

ПРИНЯТ

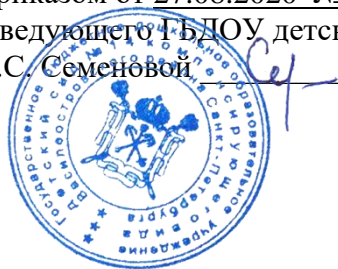
Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района
(протокол №1 от 27.08.2020)

РАССМОТРЕН

Педагогическим Советом ОУ
(протокол №1 от 27.08.2020)

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 27.08.2020 №27
заведующего ГБДОУ детским садом №14
И.С. Семеновой

**ПЛАН РАБОТЫ**

на 2020-2021 учебный год

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 14 компенсирующего вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ работы ГБДОУ №14 за 2019-2020 учебный год

1.1. Анализ развития и укрепления материально-технической базы ГБДОУ

1.2. Анализ кадрового обеспечения деятельности ГДОУ

1.3. Анализ медико-социальных условий пребывания детей в ГДОУ №14 в 2019-2020 учебном году

1.4. Анализ уровня школьной готовности выпускников ГБДОУ №14

1.5. Анализ работы с семьями воспитанников

1.6. Достижения ГДОУ № 14 за 2019 - 2020 учебный год

2. План работы на 2020 – 2021 учебный год

2.1. Цели и задачи работы ГБДОУ на 2020 – 2021 учебный год

2.2. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.

3. Система внутреннего мониторинга

3.1. Образовательный процесс

3.2. Оперативный контроль

4. Взаимосвязь с семьями и социальными партнерами

5. Административно - хозяйственная деятельность

1. Анализ работы ГБДОУ №14 за 2019-2020 учебный год

В ГБДОУ функционирует 12 групп, из них 11 групп дошкольного возраста дневного пребывания (с 7.00 до 19.00):

3 – для детей с задержкой психического развития – 43 ребенка

1 – для детей с тяжелым нарушением речи заиканием – 19 детей

6 - для детей с тяжелым нарушением речи общим недоразвитием речи – 133 ребенка

1 группа кратковременного пребывания (с 9.00 до 12.00) для детей с тяжелыми нарушениями речи общим недоразвитием речи – 9 детей

С октября 2018 г в ГБДОУ действует структурное подразделение – «Служба ранней помощи» для детей с ограниченными возможностями здоровья от 2 до 3 лет.

В ГБДОУ действует объект инфраструктуры «Логопедический пункт» для детей микрорайона.

1.1. Анализ развития и укрепления материально-технической базы ГБДОУ

В учебном году на бюджетные средства было произведено и приобретено:

1. Мягкий инвентарь
2. Канцелярские товары
3. Хозяйственные товары
4. Посуда

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база детского сада постоянно улучшается, что позволяет предоставлять детям качественные услуги.

1.2. Анализ кадрового обеспечения деятельности ГБДОУ

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован на 100%. Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, работоспособностью, стремлением к повышению квалификации и педагогического мастерства

Воспитатели – 21

Учителя-логопеды – 9

Учителя-дефектологи – 3

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог – 3

Старший воспитатель – 1

Из них имеют:

Высшее профессиональное образование – 32

Среднее профессиональное образование – 7

Высшую квалификационную категорию – 33

I квалификационную категорию – 3

В период с 2017 по 2020 годы 100% педагогических работников обучились на курсах повышения квалификации.

В 2019-2020 учебном году молодые специалисты ГБДОУ приняли участие в проекте «Молодой учитель в пространстве возможностей».

1.3. Анализ медико-социальных условий пребывания детей в ГБДОУ №14 в 2019-2020 учебном году

Большинство случаев заболеваемости было связано с эпидемией ОРВИ, гриппа. Травм в течение учебного года не было.

Уровень физического развития детей

	Низкий	Средний	Высокий
2017-2018	4,1%	86,1%	9,8%
2018-2019	4,9%	88,6%	6,5%
2019-2020	4,2%	89,3%	6,5%

Оценка состояния здоровья детей

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Число дней, пропущенных одним ребенком	12,9		13.2		17.2	
Заболеваемость (всего случаев по ГДОУ)	317		322		334	
Количество часто болеющих детей	11		15			
Количество детей с хроническими заболеваниями	32	20%	32	20%	34	18.3 %
Травмы	-		-		-	

№ п/п	Критерии по СанПину (п.2.11.7)	Количество детей		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Общая заболеваемость детей	317	322	334
2	Острая заболеваемость: - ОРЗ + грипп - ангина - ветряная оспа - прочие - пневмония	203 4 21 102 -	208 6 26 82	210 2 38 76
3	Заболеваемость детей: - в случаях на 1-го ребенка - в днях на 1-го ребенка	2	2	2
4	% частоболеющих детей	9,7%	12.5%	17.2%
5	Индекс здоровья	2,4%	2.4%	2,3%
6	% детей, имеющих морфофункциональные отклонения	100%	100%	100%
7	% детей с хроническими заболеваниями	11,4%	11,6%	12%
8	% детей функционально незрелых к обучению в школе	7,6%	8.2%	9,3%
9	% детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению	0%	0%	0%
10	Распределение детей по группам физического развития: - мезосоматический тип развития - макросоматический тип развития - микросоматический тип развития	86,1% 9,8% 4,1%	86, 6% 8,9% 4.5%	86,6% 8,3% 5,1%
11	Распределение детей по группам здоровья: I II III	0 174 16	0 174 16	0 160 22

	IV	5	6	7
12	% детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	100%	100%	100%

Физкультурно-оздоровительная работа: лечебная физкультура, массаж по назначению невропатолога, общий оздоровительный массаж, бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физкультминутки во время занятий.

В летней оздоровительной компании приняли участие 65 детей.

