

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)
199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, корп.6
Тел. (812) 350-29-24 Тел. (812) 350-37-19
ИНН 7801136895 КПП 780101001 ОКПО 45498003 ОГРН 1037800003878
Комитет финансов № 40102810945370000005 БИК 014030106
Лицевой субсчет 0491028 ОКТМО 40311000**

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района
№ 72 от 30.08.2022

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
ГБДОУ детского сада № 14
Василеостровского района
протокол от № 1 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №14
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА**

ДЛЯ ГРУППЫ № «2»

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Возраст обучающихся: 5-6
Срок реализации программы: 1 год*

Составил учитель - логопед
Громова И. В.

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Форма организации работы с детьми

3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы

3.3. Методическое оснащение образовательной деятельности

3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

3.5. Учебный график на 2022-2023 учебный год

3.6. Режим дня.

3.7. Режим двигательной активности.

Приложение №1

Приложение №2

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа является обязательным нормативным документом ОУ, предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 5 до 6 лет в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей 5-6 лет).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитываются не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

Таким образом, разработанная на основе ФГОС ДО Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуально-го и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе; использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития; реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель	<ul style="list-style-type: none"> ● проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ● овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. ● охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; ● осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; ● создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; ● обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; ● воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; ● взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; ● воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; ● развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; ● пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> ● принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; ● принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); ● полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к

	<p>разумному «минимуму»);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; ● интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; ● комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; ● решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; ● построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Характеристика детей с ОНР II ур. речевого развития:</p> <p>Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы <i>не</i>. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, согласование слов в предложении нарушено. Предлогами, союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Характерно неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов.</p> <p>Характеристика детей с ОНР III ур. речевого развития</p> <p>У детей развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети используют простые распространенные, а также некоторых виды сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица,</p>

	<p>времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Детям становятся доступны словообразовательные операции. Наблюдается положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок уже понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Однако еще неточно понимает и употребляет обобщающие понятия, слова с абстрактным и отвлеченным значением, а также слова с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 - июнь 2023 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; <input type="checkbox"/> понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; <input type="checkbox"/> понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; <input type="checkbox"/> различает лексические значения слов и грамматических форм слова; <input type="checkbox"/> называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; <input type="checkbox"/> участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые

	<p>предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> рассказывает двестишья и простые потешки;<input type="checkbox"/> использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;<input type="checkbox"/> произносит простые по артикуляции звуки;<input type="checkbox"/> отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;<input type="checkbox"/> выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;<input type="checkbox"/> испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;<input type="checkbox"/> стремится к расширению понимания речи;<input type="checkbox"/> пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;<input type="checkbox"/> использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;<input type="checkbox"/> использует простейшие коммуникативные высказывания.
--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми

Направления	Содержание работы	Виды деятельности
Диагностика	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определение уровня развития доречевых процессов и развития речи. ● Индивидуализация выдвигаемых задач работы. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определить уровень сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов; ● Определить уровень развития общих речевых навыков у детей; ● Оценить степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики; ● Оценить способность понимания речи детьми; ● Оценить состояние фонетической стороны речи; ● Определить уровень развития фонематических процессов ● Определить объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адекватного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи; ● Определить особенности и степень сформированности грамматического строя речи ● Определить уровень развития связной речи ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> ● Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; ● Беседы с родителями; ● Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; ● Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников; ● Составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка). ● Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми 	
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем – логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям; ● Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; ● Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; ● Расширять понимание речи детьми; ● Развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; ● Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми); ● Формировать элементарные общие речевые 	<p><i>Интеграция коррекционной работы в образовательные области:</i></p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; ● Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); ● Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре; ● Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх; <p><u>Познавательное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения ● Задания на развитие основных функциональных уровней памяти; ● Задания на формирование

	<p>умения.</p>	<p>операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок; ● Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.); ● Обучение пониманию иносказательного смысла загадок; <p><u>Речевое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. ● Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию; ● Совершенствование понимания речи на основе
--	----------------	---

