

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
(протокол от 15.06.2020 №4)

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РАБОТЕ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 14
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

1. Общие характеристика дошкольного учреждения.

Полное название учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Сокращённое название учреждения: ГБДОУ детский сад № 14 Василеостровского района. Юридический адрес: 199397, г. Санкт-Петербург, ул. Наличная д.40, корпус 6, литер А Официальный сайт: <http://www.ds14.voadm.gov.spb.ru/>
Телефон: +7-812-350-29-24

Заведующий: Семенова Ирина Сергеевна

ГБДОУ № 14 ведёт свою образовательную деятельность на основании лицензии №3886 от 09.08.2017 г. – бессрочно

Устав, утверждён Комитетом по образованию № 2867-р от 03.10.2018г.

Программа развития ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района на 2016-2020 г.г.

Режим работы: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00, нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

В ГБДОУ функционирует 12 групп, из них 11 групп дошкольного возраста дневного пребывания (с 7.00 до 19.00):

3 – для детей с задержкой психического развития

1 – для детей с тяжелым нарушением речи заиканием

8 - для детей с тяжелым нарушением речи общим недоразвитием речи

1 группа кратковременного пребывания (с 9.00 до 12.00) для детей с тяжелыми нарушениями речи общим недоразвитием речи

С октября 2018 г в ГБДОУ действует структурное подразделение – «Служба ранней помощи» для детей с ограниченными возможностями здоровья от 2 до 3 лет.

В ГБДОУ действует объект инфраструктуры «Логопедический пункт» для детей микрорайона.

2. Структура управления дошкольным учреждением

Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных

отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительства Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8. Место нахождения Администрации района: 199178, Санкт-Петербург, Большой пр. В.О., д. 55, литер А. Место нахождения КИО: 191060, Санкт-Петербург, Смольный проезд, д. 1, литера Б. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

В соответствии с Уставом Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база ГБДОУ

В учебном году на бюджетные средства было приобретено:

1. Канцелярские товары.
2. Хозяйственные товары
3. Медикаменты для укомплектования медицинского кабинета
4. Мягкий инвентарь (постельное белье, полотенца)

Были заменены входные двери на двери, соответствующие правилам противопожарной безопасности, оснащенные замками «Антипаника».

Кадровое обеспечение деятельности ГБДОУ

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован на 100%. Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, работоспособностью, стремлением к повышению квалификации и педагогического мастерства. В 2019-2020 учебном году в ОО пришли работать 2 молодых специалиста.

Воспитатели – 21

Учителя-логопеды – 9

Учителя-дефектологи – 3

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог – 3

Старший воспитатель – 1

Из них имеют:

Высшее профессиональное образование – 32

Среднее профессиональное образование – 7

Высшую квалификационную категорию – 33

I квалификационную категорию – 3

Медико-социальные условия пребывания детей в ГБДОУ №14 в 2019-2020 учебном году

Групповые помещения, а также кабинеты специалистов достаточно освещены, режим пребывания детей в детском саду построен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Детям предоставлено полноценное и сбалансированное питание. В ГБДОУ четко работает механизм взаимодействия медицинской службы и педагогов. Педагогами успешно применяются здоровьесберегающие образовательные технологии. Созданы условия для качественной физкультурно-оздоровительной работы: оборудован физкультурный зал, физкультурная площадка на улице.

С целью профилактики заболеваний детей в ГБДОУ № 14 проводится оздоровительная работа:

- воздушные ванны,
- босоножье,
- дорожка здоровья,
- бактерицидные лампы ОБМ-150

Уровень физического развития детей

	Низкий	Средний	Высокий
2017-2018	4,1%	86,1%	9,8%
2018-2019	4,9%	88,6%	6,5%
2019-2020	4,2%	89,3%	6,5%

Оценка состояния здоровья детей

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Число дней, пропущенных одним ребенком	12,9		13.2		17.2	
Заболеваемость (всего случаев по ГДОУ)	317		322		334	
Количество часто болеющих детей	11		15			
Количество детей с хроническими заболеваниями	32	20%	32	20%	34	18.3%
Травмы	-		-		-	

