

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)
199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, корп.6
Тел. (812) 350-29-24 Тел. (812) 350-37-19
ИНН 7801136895 КПП 780101001 ОКПО 45498003 ОГРН 1037800003878
Комитет финансов № 40102810945370000005 БИК 014030106
Лицевой субсчет 0491028 ОКТМО 40311000**

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района
№ 72 от 30.08.2022

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
ГБДОУ детского сада № 14
Василеостровского района
протокол от № 1 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ЗПР)
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
ДЛЯ ГРУППЫ №4 «КАПЕЛЬКИ»
НА 2022-2023_УЧЕБНЫЙ ГОД**

Возраст обучающихся: 4-7(8) лет

Срок реализации программы: 1 год

Составил учитель-дефектолог: Скрябина Н.В.

Санкт-Петербург
2022г

Оглавление

Оглавление.....	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	9
1.4. Планируемые результаты	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития.....	13
2.2. Направления работы учителя – дефектолога.....	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	15
3.2. Методическое обеспечение программы	15
3.3. Формы организации работы с детьми	18
3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.....	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ д/с №14) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Цели, задачи, условия реализации Программы

Цель: реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) ГБДОУ детского сада №14 компенсирующего вида Василеостровского района.

Задачи:

- ✓ создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- ✓ создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- ✓ целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- ✓ профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- ✓ проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;
- ✓ выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- ✓ подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью

целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных

функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво,

бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- ✓ отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- ✓ низкая речевая активность;
- ✓ бедность, недифференцированность словаря;
- ✓ выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- ✓ слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- ✓ задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- ✓ недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- ✓ недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- ✓ недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- ✓ раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- ✓ обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- ✓ обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- ✓ щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- ✓ изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- ✓ индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- ✓ формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- ✓ постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- ✓ разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- ✓ изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- ✓ приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- ✓ обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- ✓ развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- ✓ развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- ✓ целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- ✓ обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип *научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип *доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них.

Принцип *последовательности и систематичности*, в соответствии с которым обучение строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Принцип *наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Принцип *системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*, предполагающий определение и учёт структуры нарушения развития.

Принцип *комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*, предполагающий совместное участие в процессе нескольких специалистов.

Принцип *опоры на закономерности онтогенетического развития*: программа с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраивается как уровневая программа, ориентирующаяся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип *единства диагностики и коррекции*, предполагающий, что содержание коррекционно-развивающих занятий разрабатывается на основе данных, полученных в результате диагностики.

Принцип *реализации деятельностного подхода* в обучении и воспитании, предполагающий опору на ведущую деятельность в процессе обучения.

Принцип *комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия* означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип *личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком* указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип *вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

Принцип *активного привлечения ближайшего социального окружения* к работе с ребенком.

1.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может

назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам).

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

✓ осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

✓ проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

✓ оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

✓ способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

✓ обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

✓ овладевает основными культурными способами деятельности;

✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

✓ проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

✓ повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

✓ улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

✓ возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

✓ осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

✓ осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

✓ у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

✓ ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

✓ стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

✓ обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

✓ осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

✓ умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

✓ может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

✓ умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

✓ владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

✓ знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

✓ способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

✓ способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

✓ проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

✓ ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

✓ у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

✓ использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

✓ подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

✓ может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

✓ обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

✓ развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;

✓ проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми с ОВЗ Программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- ✓ проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- ✓ выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- ✓ формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- ✓ целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- ✓ целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- ✓ создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- ✓ выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

2.2. Направления работы учителя – дефектолога

1. **Диагностическое направление:** выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающее направление** включает:

- ✓ коррекцию недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- ✓ предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- ✓ развитие коммуникативной деятельности;
- ✓ преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- ✓ коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- ✓ коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- ✓ коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- ✓ коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ✓ формирование пространственных и временных представлений;
- ✓ развитие предметной и игровой деятельности;
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- ✓ стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Консультативно-просветительское направление:** индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов, участие в родительских собраниях,

различные формы информационно-просветительской работы с педагогами и родителями.

5. **Самообразование** - повышение личной профессиональной компетентности учителя-дефектолога.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.

