

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №14 Василеостровского района)**

СОГЛАСОВАНА

Учредителем
Начальник отдела образования
администрации Василеостровского района
Санкт-Петербурга

О.В. Цибизова

«__» _____ 2020

УТВЕРЖДЕНА

приказом от
Заведующий ГБДОУ детского сада
№14
Василеостровского района

«__» _____ 2020

СОГЛАСОВАНА

Директор ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

А.Л. Гехтман

«__» _____ 2020

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района
Протокол заседания коллегиального органа

Дата, номер

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
детского сада № 14 компенсирующего вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2020-2025 годы
«Образовательная организация: многообразие возможностей»**

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»	3
2 Введение	7
3 Характеристика ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района по состоянию на 01.01.2020	8
4 Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года Цели и задачи развития образовательной организации Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	14
5 Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО SWOT – анализ потенциала развития ОО Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	19
6. Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	28
7. Этапы и механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам	47

**1. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №14
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА СПБ НА 2020-2025 ГОДЫ**

Наименование и статус программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №14) с 01.08.2020 по 01.08.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➤ Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. ➤ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». ➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 ➤ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» ➤ «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р ➤ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р ➤ Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н) ➤ Профессиональный стандарт «Инструктор-методист» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013 №630н) ➤ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013 №544н) ➤ Профессиональный стандарт «Специалист в сфере закупок» (утвержден приказом Министерства труда РФ от 10.09.2015 №625н) ➤ Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 №306н) ➤ Профессиональный стандарт «Специалист административно-

	<p>хозяйственной деятельности» (утвержден приказом Министерства труда РФ от 02.02.2018 №49н)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру уходу за детьми)» (утвержден приказом Министерства труда РФ от 05.12.2018 №769н) ➤ Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 ➤ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». ➤ Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями на 29 апреля 2020 года) ➤ Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации ➤ Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) ➤ Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство: многообразие возможностей» на 2020-2025 гг.
Приоритеты развития ОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района, в том числе за счет качественного обновления содержания и технологий образования. ➤ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района Санкт-Петербурга. ➤ Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса. ➤ Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.
Миссия Программы развития	Мы профессионально помогаем каждой семье раскрыть потенциал личности ребенка с учетом его особенностей и возможностей.
Цель программы	Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной и воспитательной деятельности ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования ➤ Способствовать росту кадрового потенциала ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района ➤ Совершенствовать воспитательную деятельность ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ➤ Обеспечить в ГБДОУ детском саду №14 Василеостровского района, здоровьесберегающую среду за счёт поддержки Службы Здоровья, родительской общественности.

<p>Основные проекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Региональный компонент: этнопедагогика и народное искусство» (ФП «Современная школа», ФП «Успех каждого ребенка») ➤ Проект «Кадровый потенциал» (ФП «Учитель будущего» + «Новые возможности для каждого») ➤ Проект «Воспитательная работа» (ФП «Современная школа», ФП «Социальная активность») ➤ Проект «Здоровьесбережение» (ФП «Современная школа»)
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновлена образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № Василеостровского района: внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику Василеостровского района, Санкт-Петербурга, обновлено не менее 15% используемых образовательных технологий. ➤ Разработаны программы дополнительного образования для разных категорий детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) ➤ 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена системы наставничества и самообразования. ➤ Создана и реализуется программа воспитательной работы ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района ➤ Внедрена служба здоровья, реализующая программу здоровьесбережения. Развивающая предметно-пространственная среда является здоровьесберегающей. Проводится планомерная работа в рамках здоровьесбережения с родительской общественностью.
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района.</p> <p>Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района.</p> <p>Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы развития ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района осуществляет администрация и коллегиальные органы управления ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Администрации ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения</p>
<p>Ответственный исполнитель: ФИО, должность,</p>	<p>Семенова Ирина Сергеевна, заведующий ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района, +7(812)350-29-24</p>

телефон руководителя программы	
Источники финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 67944728.55 руб. (по плану на 2020 г.) https://bus.gov.ru/pub/agency/202412
Сайт ОУ в Интернете	http://www.ds14.voadm.gov.spb.ru/
Приказ об утверждении программы	Приказ от «25» июня №26 «Об утверждении программы развития ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района на 2020-2025 годы»

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.01.2020

Основные сведения об организации

Полное название учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Сокращённое название учреждения: ГБДОУ детский сад № 14 Василеостровского района.

Юридический адрес: 199397, г. Санкт-Петербург, ул. Наличная д.40, корпус 6, литер А

Официальный сайт: <http://www.ds14.voadm.gov.spb.ru/>

Телефон: +7-812-350-29-24

Заведующий: Семенова Ирина Сергеевна

ГБДОУ № 14 ведёт свою образовательную деятельность на основании лицензии №3886 от 09.08.2017 г. – бессрочно

Устав, утверждён Комитетом по образованию № 2867-р от 03.10.2018г.