№ п/п	Критерии по СанПину (п.2.11.7)	Количество детей		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Общая заболеваемость детей	317	322	334
2	Острая заболеваемость:			
	- ОРЗ + грипп	203	208	210
	- ангина	4	6	2
	- ветряная оспа	21	26	38
	- прочие	102	82	76
	- пневмония	-		
3	Заболеваемость детей:			
	- в случаях на 1-го ребенка	2	2	2
	- в днях на 1-го ребенка			
4	% часто болеющих детей	9,7%	12,5%	17,2%
5	Индекс здоровья	2,4%	2,4%	2,3%
6	% детей, имеющих морфофункциональные отклонения	100%	100%	100%
7	% детей с хроническими заболеваниями	11,4%	11,6%	12%
8	% детей функционально незрелых к обучению в школе	7,6%	8,2%	9,3%
9	% детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к	0%	0%	0%

	дошкольному учреждению			
10	Распределение детей по группам физического развития: - мезосоматический тип развития - макросоматический тип развития - микросоматический тип развития	86,1% 9,8% 4,1%	86, 6% 8,9% 4.5%	86,6% 8,3% 5,1%
11	Распределение детей по группам здоровья: I II III IV	0 174 16 5	0 174 16 6	0 160 22 7
12	% детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	100%	100%	100%

В ГБДОУ созданы условия в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется комплексный дифференцированный подход, созданы возможности для обучения и воспитания по индивидуальному образовательному маршруту. Педагогическими работниками широко применяются информационные технологии.

В 2019 году – 132 ребенка приняли участие в летней оздоровительной компании.

Организация питания.

В ГБДОУ д/с №14 организовано 4х разовое питание для групп 12-ти часового пребывания и 1-разовое питание для группы 3-х часового пребывания в соответствии с примерными циклическими десятидневными меню для организации питания детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга. Питание организовано АО «Фирма Флоридан».

Социальная активность и социальное партнерство ГБДОУ

ГБДОУ д/с №14 успешно сотрудничает с различными организациями.

1. Районный уровень:

- ГБДОУ детские сады Василеостровского района (показ, просмотр открытых занятий, семинары, мастер-классы)
- ИМЦ (КПК, семинары, консультации, методические объединения, конкурсы)
- Детская поликлиника № 24 (плановый осмотр детей врачами-специалистами)

2. Городской уровень:

- РГПУ им. Герцена А.И.(педагогическая практика студентов кафедры Логопедии (активная и пассивная)).
- СПб АППО (база для курсов повышения квалификации Института Детства кафедры специальной (коррекционной) педагогики, конференции, семинары, методические объединения)

3. Всероссийский и международный уровень:

- ООО «Русско-немецкий центр встреч» (конференции, семинары по обмену опытом с воспитателями России и Германии)

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив ГДОУ № 14 активно участвовал в районных, городских и международных мероприятиях:

- Призеры (1 место) в районном конкурсе детских творческих работ «Рождественская сказка» - декабрь 2019
- Призеры (1 место) в городском творческом конкурсе «Рождественский поезд» - декабрь 2019
- Участие в городском этапе конкурса педагогических достижений «Воспитатели России»
- Призеры (1 место) в районном конкурсе детских творческих работ «Парад книжных героев» - март 2020;
- Призеры (1 место) в городском творческом конкурсе «Петербург при свете фонарей» - апрель 2020;
- Участие в районных он-лайн мероприятиях: «День рождение Петра I», «День ветра», «Пушкинский день в России», «День России», «День кинолога».
- Педагоги являются участниками постоянно действующего семинара «Использование современных технологий при реализации образовательной области «Речевое развитие» в работе с детьми дошкольного возраста;
- Учителя-логопеды Выборнова В.В., Князева А.В., Черняева Е.А., Велимеева Р.А. являются руководителями практики студентов РГПУ им. Герцена А.И.
- Тутаева Е.Е., педагог-психолог – провела серию семинаров (в том числе, в дистанционном режиме) с педагогами и родителями по вопросам эффективного общения с детьми с ОВЗ, готовности к школьному обучению.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ГБДОУ

Средства поступают из бюджета СПб. Расходы распределяются согласно статьям бюджета ГБДОУ и выделенным на них средств.

