

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)
199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, корп.6
Тел. (812) 350-29-24 Тел. (812) 350-37-19
ИНН 7801136895 КПП 780101001 ОКПО 45498003 ОГРН 1037800003878
Комитет финансов № 40102810945370000005 БИК 014030106
Лицевой субсчет 0491028 ОКТМО 40311000**

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района
№ 72 от 30.08.2022

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
ГБДОУ детского сада № 14
Василеостровского района
протокол от № 1 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №14
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА**

ДЛЯ ГРУППЫ №10 «СОЛНЫШКО»

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Возраст обучающихся: 4-7(8) лет
Срок реализации программы: 1 год*

Составил учитель - логопед: Дмитрива Ирина Львовна

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Форма организации работы с детьми

3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы

3.3. Методическое оснащение образовательной деятельности

3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

3.5. Учебный график на 2022-2023 учебный год

3.6. Режим дня.

3.7. Режим двигательной активности.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка	Данная программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где обеспечивается работа по коррекции нарушений и социальная адаптация воспитанников с задержкой психического развития и вторичными тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная группа). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).
1.1 Цель	Целью данной программы является создание специальных условий и средств для организации коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми данной категории на основе комплексного индивидуально-дифференцированного подхода для совершенствования у детей речевой деятельности с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей.
1.2 Задачи	<ul style="list-style-type: none">• работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;• развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;• осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;• расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря;• совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;• совершенствовать навыки связной речи детей;• вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формировать мотивацию детей к школьному обучению.
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Основной формой работы с дошкольниками

является игра.

Общие дидактические принципы: принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

Специальные принципы:

- *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.*

На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- *Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития.* Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

- *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании* предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии.

- *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Принцип личностно-ориентированного взаимодействия</i> взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности. • <i>Принцип необходимости специального педагогического руководства.</i> Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. • <i>Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования</i> предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей. • <i>Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.</i> Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. <p>Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Основной формой работы с дошкольниками является игра.</p>
<p>1.4. Особенности детей с задержкой психического развития</p>	<p>При разработке программы учитывался контингент детей группы. Общее число воспитанников с задержкой психического развития-15 чел. В группе всего детей:12 мальчиков и 3 девочки.</p> <p>Для детей ЗПР характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение познавательной активности (ограниченность представлений об окружающем мире, его связях и отношениях). • нарушение процессов переработки сенсорной информации (скорость зрительного восприятия у них значительно ниже, чем в норме, что ограничивает возможности наглядно-образного мышления). • нарушения концентрации внимания (снижение способности к переключению внимания,). • низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками); • отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

	<ul style="list-style-type: none"> • неравномерная работоспособность; • отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания; • нарушения пространственной ориентировки, сенсомоторной интеграции и координации; • нарушения памяти, произвольной и произвольной; • выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве; • нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают; несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу; • нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной; • ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития; • отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям; • испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики; <p>могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.</p>
<p>1.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)</p>	<p>В ходе диагностики речевого развития выявлены следующие особенности: детей на I уровне речевого развития нет, 15 детей группы находятся на II уровне речевого развития (результаты диагностики зафиксированы в речевые карты).</p> <p><i>При первом уровне</i> речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p>

	<p><i>Второй уровень</i> речевого развития характеризуется возрастающей речевой активностью ребёнка. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>
<p>1.6. Основания разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Закон об образовании в СПб от 17.07.2013 № 641-83 • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013) • Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ №14 Василеостровского района Санкт-Петербурга. • Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под ред. проф. Л.В. Лопатиной, и др.
<p>1.7. Срок реализации рабочей программы</p>	<p>сентябрь 2022 – май 2023</p>
<p>1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремится к речевому общению; • участвует в диалоге; • обладает значительно возросшим объёмом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; • осваивает основные лексико-грамматические средства языка; • употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями;

	<ul style="list-style-type: none"> • умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; • может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; • умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; • знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи; • умеет хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; <p>владеет элементарными графическими навыками.</p>
--	--

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание логопедической работы в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития по направлениям

	Направления коррекционно-развивающей деятельности	Содержание коррекционно- развивающей деятельности
1.	Работа над звукопроизношением	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; - подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; - постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов, предложений
2.	Словарная работа	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности; - обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; - расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; - формирование умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов; - родовые и видовые обобщающие понятия; - расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;