Программа развития ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района на 2016-2020 г.г.

Режим работы: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00, нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Проектная мощность ОО – 185 воспитанников

Наполняемость на 01.01.2020 - 195 воспитанников (105%)

В ГБДОУ функционирует 12 групп, из них 11 групп дошкольного возраста дневного пребывания (с 7.00 до 19.00):

3 – для детей с задержкой психического развития – 43 ребенка

1 – для детей с тяжелым нарушением речи заиканием – 19 детей

6 - для детей с тяжелым нарушением речи общим недоразвитием речи – 133 ребенка

1 группа кратковременного пребывания (с 9.00 до 12.00) для детей с тяжелыми нарушениями речи общим недоразвитием речи – 9 детей

С октября 2018 г в ГБДОУ действует структурное подразделение – «Служба ранней помощи» для детей с ограниченными возможностями здоровья от 2 до 3 лет.

В ГБДОУ действует объект инфраструктуры «Логопедический пункт» для детей микрорайона.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование государственного задания. ДОУ выполнил государственное задания на оказание государственных услуг на 100 %; по количеству, по объему, по качеству.

В период с 2015 по 2020 годы на бюджетные средства были приобретены:

1. Канцелярские товары.
2. Хозяйственный товары
3. Медикаменты для укомплектования медицинского кабинета
4. Мягкий инвентарь (постельное белье, полотенца)

В 2017 г. – установлены системы видеонаблюдения

В 2018 г. – выполнен комплекс мероприятий по реализации СТУ (специальные технические условия):

- замена противопожарной сигнализации;
- разработка новых планов эвакуации.

Безопасность дошкольной образовательной организации обеспечивается в соответствии с паспортом безопасности.

Предусмотрены меры по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации (в соответствии с планом).

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован на 100%. Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, работоспособностью, стремлением к повышению квалификации и педагогического мастерства

Воспитатели – 21

Учителя-логопеды – 9

Учителя-дефектологи – 3

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог – 3

Старший воспитатель – 1

Из них имеют:

Высшее профессиональное образование – 32

Среднее профессиональное образование – 7

Высшую квалификационную категорию – 33

I квалификационную категорию – 3

В период с 2017 по 2020 годы 100% педагогических работников обучились на курсах повышения квалификации.

В 2019-2020 учебном году молодые специалисты ГБДОУ приняли участие в проекте «Молодой учитель в пространстве возможностей».

Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК).

ГБДОУ участвует в независимых процедурах оценки качества: аттестация педагогических кадров, сертификация медицинских кадров, лицензирование образовательных и медицинских услуг. А так же представляет данные результаты публично: публикации в СМИ и сети Интернет, сайт, публичный отчет.

Обеспечение доступности качественного образования. В ГБДОУ созданы условия в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется комплексный дифференцированный подход, созданы возможности для обучения и воспитания по индивидуальному образовательному маршруту. Педагогическими работниками широко применяются информационные технологии.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы. Созданы условия для качественной физкультурно-оздоровительной работы: оборудован физкультурный зал, физкультурная площадка на улице. Проводятся: лечебная физкультура, массаж по назначению невропатолога, общий оздоровительный массаж, бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физкультминутки во время занятий.

Создание условий для сохранения здоровья детей. Групповые помещения, а также кабинеты специалистов достаточно освещены, режим пребывания детей в детском саду построен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Детям предоставлено полноценное и сбалансированное питание. В ГБДОУ четко работает механизм взаимодействия медицинской службы и педагогов. Педагогами успешно применяются здоровьесберегающие образовательные технологии.

В 2015 году ОО заключила договор с АО «Фирма Флоридан» (договор №46 от 09.01.2015г.) на оказание услуг по организации горячего питания.

Уровень физического развития детей

	Низкий	Средний	Высокий
2017-2018	4,1%	86,1%	9,8%
2018-2019	4,9%	88,6%	6,5%
2019-2020	4,2%	89,3%	6,5%

Оценка состояния здоровья детей

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Число дней, пропущенных одним ребенком	12,9		13.2		17.2	
Заболеваемость (всего случаев по ГДОУ)	317		322		334	
Количество часто болеющих детей	11		15			
Количество детей с хроническими заболеваниями	32	20%	32	20%	34	18.3 %
Травмы	-		-		-	

№ п/п	Критерии по СанПиНу (п.2.11.7)	Количество детей		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Общая заболеваемость детей	317	322	334
2	Острая заболеваемость: - ОРЗ + грипп - ангина - ветряная оспа - прочие - пневмония	203 4 21 102 -	208 6 26 82	210 2 38 76
3	Заболеваемость детей: - в случаях на 1-го ребенка - в днях на 1-го ребенка	2	2	2
4	% часто болеющих детей	9,7%	12,5%	17,2%
5	Индекс здоровья	2,4%	2,4%	2,3%
6	% детей, имеющих морфофункциональные отклонения	100%	100%	100%
7	% детей с хроническими заболеваниями	11,4%	11,6%	12%
8	% детей функционально незрелых к обучению в школе	7,6%	8,2%	9,3%
9	% детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению	0%	0%	0%
10	Распределение детей по группам физического развития: - мезосоматический тип развития - макросоматический тип развития	86,1% 9,8%	86,6% 8,9%	86,6% 8,3%