1.4. Аналитическая справка по результатам диагностического обследования «Уровень школьной готовности выпускников детского сада с ТНР»

Цель обследования: оценка эффективности коррекционно-образовательного процесса ДОУ, прогноз и профилактика проблем школьного обучения воспитанников с ТНР, обеспечение преемственности детского сада и школы.

Период обследования: март 2020г.

Инструментарий: Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе», Керн-Йерасик «Тест школьной зрелости».

Обследуемые: обучающиеся с ТНР в возрасте бл.3 мес. – 7л. 11мес.

Пояснительная записка: в этом учебном году предполагалось участие 45 детей с ТНР в плановом диагностическом обследовании, но так как диагностические мероприятия проводились в условиях предкарантина, это повлияло и на количество обследуемых в целом, и на полноту выполненных детьми заданий. Полностью обследовано 18 человек, 10 воспитанников не участвовали в индивидуальных формах диагностики (6 из них не посещали ДОУ в период проведения обследования), 21 человек выполнили задания частично.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ диагностического обследования

Уровень развития (кол-во чел.)	Тулуз-Пьерон		Зрительно-моторная координация	ПАМЯТЬ		мышление							Речевое развитие	школьная зрелость (общий балл)
	скорость	Внимание (52чел.)		зрительная	речевая	визуальное		понятийное						
						линейное	структурное	интуитивное	логическое	речевое	образное	абстрактное		
Низкий	3	11	2	1	1		1	2		1				1
Слабый		1	14	3	2	3	4	9	5	4	4	14	6	8
Средний	22	7	15	14	22	16	18	11	23	18	19	11	19	13
Хороший/ высокий	6	12	4	13	6	16	12	8	2	7	7	5	5	8

Описание результатов

Измерение скорости переработки информации, особенностей работоспособности и внимательности (в %)



Результаты по выполнению «теста Тулуз-Пьерона» для измерения **скорости переработки информации, особенностей работоспособности и внимательности** выпускниками с ТНР: 61% обследуемых показали результат от среднего (39%) и выше (27%) по параметру «внимательность», 81% - по параметру «скорость переработки информации - работоспособность», из них 19% - выше среднего. По результатам, у 3% обследуемых выявлен слабый уровень сформированности параметра «внимательность», результаты 36% - ниже слабого уровня, у 10% - результат параметра «скорость переработки информации-работоспособность» находится на уровне ниже среднего, и эти значения коррелируют со слабым уровнем развития зрительно-моторной координации. Результаты по параметру «внимательность» ниже, чем в предыдущие годы и являются следствием неравномерного созревания мозговых структур у детей с ТНР. Данные дети находятся в группе риска и, следовательно, можно предположить, что и школьная адаптация, и освоение ООП будет проходить с затруднениями.

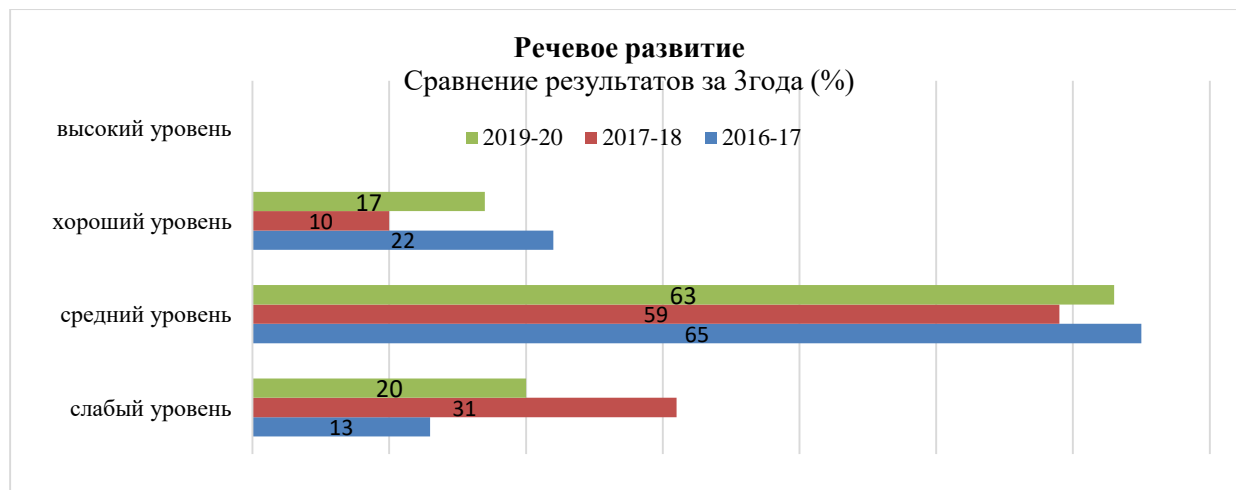
Кратковременная память



Показатели измерения ведущей **кратковременной памяти** показывают незначительное преобладание у обследуемых кратковременной зрительной памяти, как ведущей, у 9 детей одинаково хорошо развиты оба вида памяти, у 2 детей не удалось выявить ведущую репрезентативную систему – оба показателя на слабом уровне, 3 ребенка показали результат с недостаточной опорой на ведущий канал восприятия информации, что может вызвать затруднения в процессе получения информации на уроке. Уровень развития кратковременной зрительной памяти у 45% обследуемых средний, что достаточно для овладения массовой школьной программой, 42% показали хороший и высокий уровень. Показатели уровня развития кратковременной речевой памяти позволяют предположить, что 19% обследуемых готовы к восприятию вербальной информации в рамках любой общеобразовательной программы, 71% - в зависимости от сложности материала, для 10% необходимо визуальное подкрепление вербальной информации.