		<ul style="list-style-type: none"> - различение и выделение в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?; -обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; - использования в речи слов-антонимов; - расширение понимания значения простых предлогов и активизация их использования в речи; - обеспечение усвоения притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
3.	Работа над грамматическим строем речи	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. - практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками; - образование и использование в экспрессивной речи относительных и притяжательных прилагательных; - совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; - совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия; - составление простых предложений с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - формирование понятия «предложение» и умения оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
4.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание активного произвольного внимания к речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; - совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; - составление рассказов-описания, а затем и загадок-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; - рассказывание о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану; - совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
5.	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений, (фонематического, слогового анализа слов, анализа предложений)	<ul style="list-style-type: none"> - работа над слоговой структурой слова; - различие на слух длинных и коротких слов; - запоминание и воспроизведение цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных; - усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - формирование навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - совершенствование умения различать на слух гласные звуки; - представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; - упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; - различение на слух согласных звуков, близких по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; - выделение заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; - различение согласных звуков по признакам: твердый — мягкий; - подбор картинок с предметами, в названии которых слышится заданный звук.
6.	Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам); - составление фигур, узоров из элементов (по образцу); - работа со шнуровкой и мелкой мозаикой;

		- печатание букв.
7.	Работа над общим развитием, активизация высших психических функций	-формирование временных и пространственных представлений; - формирование счетных навыков; - развитие логического мышления, памяти, внимания

2.2 Интеграция логопедической работы с образовательными областями

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей.

Образовательная область	Задачи
“Социально-коммуникативное развитие”	<p><u>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p><u>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе. • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p><u>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми,

	<p>терпимыми и милосердными);</p> <p><u>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.)
<p>“Познавательное развитие”</p>	<p><u>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные

геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;

- учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
- развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
- развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
- развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
- знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков

Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию

- формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;
- развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;
- формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
- развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);
- учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы детских

	<p>строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;
<p>“Художественно-эстетическое развитие”</p>	<p><u>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей. • учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж- летний пейзаж- осенний пейзаж); • уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем; • совершенствовать ориентировку в пространстве листа по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. <p><u>Развитие воображения и творческих способностей детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение; • побуждать к созданию новых образов; предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; • развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами
<p>“Физическое развитие”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;

- проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;
- внимательно и осторожно подходить к отбору содержания упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.);
- контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений;
- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;
- развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;
- создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);
- использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями;
- развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;
- способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр;
- предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)
- дифференцированно применять игры и упражнения для

	<p>нормализации мышечного тонуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); • учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). • стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром.
<p>“Речевое развитие”</p>	<p><u>Развитие импрессивной стороны речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;

- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смылоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры). соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых

образцов;

- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);
- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при

восприятию звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде

предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к

	<p><u>письму:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <p><u>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием.
--	---

2.3 Календарно - тематическое планирование учителя – логопеда в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития

Тематический модуль для детей от 4 до 5 лет

Номер недели	Модуль	Вариативные названия тем
Осень (1 квартал)		
1	Я и моя группа	Я и моя группа
2	Я и мой детский сад	Я и мой детский сад
3	Я и моя любимая игрушка.	Я и моя любимая игрушка. Бережное отношение к игрушкам.
4	Можно/нельзя. Азбука безопасности	Можно/нельзя. Азбука безопасности
5	Осень	Осень. Сезонные изменения в природе.
6	Овощи	Овощи, где растут
7	Фрукты	Фрукты, где растут
8	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты
9	Грибы	Грибы, части гриба
10	Одежда	Одежда/ головные уборы, части одежды
11	Обувь	Обувь, части обуви
12	Мебель	Мебель, части мебели
13	Семейные праздники	Моя семья Наши семейные праздники День матери
Зима (2 квартал)		
1	Зима	Зима
2	Зимующие птицы	Зимующие птицы
3	Я - человек. Части тела и лица человека.	Я - человек. Части тела и лица человека.
4	Праздник елки	Праздник елки
5	Зимние забавы	Зимние забавы
6	Домашние животные	Домашние животные, кто что ест.
7	Дикие животные	Дикие животные, кто что ест.
8	Домашние птицы	Домашние птицы
9	Транспорт наземный	Транспорт наземный. Понятия дорога, машина, улица, остановка.
10	Транспорт	Транспорт.
11	Инструменты	Инструменты
12	Профессии и трудовые действия в детском саду.	Профессии и трудовые действия в детском саду.
Весна (3 квартал)		
1	Профессия мамы	Профессия мамы
2	8 марта - мамин праздник	8 марта - мамин праздник
3	Весна (признаки ранней весны)	Весна (ранняя весна) сезонные изменения в природе
4	Я и моя семья	Я и моя семья
5	Продукты питания	Продукты питания
6	Птицы	Перелетные птицы, гнездо, скворечник.

7	Первоцветы	Первоцветы
8	Цветы	Цветы, части цветка.
9	Животные севера	Животные севера
10	Животные юга	Животные юга
11	Зоопарк животные севера/юга	Зоопарк животные севера/юга
12	Деревья, части дерева.	Деревья, части дерева.
13		
Лето (4 квартал)		
1	Проектная деятельность	Лето. Сезонные изменения в природе.
2		Лето. Одежда, обувь.
3		Лето. Животные летом.
4		Летние спортивные развлечения
5		А у нас во дворе! Летом весело играть с друзьями на площадке!