		<p>восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных; ● Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре; ● Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания. ● Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок; ● Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы; ● Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи; ● Обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам; ● Закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по
--	--	--

		<p>содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога);</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию; ● Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх. <p><u>Физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами. ● Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции; ● Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию через специальные упражнения; ● Развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов; ● Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения
--	--	--

		дифференцированного логопедического массажа Перспективное планирование коррекционной работы в приложении 1.
Работа с родителями	<p>Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышать педагогическую культуру родителей. ● Приобщать родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу; ● Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов; ● Выступления на родительских собраниях; ● Оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОУ
● Взаимодействие с педагогами	<p>Цель: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников. ● Собирать дополнительную информацию об особенностях развития и потребностях воспитанников; ● Повышать профессиональный уровень педагогов в вопросах развития речи 	<ul style="list-style-type: none"> ● Медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации; ● Интегрированные занятия; ● Консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы Оформление памяток, тетради связи.
Самообразование	<p>Цель: Повышение личной профессиональной компетентности педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Курсы повышения квалификации, ● чтение специальной

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Расширять и углублять теоретические знания, ● Совершенствовать имеющиеся и приобретать новые профессиональные навыки и умения в свете современных требований педагогической и психологической наук; ● Повышать общекультурный уровень педагога. 	<p>литературы,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● посещение занятий коллег, ● посещение и активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах.
--	---	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники группы №2	Беседа, наблюдение, диагностика с помощью картинного материала по речевой карте	1 раз в год	4 недели	Сентябрь
	Диагностика речевых возможностей ребенка по (Авт.-сост.: Старовойтова Ж. И. и др. Изд.: Учитель, 2012, Волгоград)	Три раза в год	1 неделя	Последняя неделя сентября
			1 неделя	Вторая неделя января
			1 неделя	Первая неделя мая

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Годовой план взаимодействия с родителями представлен в приложении 2.

Сроки	Форма работы
Конец сентября	Индивидуальная беседа/ консультация по результатам обследования
Еженедельно	Рекомендации по речевому развитию и играм дома
Еженедельно (среда)	Индивидуальные консультации/рекомендации
Еженедельно	Информирование родителей - оформление стендовой информации
Один раз в декаду (3 раза в год)	Родительское собрание

2. Организационный раздел

3.1. Форма организации работы с детьми.

- подгрупповая (по 6-9 детей)
- индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается:

- ✓ возраст детей,
- ✓ индивидуальный темп деятельности,
- ✓ сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга).

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальной динамики развития каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи следующее:

2 подгрупповых; 2 индивидуальных.

Продолжительность подгрупповых занятий в группе — 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется

- ✓ характером и степенью выраженности речевого нарушения,
- ✓ возрастом
- ✓ индивидуальными психофизическими особенностями детей,

3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.

Оснащение логопедического кабинета

- ✓ шкаф для хранения пособий, игр, методической литературы,
- ✓ зеркало с дополнительным освещением
- ✓ магнитно-маркерная доска
- ✓ столы и стулья для детей

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 № 6/17).2. Программа под ред. проф. Л. В. Лопатиной «Адаптивная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20134. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 2. Второй год обучения (подготовительная группа). – М., 1993.6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Логопедическая работа в детском саду. – М., 1987.7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1995.9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.10. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Часть 1. – М., 1991-1993.11. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Часть 2. – М., 1991 – 1993.12. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб, 2002.13. Сеницына И.Д. Буду чисто говорить. – М., 2002.14. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи. – Ярославль, 1996.15. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. – СПб, 1996.16. Ассмус А.Н. и др. Сборник упражнений для детей с недостатками произношения. – М., 1959.17. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1995.18. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником. – М., 1996.19. Дидактический материал по формированию у детей правильного звукопроизношения. – Ярославль, 1994.20. Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. – СПб, 1994.21. Лебедева И.Н. Развитие связной речи у дошкольников. – СПб, 2009.22. Крупенчук О. И. «Учим буквы» Лабиринт- 202223. Жукова О. «Учимся писать крупные буквы и цифры» -М. 2019
--------------------------------	--

3.4 Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учебная нагрузка в ГБДОУ д/с № 14 определяется на основании СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», однако, учитывая специфику учреждения, занятия с логопедом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально. Организованная образовательная деятельность составляет 4 подгрупповых занятия по 25 мин (каждая подгруппа 2 раза в неделю по 25 мин).