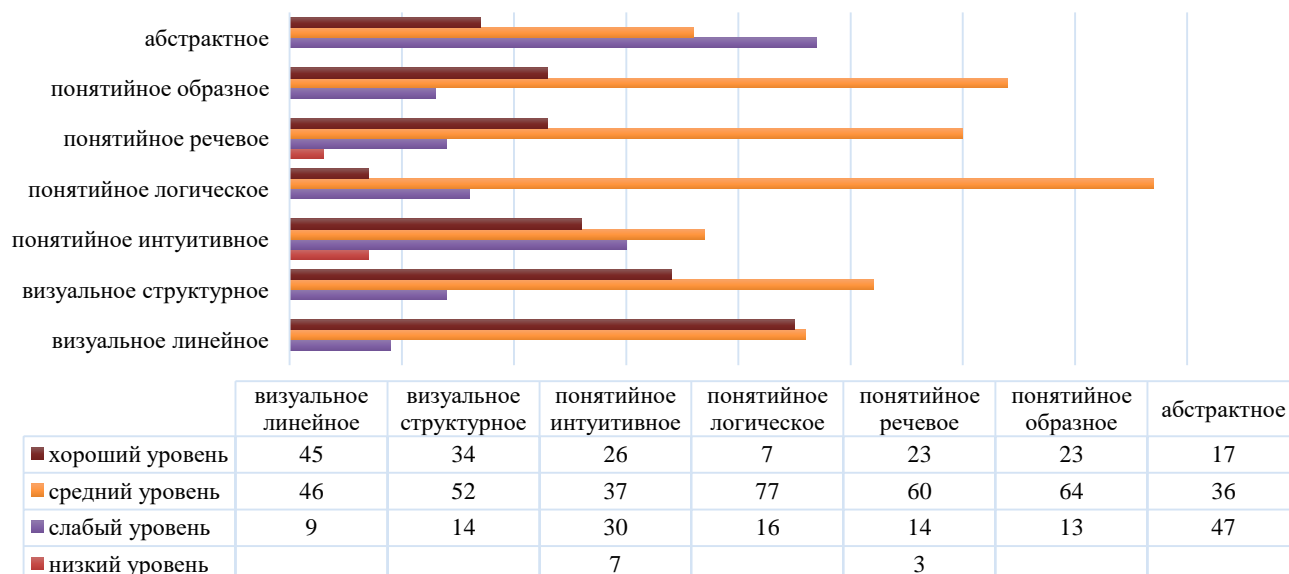
Параметр «**Речевое развитие**» позволяет оценить эффективность целенаправленного развития у старших дошкольников с ТНР правил построения речи, произвольности речи, роли речи, как инструмента мышления и общения в специально организованном воспитательно-образовательном процессе. По результатам обследования 13% выпускников будут испытывать

трудности в усвоении школьной программы, результаты 65% обследуемых соответствуют среднему уровню общего речевого развития.



По результатам диагностического обследования можно сделать вывод о достаточной для обучения в массовой общеобразовательной школе **сформированности мыслительной сферы** у большинства обследуемых выпускников с ТНР. У преобладающей части обследуемых развитие мыслительной сферы соответствует возрастной норме. Достаточные показатели по сформированности речевого мышления у детей с ТНР: 60% - средний уровень, 23% - выше среднего являются результатом целенаправленной работы. Ниже ожидаемого является результат по развитию абстрактного мышления: 53% обследуемых показали результат от среднего (36%) и выше среднего (14%) уровня, что, тем не менее, является хорошим результатом целенаправленной работы педагогов по развитию мыслительной сферы воспитанников с ТНР, но ниже в сравнении с результатами обследований прошлых лет. Наиболее низкими являются полученные результаты по сформированности понятийного интуитивного мышления (как базового мышления): 37% обследуемых показали результат ниже среднего, 37% - средний результат, что, с одной стороны, можно рассматривать как закономерность для детей с ТНР, но, с другой, указывает на наличие проблемы при формировании базовых представлений у дошкольников с ТНР и, возможно, на недостаточное понимание педагогами значимости целенаправленного развития именно понятийного мышления у дошкольников с ТНР. У 3 детей выявлен недостаточный для усвоения школьной программы уровень развития мыслительной сферы – родителям рекомендовано дублирование подготовительной группы и консультация врача-невролога.

Сформированность мышления (в%)



При обследовании особое внимание обращалось на выявленный нами ранее проблемный параметр для большинства дошкольников с ТНР – **«Развитие зрительно-моторной координации»**. В течении учебного года педагоги ведут целенаправленную углубленную работу с детьми по развитию зрительно-моторной координации. Результативность коррекционно-развивающей работы по результатам обследования оценивается, как достаточная. Обследуемые показали следующие результаты: первичное обследование: 79- % слабый уровень, 9% - низкий, 11 % средний уровень, 1% -выше среднего; на момент итогового обследования: 45% уровень ниже среднего, 44% - средний, 11% - выше среднего. По данному показателю мы можем предположить затруднения при овладении, в первую очередь, письмом, что особенно актуально именно в 1-м классе, так как без организации со стороны учителя индивидуального подхода данные затруднения могут привести к школьной дезадаптации, а, в дальнейшем - к снижению самооценки ученика, поэтому особое внимание родителей при ознакомлении с результатами, обращается на необходимость продолжать и в начальной школе работу по развитию у ребенка зрительно-моторной координации. Анализируя динамику показателей, можно сделать вывод о эффективности целенаправленной работы педагогов по развитию зрительно-моторной координации у воспитанников с ТНР.

