

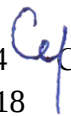
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида
№ 14 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Принята Педагогическим советом ГБДОУ
№14
Протокол №1 от 15.08.2018

Утверждена

Заведующий ГБДОУ №14

Приказ № 25 от 15.08.2018

 Семенова И.С.



**Рабочая программа
к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования ГБДОУ детского сада №14
на 2018-2019 учебный год**

Группа: №3 «Звёздочки» (подготовительная)

Учитель-логопед: Панова О.К.

**Санкт-Петербург,
2018 год**

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Форма организации работы с детьми

3.2. Учебный план образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

3.3. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы

3.4. Методическое оснащение образовательной деятельности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	• построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.
Задачи	• овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. • охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; • осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; • создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; • обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; • воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; • воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; • развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; • пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); • полноты, необходимости и достаточности (позволять решать

	поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); • единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; • интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; • комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; • решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; • построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Характеристика детей с ОНР II ур. речевого развития Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи

детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала ле- то...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. 17 Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в

	слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).
	Характеристика детей с ОНР III ур. речевого развития У детей развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети используют простые распространенные, а также некоторых виды сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Детям становятся доступны словообразовательные операции. Наблюдается положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок уже понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Однако еще неточно понимает и употребляет обобщающие понятия, слова с абстрактным и отвлеченным значением, а также слова с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки.

	Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.
Основания разработки рабочей программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 14
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - июнь 2019 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	• проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; • понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. • употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; • использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; • различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; • использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; • пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; • составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, личный опыт; • различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; • владеет простыми формами фонематического анализа; • использует различные виды интонационных конструкций • осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; • имеет представления о времени на основе наиболее

	характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); • узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); • действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; • использует схему для ориентировки в пространстве; • распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); • запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов. • владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; • может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); • обладает значительно возросшим объемом понимания речи; • обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; • в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; • с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; • сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); • обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; • владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми. • ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); • соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; • подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); • поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно)
--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми

Направления	Содержание работы	Виды деятельности
Диагностика	Цели: • Определение уровня развития доречевых процессов и развития речи. • Индивидуализация выдвигаемых задач работы. Задачи: • Определить уровень сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов; • Определить уровень развития общих речевых навыков у детей; • Оценить степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики; • Оценить способность понимания речи детьми; • Оценить состояние фонетической стороны речи; • Определить уровень развития фонематических процессов • Определить объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи; • Определить особенности и степень	• Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; • Беседы с родителями; • Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; • Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников; • Составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы.

	сформированности грамматического строя речи • Определить уровень развития связной речи ребёнка • Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка). • Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми	
Коррекционно-развивающая работа с детьми	• Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; • Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; • Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; • Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;	<i>Интеграция коррекционной работы в образовательные области:</i> <u>Социально-коммуникативное развитие</u> • Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; • Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); • Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре; • Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх; <u>Познавательное развитие</u> • Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения • Задания на развитие основных функциональных уровней памяти;

	• Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; • Совершенствовать навыки связной речи детей; • Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; • Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.	• Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.). • Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок; • Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.); • Обучение пониманию иносказательного смысла загадок; <u>Речевое развитие</u>
	Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”. Задачи: • Повышать педагогическую культуру родителей. • Приобщать родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее	• Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу; • Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов; • Выступления на родительских собраниях; • Оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОУ • Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. • Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию; • Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкреплённых действием, Обучение пониманию вопросов; • Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных; • Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре; • Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы,

	эффективных форм работы.		предложения к сотрудничеству или выражения желания.
	Цель: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка. Задачи: • Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников. • Собирать дополнительную информацию об особенностях развития и потребностях воспитанников; • Повышать	• Медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации; • Интегрированные занятия; • Консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы • Оформление памяток, тетради связи.	• Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок; • Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы; • Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи; • Обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам; • Закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога); <u>Художественно-эстетическое развитие</u> • Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию; • Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх. <u>Физическое развитие</u> • Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами. • Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции; • Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию через специальные упражнения; • Развитие у детей произвольной выразительности, модуляций

