий	задачи: • обучение навыкам сотрудничества • развитие саморегуляции поведения • воспитание интереса к сверстникам • развитие творческих способностей
3 этап: Диагностический цель: определение эффективности коррекционно-развивающих занятий	

Консультативная работа:

Консультирование семей воспитанников

- ✓ Групповое консультирование (семинары) по вопросам воспитания, развития, профилактики школьной дезадаптации;
- ✓ Индивидуальное консультирование:
- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Консультирование педагогов ДОУ

- ✓ Групповое консультирование:
 - семинары по актуальным вопросам, направлениям работы ДОУ в текущем учебном году
 - консультации с педагогами групп по вопросам развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями,
 - по актуальным проблемам группы;
- ✓ Индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, по проблемам эмоционального состояния личности, по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и педагогами

Направления деятельности:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
- Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Участвует в проведении мониторинга ДОУ.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- Участвует в комплектовании групп.
- Участвует в ПМПК ДОУ.
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

- Участвует в организации методических объединений.
- Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

Психологическое просвещение - знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности

Формы:

- ✓ выступления на педсоветах,
- ✓ выступления на родительских собраниях,
- ✓ Проведение тематических семинаров,
- ✓ Оформление информационного стенда «Уголок психолога»
- ✓ «Страничка психолога» на сайте детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Распределение времени по видам и направлениям работы (в минутах), что соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.

Виды работ педагога- психолога	Возраст детей (в годах)			
	3-5	5-6	6-7	7-8
Консультативно-диагностическая деятельность				
Индивидуальный первичный прием				
1. сбор психолого-педагогического анамнеза	15-20	15-20	20-25	До 25
2. обследование ребенка	25-45	40-60	45-90	45-90
3. консультирование родителей	От 30 до 60 минут			
4. Анализ результатов и написаниезаключений	От 30 до 60 минут			
Индивидуальный повторный прием				
1. обследование ребенка при повторном (динамическом)приеме	25-30	25-40	30-45	30-45
2.консультирование родителей, педагогов	От 30 до 60 минут			
3. Анализ результатов и написаниезаключений	От 20 до 50 минут			
Взаимодействие со специалистами				
1. совместная консультация	20-35	20-35	25-35	25-40
2. обсуждение ребенка на ПМПКонсилиуме	до 30	до 30	до 40	до 40
Групповые формы работы с детьми				
1. Групповая диагностика	-	До 30	До 40	До 45
2. Анализ и написание заключения по групповой диагностике	до 30 минут на каждого ребенка, от 3 до 5 часов на групповой анализ (на группу 12-15 человек)			
Коррекционная работа				
Индивидуальная работа	15-20	20-25	Ок.30	30-35
Групповая работа	20-25	25-30	30-40	40-45

Групповые формы работы с взрослыми	
Семинары для педагогов	От 60 до 90 минут
Семинары - практикумы для родителей	От 90 до 120 минут
Групповые консультации	От 60 до 90 минут

Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы

Возраст детей (в годах)	3,5-5	5-6	6-7	7-8
	Наполняемость групп			
Коррекционная, развивающая работа	3-4	3-6	4-7	6-8

Методическая литература

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы – М.,2014
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР/ под ред.проф.Л.В.Лопатиной. – СПб, 2014
3. Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе», СПб, 2005
4. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога»
5. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты»
6. Сидоренко Е. «Методы математической обработки в психологии»
7. Никольская И.М., Грановская Р.М. «Психологическая защита у детей»
8. Захаров А.И. «Неврозы у детей и психотерапия»
9. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать»
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»
11. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. «Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях»
12. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. «Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь»
13. И.Л.Кряжева «Анималотерапия для детей»
14. В.Оклендер «Окна в мир ребенка»
15. Киселева М.В. «Арт-терапия в практической психологии и социальной работе»
16. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция»
17. Тимошенко Г. Леоненко Е. «Работа с телом в психотерапии»
18. Эйдемиллер Э.Г. «Методы семейной диагностики и психотерапии»
19. Семенова Е.М. «Тренинг эмоциональной устойчивости»
20. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго«Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога». М.: АРКТИ,2003