Тематическая модель года для детей от 5-7 (8) лет

Номер недели	Модуль	Вариативные названия тем
Осень (1 квартал)		
1	Наша группа. Знакомство с помещениями детского сада.	Знакомство с детским садом. Экскурсия.
2	Наш детский сад, профессия няни, воспитателя.	Детский сад, сотрудники детского сада.
3	Мои любимые игрушки, игры Игры мальчиков и девочек.	Виды игрушек/игр. История игрушек
4	Азбука безопасности дома и в детском саду.	Азбука безопасности в детском саду и дома.
5	Осень в городе – деревне	Осень в Санкт-Петербурге
6	Овощи. Огород. Польза для человека.	Овощи. Огород. Труд человека в огороде. Труд фермера. Фрукты. Сад. Труд человека в саду. Труд фермера.
7	Фрукты. Сад. Польза для человека.	
8	Овощи - фрукты-ягоды. Польза для человека.	Овощи - фрукты-ягоды классификация. Польза витаминов для жизни и здоровья человека.
9	Грибы, части гриба, съедобные/ядовитые	Съедобные/ядовитые грибы Ленинградской области
10	Одежда/головные уборы, их части, сезонность.	Одежда мужская/женская, детская, сезонная
11	Обувь, части обуви, сезонность	Обувь мужская/женская, детская, сезонная.
12	Мебель, виды мебели, назначение мебели	Мебель, материалы для изготовления мебели. Работа плотника
13	Семейные праздники	Моя семья Наши семейные праздники День матери
Зима (2 квартал)		
1	Зима, сезонные изменения в природе. Труд человека зимой.	Зима, сезонные изменения в природе, месяцы зимы.
2	Зимующие птицы.	Зимующие птицы
3	Человек. Части тела и лица человека. Азбука здоровья и гигиены.	Части тела и лица человека, пол, возраст. Мир взрослых и сверстников. Профессия врача.

4	Новый год. Новогодний праздник	Празднование Нового года в семье. История новогодних игрушек.
5	Зимние забавы	Зимние забавы, зимние виды спорта
6	Домашние животные и их детеныши, пища, жилище. Доктор Айболит - кто лечит животных.	Домашние животные и их детеныши, польза домашних животных для человека. Профессия ветеринарный врач.
7	Дикие животные наших лесов, их жилища	Дикие животные наших лесов их детеныши. Места их обитания.
8	Домашние птицы и их птенцы, жилище.	Домашние птицы. Польза домашних птиц для человека. Работа на птицеферме.
9	Транспорт наземный. Азбука дорожного движения. Машины-помощники.	Транспорт наземный. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.
10	Транспорт водный, воздушный, железнодорожный	Транспорт водный, воздушный, железнодорожный. Профессии человека на транспорте.
11	Труд людей. Инструменты.	Строительные инструменты (виды инструментов)
12	Профессии людей. Наша армия	Профессии людей. Наша армия, мужские профессии
Весна (3 квартал)		
1	Женские профессии	Женские профессии
2	8 марта - мамин праздник	8 марта - мамин праздник
3	Весна. Поведение животных весной.	Весна. Весенние месяцы. Труд человека весной.
4	Наша дружная семья. С кем я живу рядом.	Моя семья. Мир людей. Члены моей семьи. их имена, пол, возраст.
5	Продукты питания: мясные, молочные, хлебо-булочные.	Продукты. Виды продуктов. Продуктовый магазин.
6	Перелетные птицы, места их обитания	Перелетные птицы, места их обитания. Приспособляемость к сезонным изменениям.
7	Первоцветы	Первоцветы Ленинградской области
8	Цветы полевые/садовые	Цветы: полевые, садовые, комнатные. Значение в жизни человека. Профессия садовника.
9	Зоопарк. Животные холодных стран	Зоопарк. Животные холодных стран и их детеныши. Среда обитания.
10	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран и их детеныши. Среда обитания.
11	Зоопарк: животные севера/ юга	Зоопарк: животные севера/ юга, среда их обитания.
12	Деревья/ кустарники,	Деревья и кустарники в садах и парках Санкт-Петербурга.
13	хвойные/лиственные деревья. Части дерева.	
Лето (4 квартал)		
1	Проектная деятельность	Лето. Сезонные изменения природы. Летние месяцы.
2		Летняя одежда/обувь человека, материалы
3		Лето. Животный мир
4		Летние виды спорта
5		Путешествие на родину Олимпийских игр. А у нас во дворе! Летом весело играть с друзьями на площадке!