Учебный план работы учителя-логопеда группы №2

Дни недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность с детьми	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Количество часов
Понедельник	50 мин (2 занятия по 25 мин)	2ч 30 мин	10 мин	30 мин	4 часа
Вторник	-	2ч 55 мин	35 мин	30 мин	4 часа
Среда	-	3ч 10 мин	-	50 мин	4 часа
Четверг	-	3ч 30 мин	-	30 мин	4 часа
Пятница	50 мин (2 занятия по 25 мин)	1ч 55 мин	45 мин	30 мин	4 часа
Количество часов в неделю	1 ч 40 мин	14 ч	1ч 30 мин	2ч 50 мин	20 часов

3.5 .Учебный график на 2022-2023 учебный год.

1. Режим работы учреждения	
Режим работы	07.00 - 19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье
Продолжительность учебной недели	5 дней
Время работы возрастных групп	12 часов
2. Продолжительность учебного года	
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Количество недель в учебном году	38 недель
Летний оздоровительный период:	5 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ первичный - 05.09.2022 – 30.09.2022 ✓ промежуточный-воспитатели/специалисты 09.01.2023-27.01.2023 ✓ итоговый - воспитатели/специалисты 12.05.2023 – 23.05.2023
4. Праздники и тематические мероприятия для воспитанников	
09	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День знаний – фоторепортаж праздника ✓ Районный конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения «Веселый светофор» ✓ Социальная акция – День рождения Василеостровского района
10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальная акция «Старость в радость» поздравительная открытка ✓ Выставка детских работ «Мир профессий» ✓ Районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки ✓ Фестиваль поделок к Дню юных мастеров ✓ Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» ✓ Осенняя ярмарка (музыкальный праздник) ✓ «Чистый город» день благоустройства
11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» ✓ Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрин» 115 лет со дня рождения Астрид Линдгренд ✓ «День матери» фоторепортаж ✓ День Государственного герба Российской Федерации

12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Районный Фотоконкурс «Заповедный край», посвященный «Дню заповедников» ✓ Районная игра «Знатоки шашек» ✓ «Зимняя сказка» (музыкальный праздник) ✓ Социальная акция «Старость в радость» поздравительная открытка
01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «День памяти» (день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) фоторепортаж праздника ✓ Районная игра «День рождения Ш.Перро» 395 лет со дня рождения Ш. Перро. ✓ Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам ✓ Городское соревнование «Ледовая олимпиада для дошкольников»
02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День защитника Отечества (спортивные праздники) фоторепортаж праздника ✓ Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки» ✓ Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» ✓ Районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.М.Пришвина»
03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «День 8 Марта» (музыкальный праздник) ✓ «В гости к Масленице» районный флешмоб в рамках года Народного искусства и нематериального культурного наследия народов. ✓ Выставка. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского ✓ Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. ✓ Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова ✓ Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»
04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День космонавтики (фоторепортаж праздника) ✓ Конкурс «Музыкальная мозаика» ✓ Районная игра «Знай и люби свой город» ✓ Районная игра «Правила пожарной безопасности»
05	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День Победы ✓ Спортивный фестиваль по мини-баскетболу: «Озорной мяч» ✓ Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» ✓ Районный флешмоб «День рождения города»
06	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» ✓ День России ✓ День памяти и скорби
5. Праздничные дни	

Праздничные дни	4 ноября - День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.
-----------------	--

График работы учителя-логопеда. в группе № 2 на 2022-2023 уч.г.