В кабинете имеются:

- детская мебель;
- вспомогательное оборудование (ковролин и т.д.);
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- конструкторы разного вида, детали конструктора (для самостоятельной деятельности детей);
- материалы для речевого развития;
- игры и пособия для развития сенсорной перцепции;
- шкаф для хранения пособий, игр, методической литературы;

Коррекционная работа проводится в помещении спальни и в групповом помещении.

3.2. Методическое обеспечение программы

Комплексные программы
<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 Василеостровского района Санкт-Петербурга • Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
Парциальные программы
<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-144с. • Бережкова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши», издательский дом «Цветной мир», 2016. • Солнцева О.В., город-быль. Знакомство дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно –методическое пособие. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-80с.
Речевое развитие
<ol style="list-style-type: none"> 1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбомы (1,2,3). 2. Арбекова Н.Е. развитие связной речи 5-6 лет для детей с ОНР. Альбом 1,2,3. - М.: Издательство «ГНОМ», 2017 3. Арбекова Н.Е. развитие связной речи 6-7 лет для детей с ОНР. Альбом 1,2,3. -

М.: Издательство «ГНОМ», 2017.

4. Арбекова Н.Е. развитие связной речи 6-7 лет для детей с ОНР. Конспекты занятий- М.: Издательство «ГНОМ», 2017.
5. Батяева С.В. Большой альбом по развитию речи от 3-7 лет. Издательство АСТ 2019г.
6. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 года. СПб.: Паритет, 2010.
7. Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-6 лет: Метод. пособие.- 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2022. 128с.(Истоки знаний).
8. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
9. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
10. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
11. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Анохина Н.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования 2009.
12. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Анохина Н.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования 2009.
13. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 года. СПб.: Паритет, 2010.
14. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 года. СПб.: Паритет, 2010.
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР 4-5 лет Альбомы (1,2,3,4)
16. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-6 лет Альбомы (1,2,3,4)

Познавательное развитие

1. Капреева М.В., Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
2. Капреева М.В., Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира младшая группа.(3-4). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
3. Капреева М.В., Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. Средняя группа.(4-5). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
4. Морозова И.А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2021.
5. Морозова И.А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2021.
6. Пушкарева М.А., Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез: КРО).
7. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (Осень, зима, весна). Под ред. Д-ра пед.

- Наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ.: Сфера,2019. _208с.(Истоки знаний).
8. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет (Осень, зима, весна). Под ред. Д-ра пед. Наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ.: Сфера,2019. _208с.(Истоки знаний)
 9. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – синтез, 2009.
 10. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – синтез, 2009.
 11. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – синтез, 2009.
 12. Колесникова Е.В. Математика для детей « Я начинаю считать», рабочая тетрадь 3-4 лет. Изд Сфера, 2021.
 13. Колесникова Е.В. Математика для детей «Я считаю до 5», рабочая тетрадь 4-5 лет. ФГОС ДО. ИЗД. СФЕРА, 2021
 14. Колесникова Е.В. Математика для детей «я считаю до десяти». Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет ФГОС ДО. ИЗД, СФЕРА 2020.
 15. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. ИЗД, СФЕРА 2020.

Художественно-эстетическое развитие

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. Конспекты занятий. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Конспекты занятий. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 3-4 лет. М.: - Мозаика – синтез, 2021.
5. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 3-4 лет. М.: - Мозаика – синтез, 2021.
6. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 лет. М.: - Мозаика – синтез, 2021.
7. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 4-5 лет. М.: - Мозаика – синтез, 2021.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 4-5 лет. М.: - Мозаика – синтез, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 лет. М.: - Мозаика – синтез, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 5-6 лет. М.: - Мозаика – синтез, 2021.
11. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 5-6 лет. М.: - Мозаика – синтез, 2021.
12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6 лет. М.: - Мозаика – синтез, 2021.
13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2015
14. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО. СФЕРА -2022
15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду младшая группа. Конспекты занятий. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
16. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду средняя группа. Конспекты занятий. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
17. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2015

18. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО. СФЕРА -2022
19. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020

3.3. Формы организации работы с детьми

Работа с детьми ведётся в двух основных формах:

- ✓ подгрупповая (по 4-5 детей)
- ✓ индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается:

- ✓ возраст детей,
- ✓ индивидуальный темп деятельности,
- ✓ сходные по характеру и степени выраженности нарушения (результаты мониторинга).