2.4 Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития

Направления коррекционно-развивающей деятельности	Содержание коррекционно-развивающей деятельности
<i>Первый этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха, закрепление правильного диафрагмального дыхания. 2. Тренировка ротового выдоха. 3. Формирование длительного и плавного речевого выдоха 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения гласных звуков в словах и предложениях. 2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции звуков. 3. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>. 4. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У], [О], [И] с опорой на предметные картинки-символы; на основе восприятия их беззвучной артикуляции; с опорой на картинки, изображающие положение губ при их произнесении. <p>Развитие умения условно обозначать гласные звуки.</p>
Развитие лексико-грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного, адъективного словаря по лексическим темам: «Время года – осень. Деревья осенью», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелетные птицы», «Труд людей осенью», «Безопасное обращение с огнем». 2. Закрепление правильного употребления в речи существительных в именительном падеже множественного числа, родительном падеже множественного числа. 3. Закрепление умения правильно согласовывать в речи существительные и прилагательные. 4. Закрепление умения образовывать и употреблять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с глаголами (птица «что делает?» -летает, поёт, клюёт) 5. Расширение глагольного словаря. 6. Закрепление умения составлять описательные рассказы о предмете по плану. 7. Закрепление правильного употребления в речи относительных прилагательных
Развитие связной речи и речевого общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.

	<p>2. Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это?, Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это?, Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.</i>).</p> <p>5. Формирование умения составлять предложение по картинке, умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>6. Развитие умения составлять описательные рассказы по заданному плану.</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>1. Формирование мотивации к школьному обучению.</p> <p>2. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.</p> <p>3. Знакомство с гласными буквами А, У, О, И; упражнять в чтении слияния гласных.</p> <p>4. Развитие умения выкладывать из данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.</p> <p>5. Развитие умения узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающим элементом.</p> <p>6. Развитие умения находить правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <p>7. Формирование навыка графического начертания печатных букв</p>
Развитие неречевых процессов	<p>1. Расширение объёма зрительной, слуховой, слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок из 4-5 предметов). Отгадывание загадок.</p> <p>3. Заучивание стихов, загадок, кратких диалогов.</p> <p>4. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.</p> <p>5. Развитие логического мышления, обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам, отгадывание загадок.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики в упражнениях на обводку, раскрашивание, штриховку предметов.</p> <p>7. Развитие графико-моторных навыков (печатание букв).</p>
Второй этап (декабрь, январь, февраль).	
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Дальнейшее совершенствование развития речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование умение произвольно изменять: силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Продолжение работы над чёткостью дикции,</p>

	интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.
Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза. 2. Формирование понятия «согласный звук». 3. Выделение звуков М, М' из ряда звуков, слогов. 3. Совершенствование навыка обозначать согласные звуки (твердые согласные - фишкой синей, мягкие-зеленой). 4. Выделение звуков М, М' из слов. 7. Формирование представления о звуке Н и Н' 8. Выделение звука Н и Н' из слов. 9. Различение на слух слов, близких по звуковому составу. 10. Развитие умения составлять предложения, выделять из них слова.
Развитие лексико-грамматической строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного и адъективного словаря по лексическим темам: «Животные Севера», «Времена года – зима», «Новый год у ворот!», «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Моя семья. Мой дом. Мой двор. Моя улица.», «Мой город - Санкт-Петербург», «Наша армия. День защитников Отечества. 2. Совершенствование навыка словообразования. 3. Закрепление умения образовывать и употреблять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Формирование навыка употребления в речи притяжательных прилагательных. 5. Развитие умения согласовывать в речи существительные и числительные
Развитие связной речи и речевого общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование диалогической речи. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.
Развитие неречевых процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по развитию графомоторных навыков. 2. Развитие навыка узнавания перечёркнутых наложенных друг на друга букв. 3. Совершенствование навыков конструктивного праксиса 4. Развитие оптико-пространственных представлений (графические диктанты; найди неправильную букву). 5. Развитие логического мышления (отгадывание загадок); развитие умения устанавливать причинно-

	следственные, временные связи.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных. 2. Знакомство детей с согласными буквами Н, М (без акцента на запоминание) 3. Развитие умения выкладывать данные буквы из палочек, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе. 4. Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов из трёх букв (ам, му, мак). 5. Развитие умения узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающим элементом. 6. Развитие умения находить правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. 7. Обучение анализованию опико-пространственных и графических признаков букв. 8. Развитие навыка звукобуквенного и слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем. 9. Формирование понятий «слово», «предложение».
<i>Третий этап (март, апрель, май, июнь)</i>	
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование длительного и плавного речевого выдох. 2. Развитие артикуляционной моторики.
Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения производить звуко-буквенный анализ слогов, односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. 2. Повторение изученных звуков и букв. 3. Закрепление умения последовательно выделять звуки в слогах, словах, составлять схемы слов. 4. Формирование представления о звуке П, П' 5. Выделение звука П, П' из ряда звуков, слогов, из слов.
Развитие лексико-грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного и адъективного словаря по лексическим темам: «8 марта - женский день», «Посуда», «Времена года – весна», «Космос», «Транспорт», «День Победы», «Школьные принадлежности», «Достопримечательности города», «День рождения города», «Времена года – лето». 2. Закрепление умения согласовывать в речи существительные и числительные. 3. Закрепление умения согласовывать в речи существительные и прилагательные. 4. Закрепление умения образовывать и употреблять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Расширение глагольного словаря.
Развитие связной речи и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг

речевого общения	<p>друга до конца.</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по серии картин, по сюжетной картине.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с распространением предложений; - с добавлением эпизодов; <p>4. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>1. Знакомство с буквой П (без акцента на запоминание).</p> <p>2. Закрепление навыка графического начертания печатных букв.</p> <p>3. Закрепление навыка звукобуквенного и слогового анализа, синтеза.</p> <p>4. Закрепление понятия «предложение», обучение составлению графических схем предложения.</p>
Развитие неречевых процессов	<p>1. Совершенствование графомоторных навыков (печатание букв, коротких фраз).</p> <p>2. Совершенствование оптико-пространственных представлений и зрительного внимания (найти неправильно написанную букву, дописать недостающие элементы букв, узнать буквы наложенные друг на друга).</p> <p>3. Совершенствование зрительной, слуховой памяти и внимания.</p> <p>4. Развитие логического мышления и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивание стихов; - отгадывание и заучивание загадок, диалогов; <p>5. Развитие умения понимать иносказательный смысл загадок, пословиц без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта), развитие умения устанавливать причинно-следственные и временные зависимости.</p>

2.5 Взаимодействие учителя-логопеда и других участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (логопед, дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с педагогами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы.

Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Проведение	Проведение	Проведение	Проведение	Проведение

<p>обследования уровня познавательного развития детей и распределение детей на подгруппы для проведения непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>обследования речевого развития детей.</p>	<p>обследования развития дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, коммуникативной).</p>	<p>обследования уровня музыкально-творческих способностей и возможностей детей. Развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса. Формирование певческого и речевого дыхания. Обогащение словаря детей по лексическим темам. Развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах. Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, создание музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки, стимулирование познавательных процессов ребенка, подготовка для детей праздничных утренников и организация досуга. Развитие эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Консультирование родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств. Воспитание культуры</p>	<p>обследования уровня физического развития детей. Коррекция двигательных нарушений, ориентировки в пространстве. Развитие физиологического, диафрагмально-речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, укрепление мускулатуры лица. Укрепление опорно-двигательного аппарата. Развитие равновесия. Формирование правильной осанки. Развитие общей координации и движений, развитие координации и между движением и словом, динамической координации и движений. Подбор индивидуальных упражнений для работы с</p>
<p>Проведение коррекционной непосредственно образовательной деятельности по формированию высших психических функций, элементарных математических представлений, познанию окружающего мира и социальной действительности.</p>	<p>Проведение коррекционной логопедической подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми на основе комплексно-тематического планирования.</p>	<p>Проведение непосредственно образовательной деятельности по конструированию, формированию сенсорного восприятия, изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой на основе комплексно-тематического планирования</p>	<p>Формирование звуковой культуры речи детей при проведении непосредственно образовательной деятельности на основе проведенной логопедом работы по коррекции произносительной стороны речи. Контроль и автоматизация звукопроизношения в</p>	<p>Развитие физиологического, диафрагмально-речевого дыхания. Развитие мелкой моторики, укрепление мускулатуры лица. Укрепление опорно-двигательного аппарата. Развитие равновесия. Формирование правильной осанки. Развитие общей координации и движений, развитие координации и между движением и словом, динамической координации и движений. Подбор индивидуальных упражнений для работы с</p>
<p>Формирование звуковой культуры речи детей при проведении непосредственно образовательной деятельности на основе проведенной логопедом работы по коррекции произносительной стороны речи. Контроль и автоматизация звукопроизношения в</p>	<p>Проведение коррекции нарушений произносительной стороны речи и слоговой структуры слова в индивидуальной работе на основе развития фонематических процессов. Контроль и автоматизация произношения у детей в повседневной жизни ранее поставленных</p>	<p>Формирование звуковой культуры речи детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельно игровой деятельности детей на основе работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога по коррекции</p>	<p>Формирование звуковой культуры речи детей при проведении непосредственно образовательной деятельности на основе проведенной логопедом работы по коррекции произносительной стороны речи. Контроль и автоматизация звукопроизношения в</p>	<p>Формирование звуковой культуры речи детей при проведении непосредственно образовательной деятельности на основе проведенной логопедом работы по коррекции произносительной стороны речи. Контроль и автоматизация звукопроизношения в</p>