Дни недели	Время	Деятельность
понеде льник	9.00-9.35	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	9.35-10.00	Коррекционная работа с детьми I подгруппы.
	10.00-10.10	Совместная деятельность с детьми.
	10.10-10.35	Коррекционная работа с детьми II подгруппы
	10.35-12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.30-13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты
вторни к	9.00-10.05	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	10.05-10.40	Совместная деятельность с детьми.
	10.40-12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.30-13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты
среда	15.00-15.20	Логопедическое сопровождение в режимные моменты
	15.20-18.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми в присутствии родителей. Рекомендации родителям
	18.30-19.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты
четверг	9.00-12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.30-13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты
пятниц а	9.00-9.25	Коррекционная работа с детьми I подгруппы.
	9.25-10.10	Совместная деятельность с детьми.
	10.10-10.35	Коррекционная работа с детьми II подгруппы.
	10.35-12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.30-13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты

3.6 Режим дня в группе № 2 (холодный период и при плохой погоде)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Свободная игра	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.25
Перерыв	Физкультурные минутки	09.25-09.25
Образовательная нагрузка	Занятие	09.35-10.00
Самостоятельная деятельность	Подвижные игры / свободная игра	10.00-10.30
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; прием пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры / свободная игра Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.15
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.15-12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.45-15.15 15.15-15.25
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг / свободная игра	15.40-16.20
Коррекционный час	Выполнение заданий специалиста (логопеда)	16.20-16.45
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры/ свободная игра	16.45-19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Виды образовательной деятельности и форма двигательной активности		Старший возраст	Особенности организации
1. Физкультурно – оздоровительная работа в режимных моментах			
1.1	Утренняя гимнастика	8-10мин.	Ежедневно в группе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10мин	Ежедневно
1.3	Физкульт. минутка	2мин.	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20-25мин.	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	12-15мин.	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физ. упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10мин.	Ежедневно
2. Занятия			
2.1	По физической культуре	25мин.	3 раза в неделю, одно - на улице (до 15 гр.С) в непогоду - в спорт. зале
3. Самостоятельные занятия			
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность			
4.1	Физкультурный досуг	20-30мин.	40-50мин.
4.2	Физкультурный спортивный праздник	50-60мин.	60-80мин
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ		Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников.

Приложение 1.

Перспективное планирование подгрупповой коррекционной работы логопеда (старшая)

I квартал

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь - обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Через все разделы коррекции общего недоразвития речи проходят коррекционные задачи: Воспитание внимания к речи. Упражнения в самостоятельной речи. Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной речью. Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью. Упражнения в более сложной контекстной речи.

Воспитание внимания к речи:

Учить детей внимательно вслушиваться в речь логопеда и воспитателей, точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией («*Нарисовать огурец слева, помидор справа*»), сдерживать личные желания.

Воспитывать у детей умение запоминать задания с первого объяснения, не переспрашивать, соблюдать определенную последовательность в работе, отвечать, только когда спросят и о чем спросят.

Формировать у детей умение сочетать разные виды деятельности, например: рисовать (лепить, вырезать, конструировать) и слушать вопросы; лепить и в это время обдумывать ответ, прислушиваясь к ответам товарищей; резать бумагу и отвечать на вопросы логопеда.

Воспитывать умение сдерживать или ограничивать импульсивные реакции.

Упражнения в самостоятельной ситуативной речи:

Учить детей точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета.

Учить детей отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» (*Девочка, елка, груша, огурец...*), «Какой предмет по величине?» (*Маленький, большой...*), «Какой предмет по цвету?» (*Белый, черный, коричневый...*), «Что делает?» (*Лежит, висит, сидит, растет...*), «Какой предмет по материалу?» (*Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...*).

Формировать умение сочетать одновременно деятельность разного характера: слушать и лепить, рисовать, вырезать; рисовать и одновременно отвечать на вопрос.

Учить детей, пользуясь моделями речи, отвечать без заикания словосочетаниями, например: *Мяч красного цвета. Шар круглой формы. Собака лежит. Утка плавает. Кошка сидит на ковре.*

Учить пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме. Развивать интерес и любовь детей к художественным произведениям. Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста. Учить выразительно читать стихи. Учить соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев. Воспитатель на своих занятиях учит детей только слушать речь (объяснения, указания) и точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном объеме.

1-й раздел. Звукопроизношение.

Формировать артикуляционные уклады разных групп звуков.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова.

1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*)

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а, у, о, и] в словах; в выделении согласных [т, п, н, м, к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т, п, н, м, к] в словах.