В соответствии с Законом Санкт-Петербурга «О плате за содержание ребенка в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования», принятый Законодательным собранием Санкт-Петербурга 30 мая 2007 года с изменениями внесенными Законом Санкт-Петербурга от 07 февраля 2008 года № 27-8, согласно ст.5, п. 4 родительская плата за содержание детей в детском саду компенсирующего вида не взимается.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование государственного задания. ДОУ выполнил государственное задания на оказание государственных услуг на 100 %; по количеству, по объему, по качеству.

4. Результаты образовательной деятельности

В ГБДОУ реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Широко используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, семинары, мастер-классы, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ГБДОУ, официальная группа в ВК).

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей), результаты которого на протяжении последних 5 лет показывают стабильные результаты. Готовность детей с ОВЗ, достигших на момент обследования 6 лет бмес, к школьному обучению, находится, в основном, на среднем уровне (87% из общего числа выпускников), 3,9 % детей требуют дополнительного обследования для получения более надежных данных и консультации специалистов, 4 % детей получают рекомендации дублировать подготовительную группу и поступление в школу в полные 7 лет.

Так же анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об эффективной организации образовательного процесса в ДОУ:

- при организации и проведении мероприятий коррекционно-развивающего характера педагогами учитываются возможности, потребности и психологические особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- большинство выпускников детского сада способны в полном объеме усваивать образовательную программу начального общего образования;
- сотрудничество с родителями воспитанников, организация просветительской работы с семьей повышает эффективность образовательного процесса.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

Сводная таблица по результатам

Уровень сформированности (кол-во чел.)	Тест Тулуз-Пьерона		Зрительно-моторная координация	Память		Мышление							Речевое развитие
	Скорость (54 чел.)	Внимание (63 чел.)		речевая	зрительная	линейное	структурно	интуитивное	логическое	речевое	образное	абстрактно	
Низкий	1	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Слабый	7	9	22	1	3	9	4	9	12	5	4	17	7
Средний	17	26	19	33	29	11	25	32	37	40	37	31	35
Хороший	13	11	11	20	15	34	21	12	5	8	13	4	12
высокий	16	6	2	-	7	-	4	1	-	-	-	2	-

Результаты по выполнению «теста Тулуз-Пьерона» в среднем достаточно положительные для детей с ТНР, имеющих в анамнезе неврологический статус: 79% обследуемых показали результат от среднего (48%) и выше (31%) по параметру «внимательность», 86% - по параметру «скорость переработки информации - работоспособность», из них 54% - выше среднего. По результатам, у 21% обследуемых выявлен слабый уровень сформированности параметра «внимательность», у 14% - результат параметра «скорость переработки информации» находится на слабом уровне и эти значения коррелируют со слабым уровнем развития зрительно-моторной координации. Данные дети находятся в группе риска по неврологической симптоматике и, следовательно, можно сделать предположение, что школьная адаптация будет проходить с затруднениями.

Показатели измерения ведущей кратковременной памяти показывают незначительное преобладание у обследуемых кратковременной зрительной памяти, как ведущей, у 12 детей одинаково хорошо развиты оба вида памяти, у 2 детей не удалось выявить ведущую репрезентативную систему – оба показателя на слабом уровне, 3 ребенка показали результат с недостаточной опорой на ведущий канал восприятия информации, что может вызвать затруднения в процессе получения информации на уроке. Уровень развития кратковременной зрительной памяти у 58% обследуемых средний, что достаточно для овладения массовой школьной программой, 37% показали хороший и высокий уровень. Показатели уровня развития кратковременной речевой памяти позволяют предположить, что 44% обследуемых не будут испытывать проблем при вербальной подаче информации на уроках.