Вывод:

- Проанализировав полученные результаты и сравнив их с результатами за 3 года, можно сделать следующие выводы:
- Уровень готовности к обучению в школе у выпускников 2020 года ниже, чем у их сверстников в предыдущие годы.
- Выявлено значительное снижение результатов в целом, по общему количеству обследуемых, по таким параметрам, как «зрительно-моторная координация», «понятийное интуитивное мышление», «внимательность».
- Психологической школьной зрелости достигли менее половины выпускников детского сада, вне зависимости от полного количества лет на момент обследования.
- Возможно предположить, что при организации и проведении мероприятий коррекционно-развивающего характера педагогами недостаточно учитываются индивидуальные возможности, потребности и психологические особенности воспитанников;

- Большинство выпускников с ТНР способны усваивать основную программу начального образования, но при обеспечении индивидуального подхода со стороны педагогов и родителей;
- Организация и проведение целенаправленной углубленной работы педагогов по развитию у воспитанников зрительно-моторной координации в 2019-2020 уч.г. является менее результативной, чем в прошлые периоды;
- Сотрудничество с родителями воспитанников, организация профилактической и просветительской работы с семьей повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Анализ работы с семьями воспитанников

Для изучения мнения родителей о деятельности ГДОУ №14 в период с февраля по май 2020 года было проведено анкетирование «Оценка качества образования ГБДОУ».

Цели исследования: изучить качество управления, качество педагогической деятельности и качество условий организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ через анализ удовлетворенности родителей и педагогических работников ДОУ;

В анкетировании приняли участие 140 родителей.

Результаты анкетирования представлены в таблице

1. Как вы думаете, что прежде всего должен дать детям детский сад?	1. Подготовку к школе	93%
	2. Помощь в развитии способностей	72%
	3. Научиться быть в коллективе, общаться с детьми	60%
	4. Умение вести себя (правила поведения)	59%
	5. Научить навыкам самообслуживания	41%
	6. Помощь родителям в уходе, оздоровлении и воспитании ребенка	39%
	7. Сохранение и укрепление здоровья	26%
	8. Иное	0%
	Нет ответа	0%
2. Что, по вашему мнению, отличает детский сад, который посещает ваш ребенок?	1.Высокое качество подготовки к школе	68%
	2. Доброжелательное отношение к детям	80%
	3. Хорошие условия, хорошая материально-техническая база	52%
	4. Забота о здоровом образе жизни детей	37%
	5. Индивидуальный подход к каждому ребенку	57%
	6. Качественное питание	41%
	7.иное	4%
	Нет ответа	4%
3. Как вы считаете, каковы должны быть приоритетные направления деятельности ДОУ по воспитанию детей?	1. Художественно-эстетическое развитие	24%
	2. Социально-коммуникативное развитие	67%
	3. Познавательное развитие	72%
	4. Речевое развитие	72%
	5. Физическое развитие	35%
	6. Иное	2%
	7. Затрудняюсь ответить	2%
	Нет ответа	4%

4. Какое направление в содержании воспитания наиболее полно реализуется в ДОУ, которое посещает ваш ребенок?	1. Художественно-эстетическое развитие				26%
	2. Социально-коммуникативное развитие				46%
	3. Познавательное развитие				48%
	4. Речевое развитие				83%
	5. Физическое развитие				17%
	6. Иное				0%
	7. Затрудняюсь ответить				11%
	Нет ответа				2%
5. Насколько вы удовлетворены уровнем образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ?					
	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
Качество занятий с детьми в целом	85%	11%	0%	4%	0%
Квалификация воспитателей и преподавателей	85%	13%	2%	0%	0%
Состояние помещений, мебели, спортивных сооружений	43%	37%	15%	5%	0%
Контингент детей	35%	35%	24%	4%	2%
Престиж, репутация детского сада в целом	63%	24%	7%	2%	4%
Качество питания	59%	17%	15%	9%	0%
Подготовка к школе	61%	30%	7%	0%	2%
Уход за детьми в целом	80%	15%	2%	2%	0%
Качество медицинского обслуживания в детском саду	72%	15%	9%	2%	2%
Отношение вашего ребенка с воспитателями	85%	7%	7%	2%	0%
Отношение вашего ребенка к д/с в целом	78%	17%	2%	2%	0%
Работа д/с по здоровьесбережению	67%	24%	7%	2%	0%
Игровое оборудование д/с	46%	35%	11%	9%	0%
Оформление групп	48%	37%	9%	7%	0%
6. Какой вклад вносит детский сад в сохранение и укрепление здоровья вашего ребенка?	1. Положительный: в саду заботятся о правильном питании, прогулках, спортивных занятиях, не перегружают занятиями				76%
	2. Нейтральный: сад никак не влияет на здоровье ребенка				13%
	3. Отрицательный: здоровье ребенка ухудшается, так как воспитатели недостаточно следят за его одеждой во время прогулок, в саду можно подхватить инфекцию				2%
	4. Затрудняюсь ответить				9%
	Нет ответа				0%
7. Насколько хорошо вы знакомы с нормативными документами детского сада?	1. Образовательная программа ДОУ		Хорошо	37%	
			Отчасти	46%	
			Не знаком	13%	
			Нет ответа	4%	
	2. Программа развития ДОУ		Хорошо	22%	
			Отчасти	57%	