	- микросоматический тип развития	4,1%	4.5%	5,1%
11	Распределение детей по группам здоровья:			
	I	0	0	0
	II	174	174	160
	III	16	16	22
	IV	5	6	7
12	% детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	100%	100%	100%

В ГБДОУ созданы условия в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется комплексный дифференцированный подход, созданы возможности для обучения и воспитания по индивидуальному образовательному маршруту. Педагогическими работниками широко применяются информационные технологии.

В 2019 году – 132 ребенка приняли участие в летней оздоровительной компании.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В ГБДОУ реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Широко используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, семинары, мастер-классы, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ГБДОУ, официальная группа в ВК).

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей), результаты которого на протяжении последних 5 лет показывают стабильные результаты. Готовность детей с ОВЗ, достигших на момент обследования 6 лет бмес, к школьному обучению, находится, в основном, на среднем уровне (87% из общего числа выпускников), 3,9 % детей требуют дополнительного обследования для получения более надежных данных и консультации специалистов, 4 % детей получают рекомендации дублировать подготовительную группу и поступление в школу в полные 7 лет.

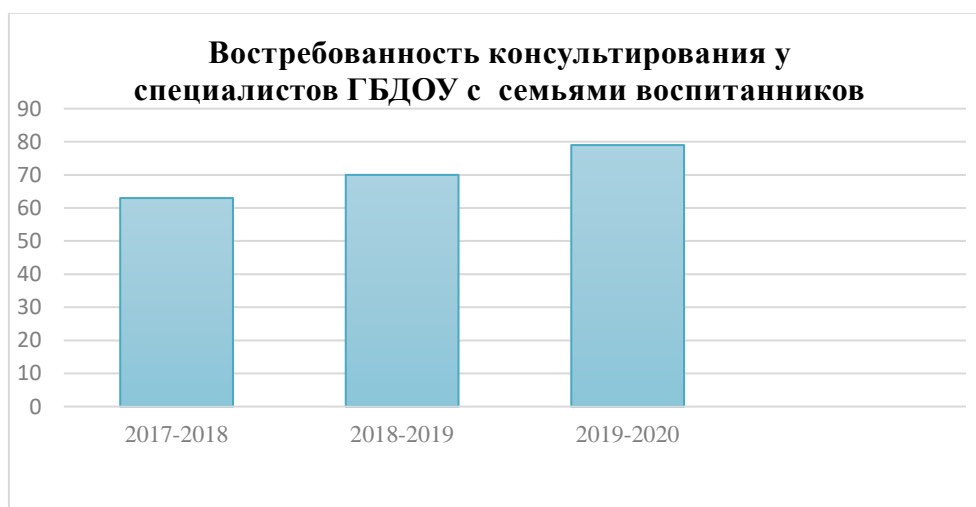
Так же анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об эффективной организации образовательного процесса в ДОУ:

- при организации и проведении мероприятий коррекционно-развивающего характера педагогами учитываются возможности, потребности и психологические особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- большинство выпускников детского сада способны в полном объеме усваивать образовательную программу начального общего образования;
- сотрудничество с родителями воспитанников, организация просветительской работы с семьей повышает эффективность образовательного процесса.

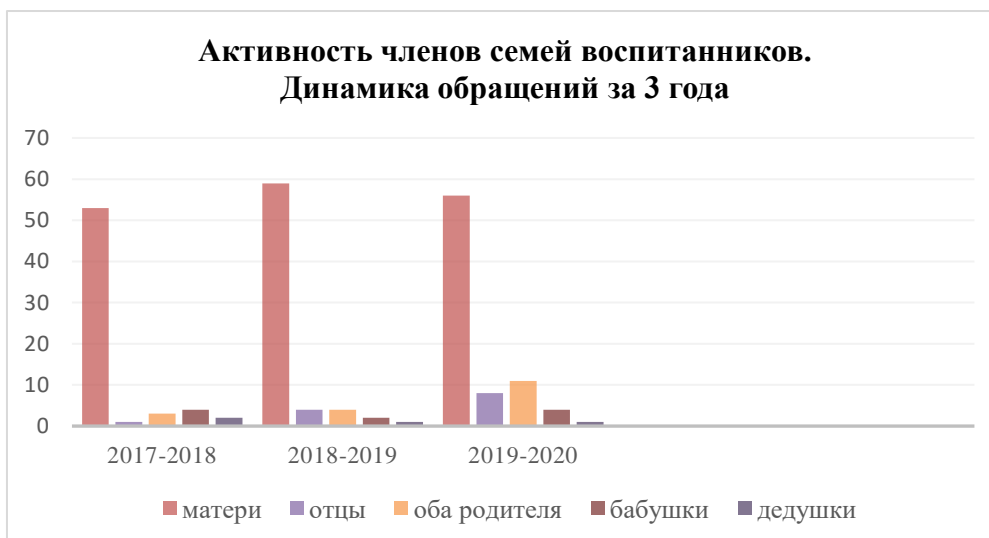
Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников).