По результатам диагностического обследования мы можем сделать вывод о сформированности интеллектуальной готовности к обучению в школе у большинства обследуемых выпускников с ТНР. У преобладающей части обследуемых развитие мыслительной сферы соответствует возрастной норме: 20% показали средний и 63% - хороший уровень сформированности линейного визуального мышления, у 93% обследуемых уровень сформированности структурного визуального мышления средний и выше среднего, что является высоким результатом для дошкольников, не достигших 7-летнего возраста на момент обследования. Высокие показатели по сформированности речевого мышления у детей с ТНР : 74% - средний уровень, 15% - выше среднего являются результатом целенаправленной работы. Ожидаемым является результат по развитию абстрактного мышления: 78% обследуемых показали результат от среднего (57%) и выше (11%), что является хорошим результатом в сравнении со средним по городу (по результатам Л.А.Ясюковой) и в сравнении с результатами прошлых лет. У 2 детей, которым на момент поступления в школу не будет полных 7 лет, диагностирован низкий уровень развития мыслительной сферы и им рекомендовано дублирование подготовительной группы. Большинство детей зачислены в массовые общеобразовательные школы микрорайона (по информации родителей), около 10 % родителей выбирают усиленные гимназические программы.

При обследовании особое внимание обращалось на выявленный нами ранее проблемный параметр для большинства выпускников с ТНР – «Развитие зрительно-моторной координации». В течении учебного года педагоги ведут целенаправленную углубленную работу с детьми по развитию зрительно-моторной координации. Обследуемые показали следующие результаты: на сентябрь - 68% слабый уровень, 13% - низкий, 18 % средний уровень, 1% - выше среднего; на момент итогового обследования: 41% слабый уровень, 35% - средний, 24% - выше среднего. По данному показателю мы можем предположить затруднения при овладении, в первую очередь, письмом, что особенно актуально именно в 1-м классе, так как без организации со стороны учителя индивидуального подхода данные затруднения могут привести к школьной дезадаптации, а, в дальнейшем - к снижению самооценки ученика, поэтому особое внимание родителей при ознакомлении с результатами, обращается на необходимость продолжать и в начальной школе работу по развитию у ребенка зрительно-моторной координации. Анализируя динамику показателей, можно сделать вывод о стабильно

эффективной целенаправленной работе педагогов по развитию зрительно-моторной координации у воспитанников с ТНР.

Анализируя данные по «Тесту школьной зрелости Керна-Йерасика», можно сделать предварительный вывод о том, что школьной зрелости на момент обследования достигли 84% обследуемых (из них -21% показали уровень выше среднего). У 42% выпускников стабильно средний уровень школьной зрелости, у 21% - нижняя граница средних значений, что достаточно для овладения массовой образовательной программой с учетом в обучении индивидуальных особенностей, но недостаточно для обучения в гимназических классах. 16% показали результат ниже среднего – это дети с тяжелой неврологической патологией (2 мальчика поступят в школу в неполные 7 лет), родителям которых даны подробные рекомендации по сопровождению детей в начальной школе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что готовность детей с ТНР, достигших на момент обследования 6 лет бмес., к школьному обучению находится в основном на среднем уровне, 3 детей требуют дополнительного обследования для получения более надежных данных и консультации специалистов, 3 детям рекомендовано дублирование подготовительной группы и поступление в школу в полные 7 лет.

Так же анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- при организации и проведении мероприятий коррекционно-развивающего характера педагогами учитываются возможности, потребности и психологические особенности воспитанников с ТНР;
- большинство выпускников детского сада способны в полном объеме усваивать образовательную программу начального образования;
- организация и проведение целенаправленной углубленной работы педагогов по развитию у воспитанников зрительно-моторной координации и абстрактного мышления является результативной;
- сотрудничество с родителями воспитанников, организация просветительской работы с семьей повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса.

5. Основные направления ближайшего развития.

- Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.
- Развитие кадрового педагогического потенциала ГБДОУ
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- Совершенствование системы службы сопровождения ребенка и семьи в целях коррекции имеющихся проблем в развитии.
- Создание условий для развития детской инициативы через организацию проектной деятельности.