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальной динамики развития каждого ребенка.

Продолжительность подгрупповых занятий — не более 25 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, а также в ходе совместной деятельности с детьми и режимных моментов.

Подгрупповые занятия с детьми проводятся преимущественно в первой половине дня.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении навыками. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность с детьми	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Количество часов
Понедельник	8.55-9.20 10.05-10.30		9.30-10.05 11.00-12.00	9.20-9.30 10.30-11.00 12.00-12.55	4 часа
Вторник		15.40-16.40	17.00-19.00	15.00-15.40 16.40-17.00	4 часа
Среда	8.55-9.20 9.30-9.55		10.05-10.30 11.00-12.00	9.20-9.30 9.55-10.05 10.30-11.00 12.00-12.55	4 часа

Четверг		9.00-9.15 10.15-10.30	9.40-10.05 11.00-12.00	9.15-9.40 10.05-10.15 10.30-11.00 12.00-13.00	4 часа
Пятница	9.00-9.25 9.35-10.00		10.00-10.30 11.00-12.00	9.25-9.35 10.30-11.00 12.00-13.00	4 часа
Количество часов в неделю	2 ч 30 мин	1 ч 30 мин	7 ч 55 мин	8 ч 5 мин	20 часов

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-23 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документов дефектологического кабинета.
23 сентября – 10 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
9-27 января	Промежуточная мониторинговая диагностика психического развития детей.
10-31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Тематический модуль для детей от 4 до 5 лет

Номер недели	Модуль	Вариативные названия тем
Осень (1 квартал)		
1	Я и моя группа	Я и моя группа
2	Я и мой детский сад	Я и мой детский сад
3	Я и моя любимая игрушка.	Я и моя любимая игрушка. Бережное отношение к игрушкам.
4	Можно/нельзя. Азбука безопасности	Можно/нельзя. Азбука безопасности
5	Осень	Осень. Сезонные изменения в природе.
6	Овощи	Овощи, где растут
7	Фрукты	Фрукты, где растут
8	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты
9	Грибы	Грибы, части гриба
10	Одежда	Одежда/ головные уборы, части одежды
11	Обувь	Обувь, части обуви
12	Мебель	Мебель, части мебели
13	Семейные праздники	Моя семья Наши семейные праздники День матери
Зима (2 квартал)		
1	Зима	Зима
2	Зимующие птицы	Зимующие птицы
3	Я - человек. Части тела и лица человека.	Я - человек. Части тела и лица человека.
4	Праздник елки	Праздник елки
5	Зимние забавы	Зимние забавы
6	Домашние животные	Домашние животные, кто что ест.
7	Дикие животные	Дикие животные, кто что ест.
8	Домашние птицы	Домашние птицы
9	Транспорт наземный	Транспорт наземный. Понятия дорога, машина, улица, остановка.
10	Транспорт	Транспорт.
11	Инструменты	Инструменты
12	Профессии и трудовые действия в детском саду.	Профессии и трудовые действия в детском саду.
Весна (3 квартал)		
1	Профессия мамы	Профессия мамы
2	8 марта - мамин праздник	8 марта - мамин праздник
3	Весна (признаки ранней весны)	Весна (ранняя весна) сезонные изменения в природе
4	Я и моя семья	Я и моя семья
5	Продукты питания	Продукты питания
6	Птицы	Перелетные птицы, гнездо, скворечник.
7	Первоцветы	Первоцветы

8	Цветы	Цветы, части цветка.
9	Животные севера	Животные севера
10	Животные юга	Животные юга
11	Зоопарк животные севера/юга	Зоопарк животные севера/юга
12	Деревья, части дерева.	Деревья, части дерева.
13		
Лето (4 квартал)		
1	Проектная деятельность	Лето. Сезонные изменения в природе.
2		Лето. Одежда, обувь.
3		Лето. Животные летом.
4		Летние спортивные развлечения
5		А у нас во дворе! Летом весело играть с друзьями на площадке!