В период с 2017 по 2020 годы наблюдается рост обращений семей воспитанников за консультативной помощью:

- Увеличение общего числа индивидуальных консультаций со специалистами.



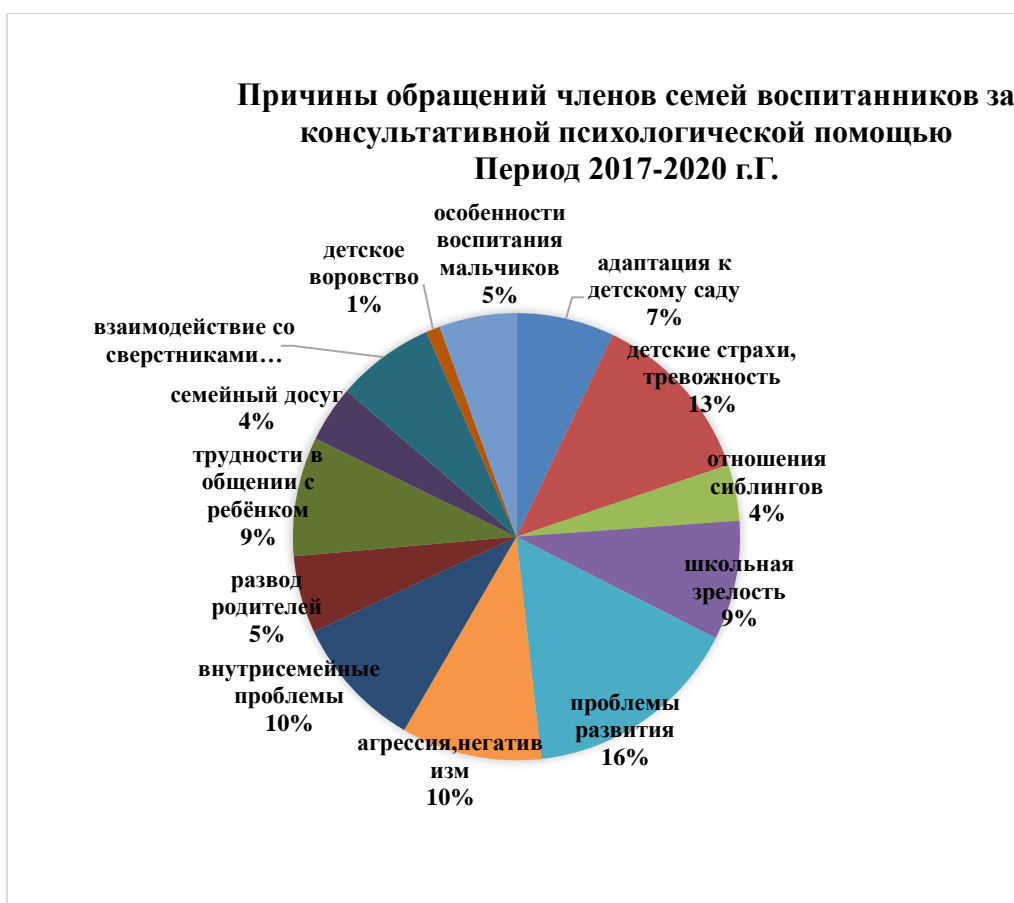
- Динамика вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс отцов воспитанников ГБДОУ.



- Активность и инициативность родителей в получении психологической помощи



- Многогранность вопросов/причин обращений.



4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года

Базовые основания для выбора приоритетов развития ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района Санкт-Петербурга на период 2020-2025 – это:

- задачи и результаты, заявленные в Национальном проекте «Образование» 2019-2024 (паспорт Национального проекта «Образование», протокол от 24 декабря 2018 г., №16)
- приоритеты социально-экономической политики Санкт-Петербурга до 2035 года (Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164)
- анализ фактических достижений, проблем и возможностей по состоянию развития системы образования Василеостровского района на 01.01.2020 года

4.2. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель развития образовательной организации: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
2. Формирование эффективной системы мониторинга, с использованием цифровых технологий.
3. Участие в национальной системе профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% педагогов образовательной организации.
4. Приобретение работниками ГБДОУ №14 новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
5. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.
6. Участие организации и сотрудников в системе профессиональных конкурсов в целях предоставления сотрудникам возможностей для профессионального и карьерного роста.
7. Повысить охват обучающихся старше 5 лет дополнительным образованием до 80 процентов.