2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, пу, но, ми*.

3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

4. Познакомить детей с согласными звуками, [б, д, г, ф, б', д\ г', ф']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.

5. Дать представление о твёрдости - мягкости, звонкости - глухости согласных.

6. Учить выделять пройденные согласные из слов.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отобранные в средней группе.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.

3. Продолжать отрабатывать чёткость дикции в упражнениях.

4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.

35416144. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.

35416145. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Лексика. Лексические темы

-Здравствуй детский сад! Игрушки.

-До свидания лето!

-Осень. Признаки осени.

-Демисезонная одежда, обувь, головные уборы.

-Сельскохозяйственный труд людей осенью. Откуда хлеб пришел.

-Осень. Деревья.

-Овощи. Огород

-Фрукты. Сад.

-Грибы. Ягоды.

-Птицы осенью.

-Золотая осень. Наш край.

-Мой дом. Мебель.

-Посуда. Продукты питания.

-Семейные праздники

Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона, похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;*

- Прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;*

- Глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать;*

- Наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.*

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.

Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *берёза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна.*

- Прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозелёный, лиственный, хвойный.*

Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *овоци, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;*

- Прилагательные, *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый;*

- Глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать.*

Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;*

- Прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;*

- Глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать;*

- Наречия: *вкусно, сладко, кисло.*

Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, мебели); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, ноле, маслёнка, солонка, хлебница, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, дверца, ножка, спинка, подлокотник.;*

- Прилагательные: *шерстяной, шёлковый, тёплый, удобный; резиновый, кожаный, лёгкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;*

- Глаголы: *носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, читать.*

Использовать разнообразные приёмы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имён существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного,

- творительного, предложного падежей имён существительных по всем лексическим темам.
3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
 4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.
 5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый*.
 6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.
 7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).
 8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными, *пальто, кофе, какао т.д.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога - от соучастия к сотрудничеству.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

1. Познакомить детей с составом чисел от пяти до десяти. Учить количественному счёту, продолжать учить порядковому счёту, правильному использованию количественных и порядковых числительных.
2. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объём, вес и т.д.) с выделением одновременно 2-3 свойств.
3. Учить преобразованию геометрических фигур, воссозданию их из частей.
4. Учить сравнению чисел, определению количественного состава чисел, делению целого на 2, 3, 4, 5 частей.
5. Учить объяснять порядок выполнения действия.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно - творческая деятельность.

1. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.
2. Учить создавать орнаменты и узоры растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении.
3. Развивать умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана.
4. Учить использовать цвета как средства передачи настроения, создание новых цветовых тонов.
5. Учить овладению техникой обрывания для получения образа.
6. Работать над освоением техники создания объёмных изображений.
7. Формировать умение создавать различные варианты построек зданий и мостов, транспорта из элементов конструкторов и строителей.

8. Воспитывать активное тяготение к книге.
9. Совершенствовать исполнительские умения.
10. Усложнить работу с более мелкими конструкторами, мозаиками, застёжками, шнуровками. Продолжить проводить пальчиковую гимнастику, массаж пальчиков.
11. Предоставлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе средств деятельности.

10-й раздел. Подготовка к обучению грамоте.

1. Познакомить детей с буквами: А, О, У, И, Э.
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении слогов: АУ, УА, ИА и т.п.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

Воспитание внимания к речи

Воспитывать внимание к речи логопеда, воспитателя и детей.

Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное объяснение большего объема, чем на предыдущем этапе обучения, как при наличии образца работы, так и без него. Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, внимательно слушать ответы товарищей и модели речи логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ).