Тематическая модель года для детей от 5-7 (8) лет

Номер недели	Модуль	Вариативные названия тем
Осень (1 квартал)		
1	Наша группа. Знакомство с помещениями детского сада.	Знакомство с детским садом. Экскурсия.
2	Наш детский сад, профессия няни, воспитателя.	Детский сад, сотрудники детского сада.
3	Мои любимые игрушки, игры Игры мальчиков и девочек.	Виды игрушек/игр. История игрушек
4	Азбука безопасности дома и в детском саду.	Азбука безопасности в детском саду и дома.
5	Осень в городе – деревне	Осень в Санкт-Петербурге
6	Овощи. Огород. Польза для человека.	Овощи. Огород. Труд человека в огороде. Труд фермера. Фрукты. Сад. Труд человека в саду. Труд фермера.
7	Фрукты. Сад. Польза для человека.	
8	Овощи - фрукты-ягоды. Польза для человека.	Овощи - фрукты-ягоды классификация. Польза витаминов для жизни и здоровья человека.
9	Грибы, части гриба, съедобные/ядовитые	Съедобные/ядовитые грибы Ленинградской области
10	Одежда/головные уборы, их части, сезонность.	Одежда мужская/женская, детская, сезонная
11	Обувь, части обуви, сезонность	Обувь мужская/женская, детская, сезонная.
12	Мебель, виды мебели, назначение мебели	Мебель, материалы для изготовления мебели. Работа плотника
13	Семейные праздники	Моя семья Наши семейные праздники День матери
Зима (2 квартал)		
1	Зима, сезонные изменения в природе. Труд человека зимой.	Зима, сезонные изменения в природе, месяцы зимы.
2	Зимующие птицы.	Зимующие птицы

3	Человек. Части тела и лица человека. Азбука здоровья и гигиены.	Части тела и лица человека, пол, возраст. Мир взрослых и сверстников. Профессия врача.
4	Новый год. Новогодний праздник	Празднование Нового года в семье. История новогодних игрушек.
5	Зимние забавы	Зимние забавы, зимние виды спорта
6	Домашние животные и их детеныши, пища, жилище. Доктор Айболит - кто лечит животных.	Домашние животные и их детеныши, польза домашних животных для человека. Профессия ветеринарный врач.
7	Дикие животные наших лесов, их жилища	Дикие животные наших лесов их детеныши. Места их обитания.
8	Домашние птицы и их птенцы, жилище.	Домашние птицы. Польза домашних птиц для человека. Работа на птицеферме.
9	Транспорт наземный. Азбука дорожного движения. Машины- помощники.	Транспорт наземный. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.
10	Транспорт водный, воздушный, железнодорожный	Транспорт водный, воздушный, железнодорожный. Профессии человека на транспорте.
11	Труд людей. Инструменты.	Строительные инструменты (виды инструментов)
12	Профессии людей. Наша армия	Профессии людей. Наша армия, мужские профессии
Весна (3 квартал)		
1	Женские профессии	Женские профессии
2	8 марта - мамин праздник	8 марта - мамин праздник
3	Весна. Поведение животных весной.	Весна. Весенние месяцы. Труд человека весной.
4	Наша дружная семья. С кем я живу рядом.	Моя семья. Мир людей. Члены моей семьи. их имена, пол, возраст.
5	Продукты питания: мясные, молочные, хлебо-булочные.	Продукты. Виды продуктов. Продуктовый магазин.
6	Перелетные птицы, места их обитания	Перелетные птицы, места их обитания. Приспособляемость к сезонным изменениям.
7	Первоцветы	Первоцветы Ленинградской области
8	Цветы полевые/садовые	Цветы: полевые, садовые, комнатные. Значение в жизни человека. Профессия садовника.
9	Зоопарк. Животные холодных стран	Зоопарк. Животные холодных стран и их детеныши. Среда обитания.
10	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран и их детеныши. Среда обитания.
11	Зоопарк: животные севера/ юга	Зоопарк: животные севера/ юга, среда их обитания.
12	Деревья/ кустарники,	Деревья и кустарники в садах и парках Санкт-Петербурга.
13	хвойные/лиственные деревья. Части дерева.	
Лето (4 квартал)		
1	Проектная деятельность	Лето. Сезонные изменения природы. Летние месяцы.
2		Летняя одежда/обувь человека, материалы
3		Лето. Животный мир

4		Летние виды спорта
5		Путешествие на родину Олимпийских игр. А у нас во дворе! Летом весело играть с друзьями на площадке!