4.3. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Проект «Дошкольное образование» районной программы

№	Наименование	Единица	Целевой	Базовое	1 этап	2 этап
---	--------------	---------	---------	---------	--------	--------

№	показателя	измерения	ориентир 2025	значение 2019	2020-2021 года	2021-2024 год
1	Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования по итогам анкетирования НОКО	%	90%	88,2%	89%	89%
2	Фактическая наполняемость групп детьми в ОУ (ДОУ) по отношению к действующим нормам наполняемости	%	100%	105%	105%	105%
3	Введение модели комплексной оценки качества образования (ECERS-R) в ДОУ	ед.	1	0	0	1
4	Доля ОУ, подведомственных администрации Василеостровского района, обеспечивающих консультативную и методическую помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.	ед.	1	1	1	1
5	Введение в практику мониторинга динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга)	% охвата детей от 0 до 3	50%	0	25%	25%
6	Участвовать в работе информационного ресурса (раздел сайта «Выбери свое будущее»), с полным перечнем государственных и негосударственных	ед.	Создан ресурс	-	-	Создан ресурс

	лицензированных организаций Василеостровского района, с целью популяризации вариативных форм дошкольного образования					
--	--	--	--	--	--	--

Целевые ориентиры проекта «Неформальное образование»

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019	1 этап 2020-2021 года	2 этап 2021-2024 год
1	Удовлетворенность населения услугами неформального образования	%	90%	0	50%	80%
2	Количество партнерских программ, реализуемых образовательных организациях сетевом взаимодействии организациями культуры, спорта, бизнеса	Ед.	1	0	1	1
3	Участие в интернет-платформе «Неформальные лидеры Острова» с информацией победителей и конкурсантов различных олимпиадах, конкурсах, событиях различного масштаба	Ед.	Участие в работе в платформы	-		
4	Реализация концепта Worldskills для дошкольников и участие в конкурсах данного формата	Ед.	1	0	1	1
5	Внедрена технология	Ед.	1	0	1	1

портфолио как интеграционный ресурс с информацией об обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, начиная с их индивидуальной образовательной траектории и заканчивая достижениями в разных сферах деятельности (АИС «Параграф», раздел Личные дела учащихся», вкладка «Достижения»)						
---	--	--	--	--	--	--

Целевые ориентиры проекта «Кадровый потенциал»

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019	1 этап 2020-2021 года	2 этап 2021-2024 год
1	Доля педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации в области цифровых технологий	%	100%	50%	25%	25%
2	Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	100%	50%	25%	25%
3	Доля педагогов, участвующих в проектах, конкурсах инновационного формата	%	20%	0	10%	10%
5	Доля вакансий на педагогические должности на начало учебного года	%	Не более 10%	Не более 10%		

6	Доля педагогов, прошедших обучение, в том числе по цифровым технологиям на базе образовательной платформы «ИНТЕГРАЛ»	%	80%	0	40%	40%
---	--	---	-----	---	-----	-----

5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

Программа развития ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района на 2016-2020 годы реализована успешно и в полном объеме

Название проекта	Информация о реализации
<i>Подпрограмма «Репутационный менеджмент»</i>	
Проект «Корпоративная культура»	<ul style="list-style-type: none"> • Определены миссия, видение и ценности ГБДОУ. • Разработан корпоративный кодекс. • Проведены мероприятия по «team-building» • Созданы символ и гимн детского сада. • Проведено обучение по программам в области организации эффективного поведения, взаимодействия и конфликтологии педагогов.
Проект «PR-сопровождение»	<ul style="list-style-type: none"> • Определены миссия, видение и ценности ГБДОУ. • Разработан корпоративный кодекс. • Проведены мероприятия по «team-building» • Созданы символ и гимн детского сада. • Проведено обучение по программам в области организации эффективного поведения, взаимодействия и конфликтологии педагогов.
<i>Подпрограмма «Коммуникативная культура»</i>	
Проект «Сотрудничество педагогов и родителей»	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации /профессиональная переподготовка педагогов • Обучение по программам: <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие профессиональной компетентности и мастерства педагога в условиях ФГОС с учетом профстандарта»; • «Основы компьютерной грамотности для ДОУ»; • «Использование офисных приложений для оформления учебно-методических материалов»; • «Интернет-технологии в образовательном процессе»
Проект «Умение понять ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана программа внутрифирменного обучения «Повышение коммуникативной культуры педагогов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ и их семьями» • Оказывается комплексная психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка родителям (законным представителям), созданы условия для раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте

	до трех лет (открыто структурное подразделение «Служба ранней помощи»).
Подпрограмма «Ребенок в мегаполисе. Как познать природу»	
Проект «1,2,3 – собери и раздели»	<ul style="list-style-type: none"> • Установлен экобокс для сбора опасных отходов: элементов питания. • На постоянной основе проходят круглые столы для родителей. • Разработаны методические пособия, дидактические игры «1,2,3 – раздели и убери» • Традиционный экологический досуг «Убирай и разделяй» (игра по станциям) для детей старшего и подготовительного к школе возраста • Традиционные выставки работ «Вторая жизнь вещей» (поделки из бросового материала)

Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах и мероприятиях в рамках Программы развития ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района:

- ✓ I место в районном конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту в номинации «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе» (2016, 2017, 2018 г.)
- ✓ Победитель Петербургского регионального конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей методикой» (2017 г.)
- ✓ 3 место в Петербургском региональном конкурсе «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» (2017 г.)
- ✓ Лауреат Петербургского регионального конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель – профессионал образовательной организации». (2017 г.)
- ✓ Участники городского этапа конкурса «Воспитатель года» (2019-2020 г.)
- ✓ Призеры (3 место) в районном этапе городского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» - 02.2018г.;
- ✓ Призеры районных конкурсов детских творческих работ «Парад книжных героев», «Наш футбол», «Рождество из зимней сказки», «Остров Знаек».
- ✓ Призеры городских конкурсов детских творческих работ «Петербург при свете фонарей», «Рождественский поезд»
- ✓ Призер районного конкурса детского литературного творчества «Белые журавлики»
- ✓ Постоянные участники районных физкультурно-спортивных мероприятий «Веселые старты», «Озорной мяч».
- ✓ Призеры (1 место) в городской олимпиаде дошкольников по естественным наукам «УМКА-2018» - 01.2018г.;
- ✓ Педагоги являются участниками постоянно действующего семинара «Использование современных технологий при реализации образовательной области «Речевое развитие» в работе с детьми дошкольного возраста;

- ✓ Участие педагогов ДОУ в работе жюри районных конкурсов: «Белые журавлики», «Озорной мяч», «Учитель-дефектолог года» (2018, 2019, 2020 г).
- ✓ Педагоги являются постоянными участниками и соорганизаторами всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках Недели Германии в Петербурге (с 2012 г по настоящее время).
- ✓ Педагоги являются авторами методических пособий «Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ» (2015 г.) и «Методические рекомендации к составлению адаптированной основной образовательной / адаптированной образовательной программ для воспитанников с ОВЗ при получении образования в различных организационных формах» (2019 г.)

5.2. SWOT – анализ потенциала развития ОО

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S (сильная)	W (слабая)	O (возможности)	T (угроза)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Высокие показатели рейтинга независимой оценки качества образования. • Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб в течение последних 5 лет работы организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие лицензии на дополнительные образовательные услуги • Отсутствие платных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности • Методическое сопровождение ИМЦ по вопросам повышения качества локальной нормативной базы ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования,	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. • Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников, удовлетворенность достигает 81% 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая степень дифференцированности воспитанников (наличие разновозрастных групп, включение отдельных обучающихся др. возраста в разновозрастные группы, наличие детей со скрытыми диагнозами), что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает внедрение единых форматов мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. • Позднее начало обучения детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности снижает качество коррекционной работы

независимая оценка качества образования и др.)				
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ дошкольного образования, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	Соответствие АООДО детей с ОВЗ Примерной адаптированной Основной образовательной программе Дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017 г Протокол №6/17) Примерной адаптированной Основной образовательной программе Дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017 г Протокол №6/17)	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий (на основе опыта, полученного в период самоизоляции).	Недостаточность парциальных программ, обеспечивающих вариативность АООП
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП и	Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендаций с элементами онлайн-образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальную работу, что приводит к получению низких результатов у	Привлечение преподавателей дополнительного образования, представителей сферы культуры и спорта, родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его	Сдерживание внедрения новых педагогических технологий приводит к снижению личной заинтересованности педагогов в профессиональной активности