Упражнения в более сложной самостоятельной речи

Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассмотрении предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек: «*Это синица. На картине нарисована синица. На этой картине нарисована красивая синичка.*» Учить детей пользоваться в своих кратких и развернутых ответах более сложными образцами речи: «Что мы сегодня рисуем (лепим, вырезаем, строим)?» — *Мы рисуем машину. Мы рисуем красками грузовую машину.* Учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества: «Какая бумага вам нужна для занятия?» — *Мне нужна белая бумага. Мне — цветная бумага. А мне надо блестящую бумагу.* Учить детей строить последовательный рассказ о своем рисунке, лепке, аппликации, конструировании по вопросам. Учить детей составлять рассказ без опоры на вопросы. Учить отвечать на вопросы, относящиеся к изготовленному предмету, не только о том, что они непосредственно видят, но и по представлению. В первом периоде упражнять детей только в однословных ответах по представлению, во втором — пользовании фразовыми ответами: «Какого зайца мы наклеили сегодня?» (*Белого.*) «А когда заяц бывает белый?» (*Зимой.*) «А каким он бывает летом?» (*Серым.*) «Кто скажет полным ответом?» (*Зимой заяц бывает белый, а летом — серый.*) Или: «Мы слепили медведя из пластилина. А кто из вас знает, где находится настоящий медведь зимой?» (*В берлоге.*) «Кто скажет полным ответом?» (*Зимой медведь спит в берлоге.*) «А где находится его берлога?» (*Медвежья берлога находится в лесу.*) Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью без заикания, приобретенные в I периоде. Воспитатель учит детей активно пользоваться на всех занятиях самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить у всех детей постановку свистящих, шипящих звуков, соноров, а также звуков раннего онтогенеза.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.

2. Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з], [с'], [з'] Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.

3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

4. Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.

5. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».

7. Ввести понятие «предложение», «маленькое слово» (предлоги).

- *раздельное написание слов в предложении;*
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;
- *точка в конце предложения.*

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика Лексические темы

-Животные и птицы зимой (в городе и лесу)

-Зима. Зимняя одежда.

-Зимние забавы

-Мастерская деда мороза.

-Новый год у ворот!

-Животные Севера

-Домашние животные и птицы, и их детеныши.

-Дикие животные и их детеныши.

-Транспорт. ПДД

-Профессии.

-Наша армия.

*-Бытовые электроприборы*¹. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

- *Существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*

- *Прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;*

- *Глаголы: -замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать.*

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

- *Существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлеб; запасы, сено, стойло; шуба, мех;*

- *Прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный;*

● Глаголы: *зимовать, питаться, запасать, кормить, поить*.

3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

● Существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон*;

● Прилагательные: *грузовик, пассажирский, электрический, удобный, быстрый*;

● Глаголы: *перевозить, грузить*.

1. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

● Существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток*;

● Прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицейский*;

● Глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать*.

5-. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость:

Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки. Расширить представления о труде работников почты.

Ввести в активный словарь:

● Существительные: *почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт*;

● Прилагательные: *свежий, поздравительный, почтовый*;

● Глаголы: *разносить, отправлять, получать*.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, хлебороб, рабочий, военный* и др.

Ввести в активный словарь:

● Существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос* и т.д.;

● Прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый*;

● Глаголы, *водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять*;

● Наречия: *старательно, слаженно, умело, бережно*.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около*.

3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.

6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот-котик-котенька - котиче*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Обучать пересчитыванию, сравнению, воспроизведению количества предметов по образцу, обобщению 3-5 групп предметов.
2. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок, точка).
3. Упражнять в сравнении фигур, в сравнении предметов по форме, цвету, размеру.
4. Обучать ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: *сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро*.
5. Проводить специальные упражнения, способствующие ориентировке в окружающем пространстве с точкой отсчета от себя.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность.

1. Расширить представления о русском народном искусстве (игрушки, предметы быта).
2. Учить создавать выразительные образы через форму, пропорции, характерные позы, жесты, существенные детали, подражая творчеству художников, передавать свои чувства и отношения.
3. Развивать воображение, творческую фантазию в украшении объемных форм, в декоративном рисовании.
4. Работать над освоением новых способов работы акварелью, гуашью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия).
5. Совершенствовать навыки и умения детей в лепке более сложных по форме и строению предметов.
6. Обучать освоению техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания.
7. Совершенствовать навык создания сооружений по схемам, моделям.

10-й раздел. Подготовка к обучению грамоте.

1. Познакомить детей с буквами: Э, М, П, Н.

Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

1. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
2. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май, июнь)

Воспитание внимания к речи

Учить детей внимательно слушать большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать и запоминать их без показа образца поделки, рисунка, правильно воспроизводить рассказ о предстоящей работе, в заданной последовательности выполнять задание.

Воспитывать внимание к речи: внимательно слушать рассказ товарища, не повторяться; замечать неправильные высказывания, исправлять их, дополнять.

Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью

Учить детей самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке. Учить самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображенному на картине действию без опоры на наглядный материал. Учить выделять в картине главное и второстепенное, объяснять причинную зависимость. Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них. Учить распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах (Пришла весна. Пришла солнечная весна. Наступила теплая весна). На занятиях по художественной литературе учить понимать поступки героев, определять и мотивировать свое отношение к положительным и отрицательным героям произведения. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах.

Учить детей отвечать без опоры на образец поделки, рисунка развернутой фразой, объяснять способ изготовления поделки, рисунка, аппликации, причину выбора того или иного материала: *«Мне нужна оранжевая бумага, потому что я буду вырезать лису», «Чтобы получить голубую краску, я смешаю синюю краску с белой и получится голубая».* Учить детей рассказывать о своей работе подробно и последовательно, не пропуская основных ее звеньев. Выбатывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда. Совершенствовать рассказы детей в стилистическом отношении, устранять излишние повторы в речи (*«потом..., потом..., потом...»*), учить пользоваться синонимами.

Учить правильно строить фразы, соблюдая прямой порядок слов в предложении. Учить составлять мысленно план рассказа, лишь затем рассказывать его вслух, перестраивать первоначальный план, чтобы не повторять рассказ товарищей. Учить детей задавать конкретные вопросы друг другу. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью различной сложности.

Закреплять умение спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять любые задания, поручения.

Упражнения в более сложной контекстной речи

Продолжать учить детей составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, творческие рассказы. Учить строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений. Учить выразительно пересказывать сказки, рассказы, подражая голосам действующих лиц. Закреплять самостоятельное использование всех форм речи, усвоенных за учебный год.

Закреплять у детей навыки последовательного и очень подробного рассказа о предстоящей деятельности без опоры на наглядность, а в некоторых случаях и без опоры на рассказ взрослого, по представлению; умение продолжить рассказ, начатый товарищем. Учить детей передавать содержание коротко, перечисляя лишь основные действия в

работе. Учить рассказывать в рассуждающей форме: «Если вы разрешите рисовать лису, то я разведу оранжевую краску, а если зайца, то белую краску». Закреплять навыки предварительного планирования рассказа и деятельности. Закреплять все формы как отдельных ответов, так и целых рассказов.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить у всех детей постановку и автоматизацию свистящих, шипящих звуков, соноров, а также звуков раннего онтогенеза.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, самосвал*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
2. Познакомить детей с новыми звуками; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов, научить выделять их из ряда звуков.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
4. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.
5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

4-й раздел. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

- Весна. Животные и птицы весной.
- Мамин праздник
- Моя семья. Человек.
- Обитатели подводного мира
- Животные и птицы весной.
- Космос
- Цветы.
- Зоопарк. Животные жарких стран.
- Труд людей весной. Инструменты
- 9 мая
- Наш город
- Школьные принадлежности. Скоро в школу
- Июнь
- «Мир детства».

«Безопасное лето».

«Здоровье и спорт».

«Юные экологи». Июнь

Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*
- Прилагательные: *голубой чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий, белоносый;*
- Глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *подарок, цветы, мама, бабушка, поздравление, семья*
- Глаголы: *заботится, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать, мыть, работать, протирать, вытирать.*
- Прилагательные: *родная, любимая, заботливая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая.*

Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;*
- Прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*
- Глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

Сформировать представление о космосе, об освоении космоса людьми.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*
- Прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*
- Глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

Формировать представления о первых растениях, появляющихся весной:

- Существительные: *подснежник, мать – и – мачеха, травинка, почка, лист, стебель, бутон, лепесток (лепестки)*
- Прилагательные: *хрупкий, нежный, тонкий (стебель), душистый, белый, зеленый, желтый, голубой, синий, лиловый.*
- Глаголы: *зеленеет, распускается, появляется*