	3. Устав ДОУ	Не знаком	17%
		Нет ответа	4%
		Хорошо	22%
		Отчасти	41%
		Не знаком	33%
		Нет ответа	4%
	4. Правила, положения, инструкции, разработанные в ДОУ	Хорошо	26%
		Отчасти	52%
		Не знаком	17%
		Нет ответа	4%
8. Какие позитивные изменения произошли в вашем детском саду, за последнее время?	1. Улучшилась материально-техническая база		9%
	2. Улучшилось качество воспитательно-образовательной работы		24%
	3. Улучшилось качество питания		7%
	4. Улучшились бытовые условия		13%
	5. Увеличилось количество услуг дополнительного образования		0%
	6. Повысилась квалификация кадров		4%
	7. Улучшились условия, направленные на сохранение здоровья детей		2%
	8. Увеличилось число дошкольников - участников различных конкурсов		7%
	9. Иное		4%
	10. Не владеем такой информацией		59%
	11. Позитивных изменений не заметили		7%
	Нет ответа		0%
9. Как сложились ваши отношения с детским садом?	1. Мы получаем информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка		89%
	2. Воспитатели обсуждают с нами все вопросы, касающиеся пребывания детей в детском саду		80%
	3. Воспитатели информируют нас о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде		83%
	4. Мы получаем информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей		48%
	5. Мы имеем возможность присутствовать в группе на занятиях, поучаствовать в экскурсиях вместе с детьми		17%
	6. У воспитателей нет времени на регулярное общение с нами		2%
	7. Чаще всего обращаемся к администрации детского сада		0%
	8. Мы имеем возможность получать консультационную помощь у специалистов детского сада		41%
	9. Иное		0%
	Нет ответа		0%
10. В какой информации, связанной с образованием и развитием вашего ребенка, вы нуждаетесь больше всего?	1. Проблемы подготовки к школе		35%
	2. Психологические особенности возраста: темперамент, характер, эмоционально-волевая сфера, общение, ценности, мотивы, интересы		52%
	3. Физиологические особенности возраста и состояние здоровья		9%
	4. Особенности воспитания и обучения в условиях семьи		9%
	5. Иное		7%
	6. Затрудняюсь ответить		20%
	Нет ответа		2%

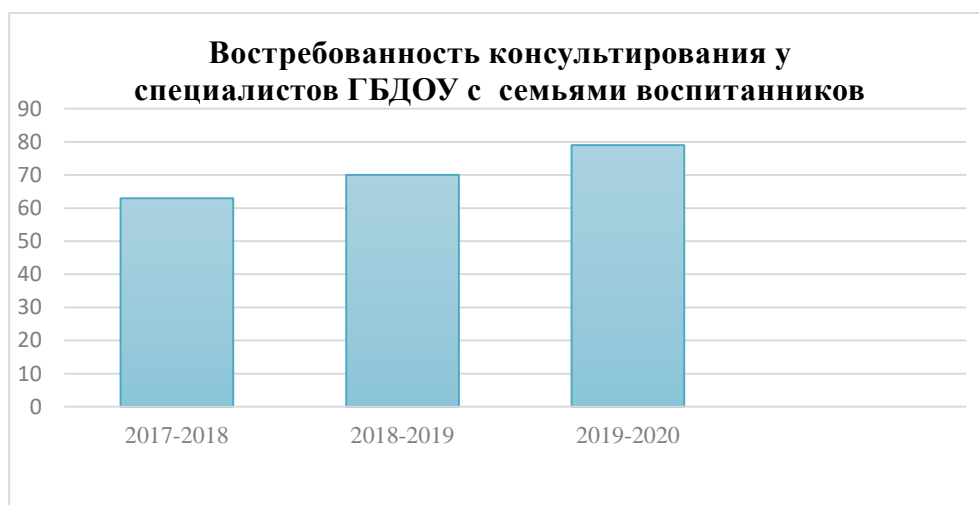
11. В какой информации, связанной с работой ДОУ вы нуждаетесь больше всего?	1. Достижения ДОУ	22%
	2. Мероприятия, проводимые в детском саду	52%
	3. О новых возможностях развивающей среды в ДОУ	26%
	4. Новые образовательные программы, проекты, в которых участвует детский сад и т.д.	37%
	5. Профессиональная компетентность и достижения воспитателей	15%
	6. Финансовые расходы ДОУ	4%
	7. Режим работы ДОУ	2%
	8. Иное	9%
	Нет ответа	9%
12. Отвечает ли детский сад вашим ожиданиям и запросам?	1. Да	78%
	2. Частично	17%
	3. Нет	2%
	4. Затрудняюсь ответить	0%
	Нет ответа	2%
13. Как вы могли бы охарактеризовать отношение вашего ребенка к детскому саду?	1. Ему нравится ходить в детский сад	83%
	2. Жалуется на усталость	2%
	3. Имеет много друзей	35%
	4. Нравятся многие занятия, часто рассказывает об участии в них	46%
	5. С удовольствием участвует в праздниках, играх, соревнованиях и рассказывает о них	43%
	6. Не хочет ходить в детский сад	7%
	7. Иное	2%
	8. Затрудняюсь ответить	2%
	Нет ответа	2%
14. Как вам кажется, насколько вашему ребенку психологически комфортно в детском саду?	1. Вполне комфортно.	70%
	2. Скорее комфортно, чем нет.	22%
	3. Трудно сказать.	0%
	4. Скорее некомфортно.	4%
	5. Совершенно некомфортно	2%
	Нет ответа	2%
15. Созданы ли в вашем детском саду условия для реализации творческого потенциала ребенка?	1. Такие условия созданы	59%
	2. Созданы частично	22%
	3. Таких условий нет	9%
	4. Затрудняемся ответить	9%
	5. Иное	0%
	Нет ответа	2%
16. Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?	1. Педагогический коллектив обеспечил высокий уровень дошкольной подготовки ребенка, достаточный для обучения в школе	48%
	2. Уровень образовательной подготовки ребенка недостаточный	13%
	3. Уровень психологической готовности недостаточный	7%
	4. В большей мере домашнее воспитание обеспечило ребенку достаточный уровень развития для посещения школы	7%
	5. Иное	0%
	6. Затрудняюсь ответить	17%

	Нет ответа	13%
17. Как, по-вашему, в целом изменилась ситуация в детском саду за то время, что ребенок посещает сад?	1. Ситуация явно улучшилась	20%
	2. В целом особых изменений нет	63%
	3. Ситуация скорее ухудшилась	2%
	4. Затрудняемся ответить	15%
	Нет ответа	0%
18. Посоветовали бы вы сегодня своим знакомым привести ребенка в данный детский сад?	1. Да, несомненно	87%
	2. Трудно сказать	11%
	3. Нет	2%
	Нет ответа	0%
19. Довольны ли вы дистанционной работой детского сада в период самоизоляции в связи с COVID-19	1. Да, несомненно	54%
	2. Трудно сказать	0%
	3. Нет	8%
	4. Не принимали участие в дистанционной работе	38%
	Нет ответа	0%