др.)		отдельных воспитанников.	практико-ориентированность.	
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, психологический кабинет, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, СРП и др.)	<ul style="list-style-type: none"> Наличие специализированных помещений: логопедических, психологического, массажного кабинетов, физкультурного и музыкальных залов позволяет организовать коррекционную работу Наличие опыта работы СРП. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие дополнительных помещений, позволяющих внедрять новые педагогические технологии, чувствительные к пространственным характеристикам. (помещение для сенсорной интеграции, изостудия) 	Возможность участия в районном консультационном центре, позволяет удовлетворять растущую потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки не позволяет в полной мере реализовывать потенциал педагогов.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога и воспитанников)	<ul style="list-style-type: none"> Наличие интерактивных досок, интерактивных столов для воспитанников. Косметический ремонт помещений в течение последних 5 лет. Благоустройство площадки детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение цифрового образования. Отсутствие возможности подключения к высокоскоростному Интернету педагогов, отсутствие оборудования для технического творчества и робототехники. 	Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования	Унифицированное оформление образовательной среды ДОУ приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы,	<ul style="list-style-type: none"> 100% педагогов прошли повышение квалификации в течение последних 3-х лет. ОО внедрила профстандарты «Педагог», «Педагог-психолог». В ОО организовано 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие у педагогов ОО разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования) Отсутствие у 40% педагогов сформированных «цифровых 	Педагоги организации участвуют в работе районных творческих групп и сетевых сообществ.	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие подготовленных наставников на уровне района, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Отсутствие в районе системы общественно-

самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	наставничество над молодыми педагогами. • Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	компетенций». • Значительное число педагогов с синдромом профессионального выгорания по итогам районного мониторинга. Отсутствие необходимых резервов для материальной поддержки педагогов, в том числе неполное финансирование за счет бюджета обязательных программ повышения квалификации.		профессиональной экспертизы.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, социальная дезадаптация, скрытый отсев, и др.)	Высокий уровень сохранности контингента.	• Высокий процент детей со скрытыми диагнозами. • Наполняемость выше нормативного количества мест.	Увеличение доли родителей, владеющих цифровой грамотностью, позволяющей удовлетворять образовательных запросов в онлайн-формате.	Тенденция на рост числа детей с СДГВ, детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов, детей со скрытыми диагнозами в образовательных организациях.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка	• Высокая удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными и услугами - 81%. • Высокий процент участия родителей в детско-родительских проектах,	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	• Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.

<p>семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>	<p>проводимых ОУ. Наличие организованной системы просветительской работы с родителями, показавшей свою успешность в период самоизоляции. Официальный сайт ОО соответствует нормативным требованиям законодательства.</p>			
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>	<p>Наличие договоров с учреждениями с социальными партнерами делает образовательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ ОУ.</p>	<p>Готовность потенциальных сетевых партнеров к сотрудничеству с ОО</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опыта проведения открытых мероприятий, участия в конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровней. • Большое количество публикаций • Наличие потенциала для инновационной работы у части педагогов в образовательной организации, что могло бы обеспечивать 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие опыта инновационной работы • Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. 	<p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</p>	<p>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

	высокое качество образования.			
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

5.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

«Точка роста»	Проблема развития	Проект программы развития
<ul style="list-style-type: none"> Наличие у педагогов опыта работы в области народного декоративно-прикладного искусства, этнопедагогики, народного музыкального искусства. Наличие интереса у педагогов к проекту. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация образовательных программ дошкольного образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны воспитанников и родителей. Отсутствие разнообразия в части формируемой участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации воспитанников. 	Проект «Региональный компонент: этнопедагогика и народное искусство»
<ul style="list-style-type: none"> 100% педагогов прошли 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие опыта участия 	Проект «Кадровый

<p>курсы повышения квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие организации в районном проекте поддержки молодых педагогов. • Положительный опыт участия в конкурсах педагогических достижений. 	<p>в грантовых конкурсах городского и федерального уровней</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокая степень дифференцированности воспитанников (наличие разновозрастных групп, включение отдельных обучающихся др. возраста в одновозрастные группы, детей со скрытым диагнозом ОВЗ), что приводит к высокой методической нагрузке на педагога 	<p>потенциал»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опыта составления перспективного плана воспитательной работы. • Участие в конкурсах, посвященных воспитательной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие педагогов с переподготовкой, не владеющих методикой воспитательной работы в ДОУ. • Отсутствие поддержки воспитательной работы среди родителей (законных представителей), особенно молодого поколения (возражения против проведения мероприятий духовно-нравственного и патриотического содержания) 	<p>Проект «Воспитательная работа»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня заболеваемости. • Наличие опыта работы в условиях дежурного детского сада в период карантина. • Наличие опыта участия в конкурсах педагогических достижений по здоровьесбережению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штате медицинского персонала. Уровень заболеваемости в учреждении среди воспитанников и сотрудников растет. 	<p>Проект «Здоровьесбережение»</p>

6. ПРОЕКТЫ ОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Основные направления изменений в системе образования Василеостровского района обеспечиваются через реализацию четырех проектов:



6.1. ПРОЕКТ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Целевая установка: *воспитание – основа образования в детском саду*

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

- ФП «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ФП «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Описание проекта:

Ключевым понятием воспитания принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающегося на основе социокультурных, нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В ГБДОУ детском саду №14 Василеостровского района сложилась многогранная система воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию детей с ОВЗ в процессе реализации общих идей совместной деятельности, целей, задач, принципов, содержания и средств воспитания. Ведущая роль в решении задач воспитания