	профессиональн ый уровень педагогов в вопросах развития речи		голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов; • Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа Перспективное планирование коррекционной работы в приложении 1.
Работа с родителями	Цель: Повышение личной профессиональной компетентности педагога Задачи: • Расширять и углублять теоретические знания, • Совершенствовать имеющиеся и приобретать новые профессиональные навыки и умения в свете современных требований педагогической и психологической наук; • Повышать общекультурный уровень педагога.		• Курсы повышения квалификации, • чтение специальной литературы, • посещение занятий коллег, • посещение и активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах.
Взаимодействие с педагогами	•		• Курсы повышения квалификации, • чтение специальной литературы, • посещение занятий коллег, • посещение и активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах.
	•		• Курсы повышения квалификации, • чтение специальной литературы, • посещение занятий коллег, • посещение и активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники группы №3	Беседа, наблюдение, диагностика с помощью картинного материала по речевой карте	1 раз в год	4 недели	Сентябрь
	Дневник наблюдений логопеда	Три раза в год	1 неделя	Последняя неделя сентября
			1 неделя	Вторая неделя месяца
			1 неделя	Первая неделя месяца

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Годовой план взаимодействия с родителями представлен в приложении 2. График работы в приложении 3.

Сроки	Форма работы
Конец сентября	Индивидуальная беседа/ консультация по результатам обследования
Еженедельно	Рекомендации по речевому развитию и играм дома (группа в социальной сети «ВКонтакте»)
Еженедельно (четверг)	Индивидуальные консультации/рекомендации
Еженедельно	Информирование родителей - оформление стендовой информации
Один раз в декаду (3 раза в год)	Родительское собрание

3. Организационный раздел

3.1. Форма организации работы с детьми.

- подгрупповая (по 6-8 детей)
- индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается:

- ✓ возраст детей,
- ✓ индивидуальный темп деятельности,
- ✓ сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга).

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальной динамики развития каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи следующее:

2 подгрупповых; 3 индивидуальных.

Продолжительность подгрупповых занятий в группе — 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется

- ✓ характером и степенью выраженности речевого нарушения,
- ✓ возрастом
- ✓ индивидуальными психофизическими особенностями детей,

продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

3.2. Учебный план образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

Учебная нагрузка в ГБДОУ д/с № 14 определяется на основании СанПиНа 2.4.1.3049-13, однако, учитывая специфику учреждения, занятия с логопедом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально. Организованная образовательная деятельность составляет 4 подгрупповых занятия по 30 мин (каждая подгруппа 2 раза в неделю по 30 мин).

Учебный план работы учителя-логопеда группы №3

Дни недели	Организованная образовательная деятельность (Подгрупповые занятия)	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность с детьми	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Количество часов
Понедельник	-	3ч 30 мин	-	30 мин	4 часа
Вторник	1 час (2 занятия по 30 мин)	2ч 15 мин	15 мин	30 мин	4 часа
Среда	-	3ч 35 мин	-	25 мин	4 часа
Четверг	-	3ч 20 мин	-	40 мин	4 часа
Пятница	1 час (2 занятия по 30 мин)	2ч 15 мин	15 мин	30 мин	4 часа
Количество часов в неделю	2 часа	14ч 55 мин	30 мин	2ч 35 мин	20 часов

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2018 г. - День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2018 г. - Новогодние каникулы;
7 января 2019 г. – Рождество Христово
23 февраля 2019 г. - День защитника Отечества;
8 марта 2019 г. - Международный женский день;
1 мая 2019 г. - Праздник Весны и Труда;
9 мая 2019 г. - День Победы;
12 июня 2019 г. - День России

График проведения массовых мероприятий

Событие	Сроки/ даты проведения
День Знаний	03.09.2018 г.
Праздник Осени (по возрастным группам)	с 15.10.2018г. по 22.10.2018г.
Праздник, посвященный 110-летию Н.Носова	23 ноября 2018
Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 24.12.2018 г. по 28.12.2018 г.
День Защитника Отечества	21.02.2018 г.
Международный женский день	С 01.03 по 07.03.2019 г.
День смеха	01.04.2019 г.
День Космонавтики	12.04.2019 г.
День Победы	07.05.2019 г.
Выпускной бал	С 20.05.19 по 24.05.2019
День защиты детей	03.06.2019 г.
День России	11.06.2019 г.
Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	постоянно
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	03.06.2019 г.
Спортивный досуг «Папа, мама, я – дружная семья»	17.06.2019 г.
Мероприятия тематических недель	Ежедневно, июнь
Каникулы в ГБДОУ д/с №14 с 23.12 по 31.12	

3.3. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.