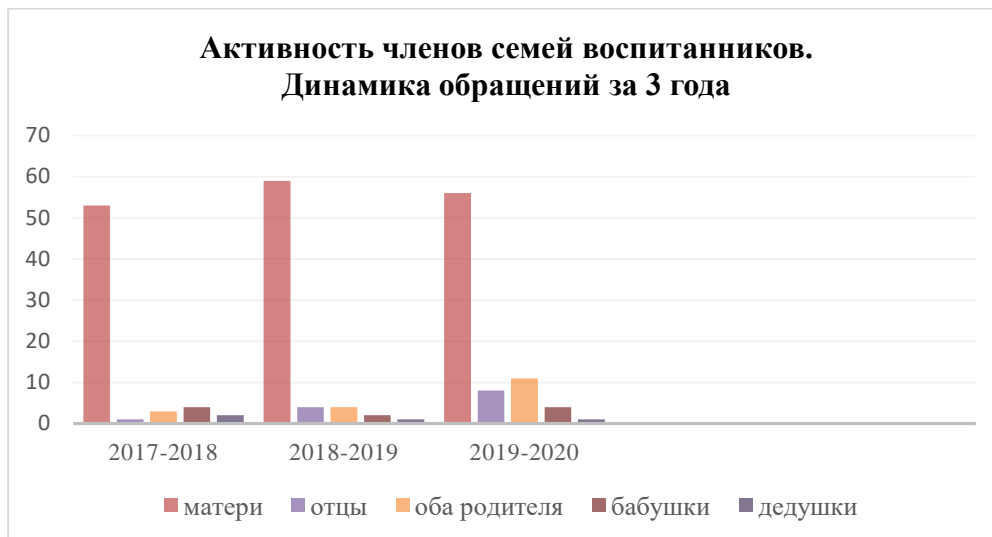
Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что, в целом, родители довольны деятельностью детского сада. 87% посоветовали бы своим знакомым привести ребенка в наш детский сад. Родители отмечают высокий уровень профессиональной подготовки педагогов (85%) и высокое качество занятий (85%), так же положительно оценивают качество медицинского обслуживания в детском саду (72%). 76% опрошенных говорят о значительном вкладе детского сада в сохранение и укрепление здоровья детей. 59% родителей считают, что в детском саду созданы комфортные условия для реализации творческого потенциала ребенка. 54% опрошенных родителей приняли активное участие в дистанционной работе ДООУ и довольны результатами.

Так же в 2019-2020 учебном году наблюдается рост обращений семей воспитанников за консультативной помощью:

- Увеличение общего числа индивидуальных консультаций со специалистами.



- Динамика вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс отцов воспитанников ГБДОУ.



- Активность и инициативность родителей в получении психологической помощи



- Многогранность вопросов/причин обращений.

**Причины обращений членов семей воспитанников за
консультативной психологической помощью
Период 2017-2020 г.г.**



1.6. Достижения ГДОУ № 14 за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 году педагогический коллектив ГДОУ № 14 активно участвовал в районных, городских и международных мероприятиях:

- ✓ Призеры (1 место) в районном конкурсе детских творческих работ «Рождественская сказка» - декабрь 2019
- ✓ Призеры (1 место) в городском творческом конкурсе «Рождественский поезд» - декабрь 2019
- ✓ Участие в городском этапе конкурса педагогических достижений «Воспитатели России»
- ✓ Призеры (1 место) в районном конкурсе детских творческих работ «Парад книжных героев» - март 2020;
- ✓ Призеры (1 место) в городском творческом конкурсе «Петербург при свете фонарей» - апрель 2020;
- ✓ Участие в районных он-лайн мероприятиях: «День рождения Петра I», «День ветра», «Пушкинский день в России», «День России», «День кинолога».
- ✓ Педагоги являются участниками постоянно действующего семинара «Использование современных технологий при реализации образовательной области «Речевое развитие» в работе с детьми дошкольного возраста;
- ✓ Учителя-логопеды Выборнова В.В., Князева А.В., Черняева Е.А., Велимеева Р.А. являются руководителями практики студентов РГПУ им. Герцена А.И.

- ✓ Тутаева Е.Е., педагог-психолог – провела серию семинаров (в том числе, в дистанционном режиме) с педагогами и родителями по вопросам эффективного общения с детьми с ОВЗ, готовности к школьному обучению.

2. План работы на 2020 – 2021 учебный год

2.1. Цели и задачи работы ОУ на 2020 – 2021 учебный год

Цель: создание образовательного пространства, направленное на непрерывное накопление ребенком с ОВЗ культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого развития в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями

Задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирования у детей основ культуры здоровья через популяризацию метода проектной деятельности в рамках недели и дней здоровья, а также за счет обновления предметно-развивающей среды для ОУ «Физическое развитие», а также формирование у детей основ безопасного поведения на улицах города, при использовании пожароопасных предметов и в случае пожара.
2. Совершенствование системы службы сопровождения ребенка и семьи в целях коррекции имеющихся проблем в развитии.
3. Создание условий для развития детской инициативы через организацию проектной деятельности.
4. Расширить зону вовлечения родителей в образовательный процесс через совместное творчество в разнообразных видах деятельности с использованием электронных ресурсов ОУ.