<p>совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми.</p>	<p>звуков. Индивидуальная работа с детьми по закреплению звукопроизношения с использованием игрового и дидактического материала.</p>	<p>произносительной стороны речи. Контроль и автоматизация произношения детьми в повседневной жизни звуков, поставленных логопедом. Индивидуальная работа с детьми по закреплению звукопроизношения с использованием игрового и дидактического материала, рекомендованного учителем - логопедом.</p>	<p>речи.</p>	<p>детьми, имеющими замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости выполнения движений. Воспитание культуры речи.</p>
<p>Проведение подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по формированию и обогащению словарного запаса детей на основе расширения кругозора детей и формирования целостной картины мира.</p>	<p>Проведение подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по формированию и активизации словарного запаса детей на основе КТП. Индивидуальная работа с детьми по уточнению и активизации словаря.</p>	<p>Формирование, обогащение и активизация словарного запаса детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (игровая деятельность, наблюдения, экскурсии, поисково-экспериментальная и проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и т.д.) на основе КТП. Индивидуальная работа с</p>		

		детьми по уточнению и активизации словаря при помощи дидактических игр, рекомендуемых учителем-логопедом.		
Закрепление и контроль правильности употребления детьми грамматических форм и категорий при проведении непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.	Проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности по формированию у детей грамматических категорий и форм на основе комплексно-тематического планирования. Коррекция нарушений грамматического строя речи в индивидуальной работе с детьми на основе обследования речевого развития детей.	Формирование грамматического строя речи детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельно игровой деятельности детей на основе занятий логопеда. Контроль правильности употребления детьми грамматических форм и категорий в повседневной жизни. Индивидуальная работа с детьми по закреплению употребления грамматических категорий и форм с использованием игрового и дидактического материала, рекомендованного учителем-логопедом		
связной речи при проведении непосредственно	Проведение подгрупповых занятий по	Формирование навыков связной речи		

<p>о образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.</p>	<p>формированию структуры и всех форм связной речи детей на основе КТП.</p>	<p>детей в повседневной жизни. Закрепление навыков связной речи в индивидуальной работе с детьми на основе рекомендаций учителя-логопеда.</p>		
<p>Формирование коммуникативных навыков детей на коррекционных подгрупповых и индивидуальных занятиях на основе КТП. Воспитание культуры речи.</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков детей на коррекционных подгрупповых и индивидуальных занятиях на основе комплексно-тематического планирования. Воспитание культуры речи.</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной игровой деятельности детей на основе развития всех компонентов речи. Воспитание культуры речи.</p>		
<p>Формирование предпосылок учебной деятельности (оптико-пространственная ориентировка, графо-моторные навыки, умение действовать по инструкции) на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми на основе КТП.</p>	<p>Формирование предпосылок учебной деятельности (оптико-пространственная ориентировка, графо-моторные навыки, подготовка к обучению начальным элементам грамоты, умение действовать по инструкции) на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми на</p>	<p>Формирование предпосылок учебной деятельности (пространственная ориентировка, графические навыки, умение действовать по инструкции) на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях по изобразительной и конструктивной деятельности на основе КТП.</p>		

	основе КТП.		
Совместное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми.			
Совместное планирование и проведение интегрированных занятий, досугов с детьми.			

2.6 Организация и формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями

№ п/п	Месяц	Тема	Форма работы
1.	Сентябрь	Обследование детей. Итоги обследования. Планирование работы на год.	1.Индивидуальные беседы с родителями 2.Родительское собрание «Организация логопедической работы в разновозрастной группе»
2.	Октябрь	1. Роль семьи в системе комплексного коррекционного воздействия. 2. Артикуляционная гимнастика как основа формирования правильного звукопроизношения. 3. Работаем над правильным дыханием. 4.«Играем пальчиками – развиваем речь». (Развитие мелкой моторики руки).	1.Консультация 2.Практикум 3.Практикум 4. Практикум
3.	Ноябрь	Взаимосвязь двигательного опыта и речевого развития у детей с нарушениями речи.	Практикум
4.	Декабрь	1.Развитие лексико-грамматического строя речи. 2. Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях.	1.Консультация 2.Консультация
5.	Январь	О динамике коррекционно-развивающего процесса.	Родительское собрание
6.	Февраль	Развитие связной речи.	Консультация
7.	Март	Игры и упражнения по профилактике дисграфии.	Практикум
8.	Апрель	«Скоро в школу!» Готовность ребёнка к школе.	«Вопросы – ответы» - консультация для родителей.
9.	Май	Итоги учебного года.	Родительское собрание

Примечание: в течение учебного года проводятся консультации для родителей по интересующим темам (каждый четверг).

В раздевалке группы оформлен стенд «Уголок логопеда», на котором размещается актуальная информация и рекомендации для родителей.

3.Организационный раздел

3.3. Формы организации работы с детьми

Работа с детьми ведётся в двух основных формах:

- ✓ подгрупповая (по 6 детей)
- ✓ индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается:

- ✓ возраст детей,
- ✓ индивидуальный темп деятельности,
- ✓ сходные по характеру и степени выраженности нарушения (результаты мониторинга).

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальной динамики развития каждого ребенка.

Продолжительность подгрупповых занятий — не более 25 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, а также входе совместной деятельности с детьми и режимных моментов.