Формировать и уточнять представления о животных жарких и холодных стран:

- Существительные: *слон, жираф, зебра, крокодил, обезьяна, черепаха, газель, тигр, страус, антилопа, хищник, зубы, пасть, когти, хвост, туловище, хобот, уши*
- Прилагательные: *длинношее (животное), длинноносое, быстрый (быстрое), быстроногий, полосатый, пятнистый, зубастый, пушистый, злой, опасный, хищный*

Глаголы: *бегать, прятаться, прыгать, убежать – догонять, пастись, прятаться, прыгает – перепрыгивает.*

Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена, хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн*
- Прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый*
- Глаголы: *растить, ухаживать, убирать*

8. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*
- Прилагательные: *вредный, полезный, майский;*
- Глаголы: *вредит, уничтожает, точит, грызть, помогать, лежать, ползать.*

9. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж; загар, купание, отдых;*
- Прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;*
- Глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.*

10. Обобщить и расширить знания детей о нашей Родине, родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *город Санкт-Петербург, Родина, флаг, Россия, адрес, улица, переулок, проспект, река Нева, Дворцовая площадь, Васильевский Остров, Невский проспект, канал, набережная, бульвар, площадь, мост, река, залив, парк, остров, театр, колонна, балкон, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, купол, подъезд, вокзал, новостройка, фонтан, сад*
- Прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный, городской, сельский, петербургский, широкий, просторный, прямой, узкий, извилистая.*
- Глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, воздвигаться, жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти*

11. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Обитатели подводного мира», «Насекомые», «Первоцветы», «Мир детства», «Безопасное лето», «Здоровье и спорт», «Юные экологи»),

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в

речи притяжательных прилагательных по темам.

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).
5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Обитатели подводного мира», «Насекомые», «Первоцветы»).
6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам).

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, и творческих пересказах.
3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Упражнять детей в составлении и преобразовании геометрических фигур, составленных из палочек (по образцу и по памяти).
2. Учить ориентироваться по плану в групповой комнате, на участке.
3. Упражнять в упорядочении групп предметов по возрастанию и убыванию их численности, в решении наглядных практических задач на объединение и разъединение (нахождение суммы и остатка).
4. Закреплять знание количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.
5. Упражнять в делении целого на части, сравнении, уравнивании множеств.
6. Учить измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.
2. Учить отражать в рисунке, лепке, конструировании своеобразие стилей.
3. Учить рисовать по представлению и с натуры цветы, фрукты, овощи, игрушки; передавать форму, пропорции предметов, расположение частей, окраску.
4. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, хохломской, жостовской росписи. Развивать чувство цвета при выполнении этой работы.
5. Развивать деловые взаимодействия детей в ходе конструирования, партнерские взаимоотношения.

10-й раздел. Грамота

1. Продолжаем знакомить детей с буквами: А, У, О, И, Э, М, Н, К, П, Т.
2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.
3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.
4. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.

График проведения совместной деятельности с родителями на 2022-2023 уч. г.

Месяц	Запланированное мероприятие	Выполнение мероприятия
Сентябрь	4 консультации для родителей по результатам обследования, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка Еженедельное консультирование родителей (общее и индивидуальное), обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	
Октябрь	Консультации для родителей по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику, обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	
Ноябрь	Консультации для родителей по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	
Декабрь	Консультации для родителей по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику, обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	
Январь	Консультации для родителей по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы Конец января - Родительское собрание, посвященное результатам совместной работы (логопед-воспитатели-родители-дети) за первую половину года, освещение планирования работы на вторую половину учебного года.	
Февраль	Консультации для родителей по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	
Март	Консультации для родителей по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику, обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	
Апрель	Консультации для родителей по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка Обновление информации на логопедическом стенде в	

	помещении раздевалки группы	
Май	Консультации для родителей по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка Обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	
Июнь	Консультации по темам: «Как сделать скучное интересным?» Игровые приемы для автоматизации звуков». «Как не утратить речевые навыки ребенка». «Логопедические игры на прогулке».	