2.2. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Срок
1. Обогащение РППС в группах и кабинетах специалистов:			
1.2.	Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • обогатить картотеку игр и игровых упражнений по ОБЖ • обновить атрибуты сюжетно-ролевых игр; • начать работу по созданию алгоритмов развития сюжетов • пополнить картотеку развивающих игр, соответствующую реализуемой рабочей программе и календарно-тематическому планированию 	Воспитатели групп Учителя-дефектологи Педагоги-психологи	В течение года
1.3.	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • пополнить уголки экспериментирования • обновить картотеку игр по экспериментированию и исследовательской деятельности. • обновить материалы для сенсорной интеграции 	Воспитатели групп Учителя-логопеды Педагоги-психологи	

1.4.	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по формированию комплекса дидактических материалов для коррекции речевого развития в соответствии АОП ДО. • организовать страницу логопедов на официальном сайте ОУ для родителей • продолжить пополнение картотеки игр по коррекционной работе 	<p>Воспитатели групп</p> <p>Учителя-логопеды</p> <p>Учителя-дефектологи</p>	
1.5.	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять выставки детских работ в группах, в холлах ОУ и на официальном сайте ОУ. • продолжать работу по созданию фонда материалов для формирования сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика у детей (произведения живописи, литературы и т.д., уметь обосновать принципы выбора и вариативности работы). • продолжать работу по созданию картотеки музыкально-дидактических игр, фонотеки, музыкальных сказок. 	<p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальные руководители</p>	
1.6.	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пополнить картотеки подвижных игр, направленных на развитие физических качеств (выносливости, ловкости и быстроты); • продолжить изготовление алгоритмов новых гимнастических комплексов 	<p>Инструктор по физическому развитию</p>	
2. Повышение квалификации педагогов			
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • «Графика и дизайн на компьютере» • «Интернет-технологии в образовательном процессе» • Курсы профессиональной переподготовки «Помощники воспитателя» 	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Согласно графику</p>
3. Заседания Педагогического совета ОУ			
3.1.	<p>Педагогический совет № 1</p> <p>«Основные направления образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году»</p> <p>Цель – координация деятельности педагогического коллектива.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи работы ОУ на 2020 – 2021 учебный год. 2. Утверждение локальных актов регламентирующих образовательную деятельность ОУ на 2020 – 2021 учебный год. 3. Ознакомление в новом регламентом аттестации педагогов. 4. Решение педагогического совета ОУ 	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>	<p>Август</p>
3.2.	<p>Педагогический совет №2</p> <p>«Мониторингом ECERS-r»</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Декабрь</p>

	Форма проведения: дискуссия Цель: ознакомить педагогов с мониторингом ECERS-r 1. Что такое ECERS-r? 2. Обзор шкал и показателей ECERS-R		
3.3.	Педагогический совет №3 «Создание условий для развития детской инициативы через организацию проектной деятельности» Форма проведения: ярмарка идей Цель: систематизировать знания педагогов по развитию проектно-исследовательской деятельности детей; 1. Суть метода проектов 2. Творческие презентации проектов педагогов. 3. Приобщение родителей к реализации проектной деятельности. 4. Принятие решений педсовета.	Старший воспитатель	Март
3.4.	Педагогический совет № 4 «Итоги образовательной работы в ГБДОУ за 2020– 2021 учебный год» Форма проведения: дискуссия. Задания при подготовке: персональные творческие отчеты педагогов и специалистов Цель – анализ результативности образовательной работы с учетом динамики продвижения детей; упущения, находки, рекомендации к совершенствованию, планы. 1. Анализ мониторинга образовательного процесса. 2. Анализ готовности детей к школьному обучению. 3. Итоги аттестации педагогов, специалистов. 4. Актуальные вопросы летней оздоровительной компании. 5. Организационные вопросы по охране труда.	Старший воспитатель	Май
4. Аттестация педагогов			
4.1.	Оформлению аттестационных документов педагогов (портфолио). Аттестация педагогов: Алиева Е.А. Смирнова Е.В. Прокопенко О.П. Дубовицкая Н.Б. Князева А.В. Косицына С.В. Матвеева С.Ю. Фарнакова О.Ю.	Старший воспитатель	Согласно графику
5. Руководство по самообразованию педагогов			
5.1.	Составление и реализация планов самообразования педагогов с учетом	Педагоги ДОУ	В течение года

	результатов диагностики профессиональный компетенций по профстандарту «Педагог».		
6. Семинары			
6.1.	«Эффективное взаимодействие с семьями с детьми с ОВЗ»	Педагог-психолог Тутаева Е.Е.	Октябрь
6.2.	«Этнопедагогика. Ознакомление дошкольника с региональной народной культурой»	Воспитатель Ушакова Н.В.	Ноябрь-декабрь
6.3.	«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ»	Старший воспитатель	Март
6.4.	«Профилактика эмоционального выгорания»	Педагог-психолог	Апрель
7. Консультации			
7.1.	Индивидуальные по текущим вопросам. Подгрупповые и групповые по текущим вопросам. Консультации специалистов по текущим вопросам.	Старший воспитатель	В течение года
8. Рабочие совещания			
8.1.	1. Обсуждение сценариев праздников, вечеров досуга и развлечений. 2. Обсуждение итогов диагностики детей. 3. По выполнению инструкций по охране труда, приказов по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, гражданской обороны. 4. Результаты освоения воспитанниками реализуемых образовательных программ	Заведующий Старший воспитатель	В течение года
9. Медико-психолого-педагогические консилиумы			
9.1.	Итоги обследования детей Промежуточные итоги Итоги работы за учебный год	Специалисты	Сентябрь Декабрь Май

3. Система внутреннего мониторинга

3.1. Образовательный процесс

Срок и форма	Направление	Результат
Педагогическая диагностика: сентябрь/май	Анализ освоения ОП	Диагностические карты
Логопедическое обследование: сентябрь/декабрь/ май	Уровень речевого развития Динамика речевого развития	Речевые карты
Диагностика психо-речевого развития: сентябрь/ декабрь/ май	Уровень психо-речевого развития	Карты развития ребенка
Анализ квалификации педагогов	Образование, стаж, аттестация, курсы, достижения	индивидуальные папки педагогов, годовой план, отчет о самообследования