Подгрупповые занятия с детьми проводятся преимущественно в первой половине дня.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении навыками. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность с детьми	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Количество часов
Понедельник		15.30-18.00	18.00-19.00	15.00-15.30	4 часа
Вторник					
Среда	08.55-09.20 10.10-10.35	15.30-18.00 09.20-09.30	18.00-19.00	15.00-15.30	5 часов
Четверг	09.00-09.25 09.35-10.00	09.25-09.35			1 час
Пятница					
Количество часов в неделю	2 ч	5 ч	2 ч	1 ч	10 часов

Распределение учебной нагрузки (на неделю)

Базовый вид деятельности	Распределение учебной нагрузки (на неделю)		
	Средняя группа (20 минут)	Старшая группа (25 минут)	Подготовительная группа (30 минут)
Занятие с логопедом/ с дефектологом	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Познавательное развитие	2 (40 мин)	3 (75 мин)	4 (120 мин)
Развитие речи	1 (20 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Лепка Аппликация (чередуются)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
Рисование	1 (20 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Музыка	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Физическая культура в помещении	3 (60 мин)	3 (75 мин)	3 (90 мин)
Физическая культура на улице	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
Итого	12 (4 часа в неделю)	15 (6,25 часов в неделю)	16 (8 часов в неделю)

Примечание:

-1 физкультурное занятие проводится на улице в теплое время года и при разрешении врача- педиатра

-логопедические занятия проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально;

-1 раз в неделю педагог-психолог проводит с детьми коммуникативные игры.

3.5 График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-30 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документов дефектологического кабинета.
30 сентября – 10 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
9-27 января	Промежуточная мониторинговая диагностика психического развития детей.
10-31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.6 Режим дня разновозрастной группы (4-7лет)

(холодный период и при плохой погоде)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Свободная игра	07.00-08.20

Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Зарядка	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.25
Перерыв	Физкультурные минутки	09.25-09.35
Образовательная нагрузка	Занятие	09.35-10.00
Самостоятельная деятельность	Подвижные игры / свободная игра	10.00-10.30
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; прием пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры / свободная игра Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.15
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.15-12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.45-15.15 15.15-15.25
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг / свободная игра	15.40-16.20
Коррекционный час	Выполнение заданий специалиста (логопеда)	16.20-16.45
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры/ свободная игра	16.45-19.00

3.7 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ (по возрастным группам)

Виды образовательной деятельности и форма двигательной активности		Средний возраст	Старший возраст	Подготов. к школе возраст	Особенности организации
1. Физкультурно – оздоровительная работа в режимных моментах					
1.1	Утренняя гимнастика	6-8мин.	8-10мин.	8-10мин.	Ежедневно в группе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10мин	10мин	10мин	Ежедневно
1.3	Физкульт. минутка	2мин.	2мин.	2мин.	Ежедневно по необходимости от

					вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-15мин.	20-25мин.	20-25мин.	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8мин.	12-15мин.	12-15мин.	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физ. упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10мин.	5-10мин.	10-12мин.	Ежедневно
2.Занятия					
2.1	По физической культуре	20мин.	25мин.	30мин.	3 раза в неделю, одно - на улице (до15гр.С) в непогоду - в спорт.зале
3.Самостоятельные занятия					
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4.Спортивно-оздоровительная деятельность					
4.1	Физкультурный досуг	20-30мин.	20-30мин.	35-40мин.	40-50мин.
4.2	Физкультурный спортивный праздник	30-40мин.	50-60мин.	60-80мин.	60-80мин
5.Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи					
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ				Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников.

3.8 Календарный учебный график

1. Режим работы	
Режим работы	07.00 - 19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье
Продолжительность учебной недели	5 дней
Время работы возрастных групп	12 часов
2. Продолжительность учебного года	
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Количество недель в учебном году	38 недель
Летний оздоровительный период:	5 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ первичный - воспитатели/специалисты ✓ промежуточный- воспитатели/специалисты ✓ итоговый - воспитатели/специалисты 	<p>05.09.2022 – 30.09.2022</p> <p>09.01.2023- 27.01.2023</p> <p>12.05.2023 – 23.05.2023</p>
4. Праздники и тематические мероприятия для воспитанников		
09	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День знаний – фоторепортаж праздника ✓ Районный конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения «Веселый светофор» ✓ Социальная акция – День рождения Василеостровского района 	
10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальная акция «Старость в радость» поздравительная открытка ✓ Выставка детских работ «Мир профессий» ✓ Районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки ✓ Фестиваль поделок к Дню юных мастеров ✓ Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» ✓ Осенняя ярмарка (музыкальный праздник) ✓ «Чистый город» день благоустройства 	
11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» ✓ Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрин» 115 лет со дня рождения Астрид Линдгренд ✓ «День матери» фоторепортаж ✓ День Государственного герба Российской Федерации 	
12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Районный Фотоконкурс «Заповедный край», посвященный «Дню заповедников» ✓ Районная игра «Знатоки шашек» ✓ «Зимняя сказка» (музыкальный праздник) ✓ Социальная акция «Старость в радость» поздравительная открытка 	
01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «День памяти» (день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) фоторепортаж праздника ✓ Районная игра «День рождения Ш.Перро» 395 лет со дня рождения Ш. Перро. ✓ Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам ✓ Городское соревнование «Ледовая олимпиада для дошкольников» 	
02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День защитника Отечества (спортивные праздники) фоторепортаж праздника ✓ Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки» ✓ Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.М.Пришвина»
03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «День 8 Марта» (музыкальный праздник) ✓ «В гости к Масленице» районный флешмоб в рамках года Народного искусства и нематериального культурного наследия народов. ✓ Выставка. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского ✓ Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. ✓ Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова ✓ Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»
04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День космонавтики (фоторепортаж праздника) ✓ Конкурс «Музыкальная мозаика» ✓ Районная игра «Знай и люби свой город» ✓ Районная игра «Правила пожарной безопасности»
05	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День Победы ✓ Спортивный фестиваль по ми-ни-баскетболу: «Озорной мяч» ✓ Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» ✓ Районный флешмоб «День рождения города»
06	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» ✓ День России ✓ День памяти и скорби
5. Праздничные дни	
Праздничные дни	<p>4 ноября - День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.</p>

