

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района
16.11.2018 года, протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 16.11.2018 г №52
заведующего ГБДОУ детским садом №14
И.С. Семеновой



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЁТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга**

2018 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательной программы (далее – Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ), разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися групп компенсирующей направленности, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) (далее – АОП ДО), а также хранения и учет результатов.

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
- Уставом ОУ.

1.3. Положение является локальным нормативным актом ОУ, регулирующим организацию учета освоения воспитанниками ОП дошкольного образования в ОУ.

1.4. Положение регламентирует деятельность педагогов и администрации ОУ по учету мониторинга образовательных результатов.

1.5. Освоение АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации обучающихся.

1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение мониторинга целевых ориентиров.

1.7. Процедура текущего, промежуточного и итогового контроля предполагает выявление и оценивание образовательных результатов освоения воспитанниками АОП ДО.

1.9. Под текущим контролем понимается включенное наблюдение педагогом во время реализации АОП ДО, на основании которого планируется индивидуальная работа с воспитанником.

1.10. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АОП ДО осуществляется на электронном носителе.

1.11. Хранение и архивирование данных об учете образовательных результатов осуществляется на электронном носителе в порядке, утвержденном для хранения персональных данных воспитанников.

1.12. Срок данного Положения в ОУ не ограничен, действует до принятия нового или выхода новых нормативно-законодательных актов.

1.8. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом ОУ.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников.

2.1 Цель: оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1. Спроектированные образовательные компетенции включаются в реализуемые в ОУ АОП ДО.

3.2. Методика проведения оценки индивидуального развития обучающихся описывается в АОП ДО, реализуемых в ГБДОУ детском саду №14 Василеостровского района.

3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание образовательных результатов освоения обучающимися АОП ДО.

3.3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения обучающегося в деятельность, организуемую педагогом, может осуществляться в течение времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность (по тексту – НОД) в режиме ОУ в первую половину дня.

Продолжительность проведения педагогической оценки индивидуального развития для детей:

от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,

от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,

от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в процессе проведения педагогической оценки индивидуального развития в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,30 часа соответственно.

3.3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития обучающегося, построенная на основе наблюдения, может проводиться в течение всего времени пребывания в ОУ.

3.3.4. Методологической основой педагогической оценки индивидуального развития в ОУ является использование конкретизируемых планируемых образовательных результатов, которые понимаются как деятельностная характеристика воспитанника, его компетенция. В содержательной характеристике компетенций проявляются индивидуальные различия детей (способности к решению задач образовательной деятельности). Компетенции имеют

несколько ступеней проявления, рассматриваемые как индивидуальные различия. Основанием для выстраивания ступеней является нарастание проявлений воспитанником самостоятельности и инициативности.

3.3.5. Обобщенные результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами на заседании медико-психолого-педагогического консилиума по итогам диагностики. По итогам, обобщенных результатов педагогической оценки индивидуального развития обучающихся, могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы.

3.3.6. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: физическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию.

3.3.7. Педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

4 балла – ребенок самостоятельно и с частичной помощью выполняет все параметры оценки

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Закрепление указанных индикаторов является условным и предназначено для определения отправной точки развития ребенка при освоении образовательной программы и оценки качества динамики развития. Каждое из проявлений, которое соотносится с индикатором, может рассматриваться, как индивидуальная возрастная норма, не требующая активного вмешательства со стороны взрослых. Но может выступать, как проблема, которая служит основанием для индивидуализации педагогического процесса. Это зависит от суммы факторов развития конкретного ребенка.

3.4. Психологическая оценка индивидуального развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится ежегодно педагогами-психологами.

3.4.1. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.4.2. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.5. Речевая оценка индивидуального развития обучающихся проводится ежегодно специалистами (учителями-логопедами) два раза в год: в начале года (сентябрь), итоговый в мае. Специалистами проводится промежуточный срез в декабре.

3.5.1. Для мониторинга используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые ситуации, а также упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон между специалистом и ребенком.

3.5.2. Материалы для проведения мониторинга адаптированы для конкретных речевых групп, с учетом возрастных особенностей и особенностями речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5.3. Обобщенные результаты речевой оценки индивидуального развития обучающихся предоставляются специалистами на заседании медико-психолого-педагогического консилиума, по итогам могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы

3.6. Оценка индивидуального развития обучающихся с ЗПР проводится ежегодно учителями-дефектологами два раза в год: в начале года (сентябрь), итоговый в мае. Специалистами проводится промежуточный срез в декабре.

3.6.1. Для мониторинга используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые ситуации, а также упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон между специалистом и ребенком.

3.6.2. Материалы для проведения мониторинга адаптированы с учетом особенностей психо-моторного развития детей с задержкой психического развития.

3.5.3. Обобщенные результаты речевой оценки индивидуального развития обучающихся предоставляются специалистами на заседании медико-психолого-педагогического консилиума, по итогам могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы

4. Контроль.

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития обучающихся осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность.

5.1. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, аналитические справки по результатам оценки индивидуального развития обучающихся.

5.2. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на ознакомление с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения АОП ДО.

6. Делопроизводство

6.1. Диагностические материалы для учета оценки индивидуального развития обучающихся хранятся в методическом кабинете до окончания периода их пребывания в ОУ.

6.2. Оформление и содержание диагностических материалов процесса учета оценки индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими АОП ДО, может быть изменено в соответствии с изменениями в законодательстве, а также АОП ДО.

6.3. Индивидуальные образовательные результаты обучающихся хранятся в электронном виде, в методическом кабинете с соблюдением требований к защите персональных данных. Хранение документации – файл с паролем, для исключения доступа посторонних лиц. Срок хранения документации - до окончания образовательных отношений.

6.4. Сводные результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся, по каждой возрастной группе, хранятся в методическом кабинете. Срок хранения - в течение срока действия АОП ДО и планирования, написанного с их учетом.