3.2. Оперативный контроль

Вопросы контроля	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Санитарное состояние помещений	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Охрана жизни и здоровья обучающихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение режима дня	+		+					+	
Выполнение режима прогулки		+					+		
Организация питания в группах	+			+		+			
Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и КП							+		
Организация совместной и самостоятельной деятельности в первой половине дня							+		
Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня									+
Планирование образовательной работы с детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация НОД (по группам)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оформление информационного уголка для родителей	+								
Проведение родительских собраний	+			+					+

4. Взаимодействие с семьей

Период проведения	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	1.Оформление информационных стендов ДОУ: -«Добро пожаловать в детский сад» -«Для вас, родители» -«Психолог-родителям» -«Физкультурный уголок» -«Медицинский уголок» -«Информация по питанию» 2.Оформление «Родительских уголков» 3.Сбор информации для «Портфолио групп» 4.Обновление информационного сайта ДОУ 5.Анкетирование родителей «Знакомство с семьёй. Чего вы ждете от д/с» 6.»Почтовый ящик» 7.Общее родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития ДОУ» 8.Групповые родительские собрания	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Октябрь	1. Обновление информационного иллюстративного материала для участников образовательного процесса 2. Семинар для родителей подготовит. групп «Как подготовить ребёнка к школе» 3.Выставка «Поделки из природного материала» 7.Досуг «Осень» 8. Субботник	Воспитатели Педагоги-психологи Музыкальный руководитель
Ноябрь	1. Обновление информационного иллюстративного материала для участников образовательного процесса 2.Семинар для родителей средн.-старш.возр. «Почему	Воспитатели Учителя-логопеды

	ребёнок плохо говорит»	
Декабрь	1.Обновление «Родительских уголков» 2.Обновление информационного сайта ДОУ 3.Конкурс-выставка «Новогодние игрушки» 4.Новогодний утренник 5.Интерактивное представление для детей с ограниченными возможностями здоровья 6.Родительские собрания по группам	Ответственный за сайт Воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты
Январь	1.Обновление информационного сайта ДОУ	Ответственный за сайт Старший воспитатель
Февраль	1. Семинар для родителей «Эффективное общение с ребёнком» 2.Творческие мастерские для родителей 3.Выставка рисунков «Моя дружная семья» 4.Консультация для родителей «Выбор школы для ребёнка»	Педагог-психолог Воспитатели Учителя-логопеды Учителя-дефектологи
Март	1. Обновление информационного иллюстративного материала для участников образовательного процесса 2.Утренники «Праздник мам» 3. Интерактивное представление для детей с ограниченными возможностями здоровья 4.День открытых дверей	Музыкальные руководители Воспитатели Специалисты
Апрель	1.Семинары для родителей (по группам) 2.Творческие мастерские для родителей 3.Субботник	Все педагоги
Май	1..Анкетирование родителей. Оценка деятельности детского сада 2.Выставка «Наш любимый детский сад» 3.Выпускной вечер 4. Родительские собрания по группам	Старший воспитатель Воспитатели Все педагоги

5. Административно-хозяйственная деятельность

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> Издание, утверждение локальных актов, регулирующих деятельность ОУ в образовательный период Обсуждение и утверждение правил внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей; инструкций по охране труда и пожарной безопасности. Соблюдение правил санэпидрежима Организация безопасных условий пребывания детей Организация антикоррупционной работы Работа коллегиальных советов ОУ Паспорт безопасности ОУ 	Август/сентябрь	Заведующий Зам. зав. по АХР Старший воспитатель Врач Председатель профкома ОУ
<ul style="list-style-type: none"> Организация месячника по благоустройству Инвентаризация в ОУ Анализ нормативной документации деятельность ОУ 	Октябрь	Зам. зав. по АХР

<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана профилактических мероприятий по гриппу и ОРВИ • Анализ заболеваемости • Анализ нормативной документации деятельность ОУ 	Ноябрь	Заведующий Старший воспитатель Врач
<ul style="list-style-type: none"> • Составление графика отпусков. • Тарификация, составление штатного расписания • Отчет по самообследованию • Анализ нормативной документации • План - график закупок, товаров, работ, услуг • Заключение договоров на 2021 год 	Декабрь	Заведующий Заместитель заведующего Председатель профкома ОУ Зам. зав. по АХР
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ нормативной документации деятельность ОУ • Издание, утверждение локальных актов, регулирующих деятельность ОУ в образовательный период • Антикоррупционная работа • Отчет – форма № 85-к 	Январь	Заведующий Зам.зав. по АХР Старший воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ заболеваемости • Работа по оформлению медицинских карт выпускников • Анализ нормативной документации деятельность ОУ 	Февраль	Заведующий Зам.зав. по АХР Старший воспитатель Врач Старшая медсестра
<ul style="list-style-type: none"> • Комплектование контингента • Инвентаризация в ОУ • Анализ нормативной документации деятельность ОУ • Приобретение товаров и оборудования в соответствии с ПФХД 	Март	Заведующий Зам.зав. по АХР Заместитель заведующего Старший воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> • Организация месячника по благоустройства • Антикоррупционная работа • Анализ нормативной документации 	Апрель	Заведующий Зам. зав. по АХР Заместитель заведующего Старший воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы ОУ • Работа по оформлению медицинских карт выпускников • Антикоррупционная работа • Анализ нормативной документации деятельность ОУ • Подготовка ОУ к летнему оздоровительному периоду 	Май	Заведующий Зам. зав. по АХР Заместитель заведующего Старший воспитатель Старшая медсестра Врач