Оснащение логопедического кабинета

- ✓ шкаф для хранения пособий, игр, методической литературы,
- ✓ зеркало с дополнительным освещением

- ✓ ковролин
- ✓ магнитно-маркерная доска
- ✓ столы и стулья для детей (соответствующие Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013 N 26 (2.4.1.3049-13))

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете и в групповом помещении.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень программ и технологий	1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1995. 2. Комарова Л.А. «Автоматизация звука С, З, Ш, Ж, Р, Рь, Л, Ль, Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» 3. Егорова О.В. «Звуки Ф, Фь, В, Вь (Д, Дь, Т, Ть, М, Мь, Н, Нь, Г, К, Х). Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет». 4. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 5. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет». 6. Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, Москва. Мозаика-Синтез. 7. Программа под ред. проф. Л. В. Лопатиной «Адаптивная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». 8. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами». 9. Теремкова Н.Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4" 10. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами».
--------------------------------	---

Комплексное календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь (логопедическое обследование детей)

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем

Октябрь

1-я неделя – «Осень. Признаки осени. Деревья осенью».

2-я неделя – «Овощи. Огород».

3-я неделя – «Фрукты. Сад»

4-я неделя – «Грибы. Ягоды»

Ноябрь

1-я неделя – «Одежда».

2-я неделя – «Обувь»

3-я неделя – «Мебель»

4-я неделя – «Посуда».

- Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, лапища, кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).
- Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (мамин, бабушкин) прилагательными.
- Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать)
- Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
- Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).
- Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим

темам.

- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).
- Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
- Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.
- Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
- Формирование умения говорить в спокойном темпе.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
- Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
- Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
- Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
- Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.
- Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.
- Дифференциация звуков [а] – [о] – [у] – [ы] – [и]; [п] – [т] – [к]; [к] – [х]; [п] – [б].

Обучение грамоте

- Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
- Ознакомление с буквами А, О, У, И, М, Н, П, Т, К, Х, Ы, Б. Формирование умения осознанно читать слоги, короткие слова с этими буквами.
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
- Закрепление знания известным детям правил правописания.
- Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
- Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
- Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем :

Декабрь

1-я неделя — «Зима». «Зимующие птицы».

2-я неделя — «Игрушки».

3-я неделя — «Человек».

4-я неделя — «Новый год».

Январь

2-я неделя — «Зимние забавы».

3-я неделя — «Домашние животные».

4-я неделя — «Дикие животные».

Февраль

1-я неделя — «Транспорт»

2-я неделя — «Правила дорожного движения»

3-я неделя — «Профессии. Наша армия»

4-я неделя — «Профессии»

- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (железный, резиновый, кожаный) и притяжательными прилагательными (медвежий, лисий, беличий); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый: упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).
- Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
- Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (наехать, приехать, заехать, въехать, выехать, объехать).
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми (у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; у белок, по белкам, над белками, о белках) и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

- Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (ручка, ножка, ротик, тельце).
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
- Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
- Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
- Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).

- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
- Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе,
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
- Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
- Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять ЗВУК на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
- Ознакомление с новыми звуками [й]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

- Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
- Ознакомление с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
- Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
- Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
- Ознакомление с правилами правописания, написание жи - -ши с И, ча—ща с буквой А, чу—щу — с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

- Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
- Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
- Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем :

Март

- 1-я неделя — «Весна».
- 2-я неделя - «Мамин праздник. Профессии мам».
- 3-я неделя — «Семья».
- 4-я неделя — «Обитатели подводного мира».

Апрель

- 1-я неделя — «Перелетные птицы»
- 2-я неделя -- «Космос».
- 3-я неделя — «Первоцветы»
- 4-я неделя — «Зоопарк».

Май

- 1-я неделя — «Труд людей весной
- 2-я неделя — «Наша Родина»
- 3-я неделя — «Лето. Насекомые».
- 4-я неделя — «Наш город».

- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский), притяжательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).
- Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).
- Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).

- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
- Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
- Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).
- Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
- Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).
- Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
- Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
- Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
- Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
- Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
- Ознакомление со звуками [ц], [ч] [щ] [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками
- Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

- Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
- Ознакомление с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ, Р, Ъ, Ь.
- Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
- Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Развитие связной речи и речевого общения

- Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
- Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
- Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

График проведения совместной деятельности с родителями на 2018-2019 уч. г.

Месяц	Запланированное мероприятие	Выполнение мероприятия
Сентябрь	4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы 15 сентября - Родительское собрание, посвященное программе работы в течение года	
Октябрь	4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы 28 октября – Праздник Осени (фотографии детей на празднике, публикация фотографий в группе «Звёздочки» в соц.сети)	
Ноябрь	4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	
Декабрь	4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Конец декабря – Новогодний Праздник (фотографии детей на празднике, публикация фотографий в группе «Звёздочки» в соц.сети)	
Январь	4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Конец января - Родительское собрание, посвященное результатам совместной работы (логопед-воспитатели-родители-дети) за первую половину года, освещение планирования на вторую половину учебного года.	
Февраль	4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Помощь в подготовке выпускных альбомов (сбор информации о ребенке, подборка фотографий)	
Март	4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию	

	стихов к празднику 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Начало марта – Праздник для мам и бабушек (фотографии детей на празднике, публикация фотографий в группе «Звёздочки» в соц.сети)	
Апрель	4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к логопедическому выпускному 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Рекомендации к подготовке детей к выпускному празднику	
Май	4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Родительское собрание, посвященное подведению итогов за год и беседа о возможных трудностях в школе, связанных с индивидуальными особенностями развития речи детей. Конец мая – Выпускной вечер (фотографии детей на празднике, публикация фотографий в группе «Звёздочки» в соц.сети)	

График работы учителя-логопеда Панова О.К.**в группе №3 на 2018-2019 уч.год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.30 Индивидуальная работа с детьми.	09.00-09.30 Индивидуальная работа с детьми на музыкальном занятии.	15.00-15.30 Индивидуальная работа с детьми.	09.00-09.30 Индивидуальная работа с детьми.	09.00-09.30 Индивидуальная работа с детьми.
09.30-10.00 П/Г занятие по развитию ЛГСР (1 гр).	09.30-10.00 П/Г занятие по развитию ЛГСР (1 гр).	15.30-16.00 Индивидуальная работа с детьми.	09.30-10.00 Индивидуальная работа с детьми.	09.30-10.00 Индивидуальная работа с детьми.
10.00-10.30 Индивидуальная работа с детьми.	10.00-10.30 Индивидуальная работа с детьми.	16.00-16.30 Индивидуальная работа с детьми.	10.00-10.30 П/Г занятие по развитию ФФП. Грамота.(1 гр).	10.00-10.30 П/Г занятие по развитию СВР.(1 гр).
10.30-11.00 П/Г занятие по развитию ЛГСР (2 гр).	10.30-11.00 Индивидуальная работа с детьми.	16.30-17.00 Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей.	10.30-11.00 Индивидуальная работа с детьми на музыкальном занятии.	10.30-11.00 П/Г занятие по развитию СВР.(2 гр).
11.00-11.30 Индивидуальная работа с детьми.	11.00-11.30 И П/Г занятие по развитию ЛГСР (2 гр).	17.00-17.30 Консультативная работа с родителями и детьми.	11.00-11.30 П/Г занятие по развитию ФФП. Грамота.(2 гр).	11.00-11.30 Индивидуальная работа с детьми.
11.30-12.30 Индивидуальная работа с детьми.	11.30-12.30 Индивидуальная работа с детьми.	17.30-18.00 Консультативная работа с родителями и детьми.	11.30-12.30 Индивидуальная работа с детьми.	11.30-12.30 Индивидуальная работа с детьми.
12.30-13.00 Индивидуальная работа-развитие речи в процессе формирования КГН.	12.30-13.00 Индивидуальная работа-развитие речи в процессе формирования КГН.	18.00-19.00 Консультативная работа с родителями и детьми.	12.30-13.00 Индивидуальная работа-развитие речи в процессе формирования КГН.	12.30-13.00 Индивидуальная работа-развитие речи в процессе формирования КГН.