3.9 Расписание работы учителя - логопеда Дмитриевой Ирины Львовны

дни недели	время	деятельность
понедельник	15.00-15.30 15.30-18.00 18.00-19.00	Коррекционное сопровождение в режимные моменты Индивидуальная коррекционная работа с детьми Совместная деятельность с детьми
вторник		
среда	08.55-09.20 09.20-09.30 10.10-10.35 15.00-15.30 15.30-18.00 18.00-19.00	Коррекционная работа с детьми первой подгруппы Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционная работа с детьми второй подгруппы Совместная деятельность с детьми Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционное сопровождение в режимные моменты
четверг	09.00-09.25 09.25-09.35 09.35-10.00	Коррекционная работа с детьми первой подгруппы Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционная работа с детьми второй подгруппы
пятница		

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 № 6/17).2. Программа под ред. проф. Л. В. Лопатиной «Адаптивная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20134. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 2. Второй год обучения (подготовительная группа). – М., 1993.6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Логопедическая работа в детском саду. – М., 1987.7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1995.9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.10. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Часть 1. – М., 1991-1993.11. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Часть 2. – М., 1991 – 1993.12. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб, 2002.13. Синицына И.Д. Буду чисто говорить. – М., 2002.14. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи. – Ярославль, 1996.15. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. – СПб, 1996.16. Ассмус А.Н. и др. Сборник упражнений для детей с недостатками произношения. – М., 1959.17. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1995.18. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником. – М., 1996.19. Дидактический материал по формированию у детей правильного звукопроизношения. – Ярославль, 1994.20. Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. – СПб, 1994.21. Лебедева И.Н. Развитие связной речи у дошкольников. – СПб, 2009.
--------------------------------	---

3.4 Материально-технические условия реализации программы

Создана специальная предметно-развивающая среда в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда, в соответствии с речевым диагнозом и возрастом детей. Она соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям охраны жизни и здоровья детей. И позволяет осуществлять образовательную и коррекционную работу в процессе организации различных видов детской деятельности, полноценное и всестороннее развитие детей. Предметно-развивающая среда соответствует принципам информативности, разнообразия тематики материалов, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и ориентируется на региональный компонент образования. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. ТСО (мультимедиа средства, аудиотехника) обеспечивают возможность использования современных информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Пространственная и предметно-развивающая среда

Кабинет учителя – логопеда

1.	Зеркало.
2.	Стулья для занятий у зеркала.
3.	Комплект зондов для постановки звуков.
4.	Комплект зондов для логопедического массажа.
5.	Соски.
6.	Шпатели.
7.	Вата, ватные палочки.
8.	Марлевые салфетки.
9.	Мыло для обработки рук.
10.	Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
11.	«Веселая артикуляционная гимнастика».
12.	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, вата и т.п.).
13.	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
14.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
15.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
16.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
17.	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
18.	Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
19.	Картотека словесных игр.
20.	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя
21.	Альбом «Круглый год».
22.	Альбом «Мир природы. Животные».
23.	Альбом «Живая природа. В мире растений».
24.	Альбом «Живая природа. В мире животных».
25.	Альбом «Мамы всякие нужны».
26.	Альбом «Все работы хороши».
27.	Слоговые таблицы.
28.	Разрезной и магнитный алфавит.
29.	Геометрическое лото.

30.	Геометрические фигуры.
Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении	
1.	Зеркало
2.	2—3 стульчика
3.	Шкаф для пособий.
4.	Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
5.	Игрушки и тренажеры для развития дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
6.	Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
7.	Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
8.	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
9.	Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
10.	Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.).
11.	Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
12.	Картотека словесных игр.