принадлежит воспитательной системе учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Базовые условия воспитательной работы:

- адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни и профилактики негативных явлений;
- ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада жизни детского сада;
- развитие социальной компетентности обучающихся и создание условий для роста личностных достижений;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, посредством культурных практик.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области воспитания:

- В образовательном учреждении разработан перспективный план воспитательной работы.
- Педагоги ДООУ участвовали в конкурсах педагогических достижений в области воспитания в течение 2015-2020 годов:
 - I место в районном конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту в номинации «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе» (2016,2017,2018 г.)
 - Победитель Петербургского регионального конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей методикой» (2017 г.)
 - 3 место в Петербургском региональном конкурсе «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» (2017 г.)
 - Лауреат Петербургского регионального конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель – профессионал образовательной организации». (2017 г.)
 - Участники городского этапа конкурса «Воспитатель года» (2019-2020 г.)
- В ДООУ реализовались социально-ориентированные проекты, проекты патриотического содержания в течение 2015-2020-х гг.:
 - Проект «Этника: Северо-Запад. Знакомство дошкольников с региональной народной культурой»

Выявленные проблемы, которые делают участие ДООУ в проекте актуальным.

- Отсутствие опыта работы в пространстве культурных практик.
- Педагоги уделяют большее время познавательной деятельности, пренебрегая аспектами воспитания.

Цель проекта: совершенствовать воспитательную деятельность ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Задачи проекта:

- формирование и развитие духовно-нравственной культуры детей с ОВЗ;
- содействие развитию социально-ориентированных детско-родительских проектов.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Корректировка перспективных планов воспитательной работы в соответствии с Концепцией воспитания юного петербуржца.	Педагогический совет	2020-2021 уч. год	Перспективный план воспитательной работы ДОУ соответствует Концепции воспитания юного петербуржца.
Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов	Педагоги	2020-2021 уч. год	Не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Включение задач, связанных с воспитанием в годовые планы работы	Администрация	2021 – 2024 годы	Включение годовой задачи по воспитательной работе не менее 2 раз в указанном периоде.
Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов	Педагоги	2021 – 2024 годы	Не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности в год
Участие в конкурсах по направлению воспитательная работа	Педагоги	2021 – 2024 годы	Не менее 1 педагога от учреждения за период
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов	Педагоги	2024-2025 год	Не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности в год.

Участие в конкурсах по направлению воспитательная работа	Педагоги	2024-2025 год	Не менее 1 педагога от учреждения за период
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Целевые ориентиры:

ДОУ участвовало не менее 2-х раз в социально-ориентированных проектах и акциях района за отчетный период.

6.2. ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Целевая установка: *базисная задача дошкольного образования – охрана здоровья воспитанников*

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

ФП «Укрепление общественного здоровья» (Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография»)

Статья 36 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

Опыт и проблемы формирования здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний // Комитет Государственной Думы федерального собрания Российской Федерации протокол от 22 ноября 2018 года № 60

Описание проекта:

Обеспечить качество образования и сохранить здоровье подрастающего поколения - важнейшая задача государства и общества. Комплекс представленных задач в Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" ориентирует систему образования на повышение качества образования при обязательном сохранении, а по возможности, и укреплении здоровья детей, обучающихся на всех уровнях образования.

Условия обучения детей должны обеспечивать им гармоничный рост и развитие, состояние здоровья, позволяющие успешно социализироваться в современном обществе. Подрастающему поколению должны быть обеспечены оптимальные условия развития и формирования здоровья на основе оптимизации различных сфер жизнедеятельности детей, в том числе психологического благополучия.

Гармоничное развитие личности ребенка могут обеспечить эмоционально здоровые и духовно развитые взрослые. Идеальная модель детского сада: Детский сад, в котором реализуется субъект-субъектная модель отношений между всеми участниками: взаимоуважение, принятие индивидуальных особенностей детей, в том числе и детей с ОВЗ, понимание важности игры для дошкольника, сотрудничество педагогов и родителей.

Педагоги – эмоционально стабильны, владеют современными воспитательными приемами, здоровьесберегающими технологиями, знаниями возрастной педагогики, осознанно повышающие квалификацию, уважающие права семьи и открытые для сотрудничества. В таком детском саду взрослые передают на личном примере детям желание и умение трудиться, узнавать новое, заботиться о своём физическом и психологическом здоровье. Психологическое сопровождение образовательных процессов ДОУ должно быть направлено, в том числе, и на здоровьесбережение педагогов: профилактику профессионального выгорания, обучение методам и приемам саморегуляции, творческого самовыражения, повышение коммуникативной компетентности.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области здоровьесбережения:

- В образовательном учреждении применяются технологии здоровьесбережения:
 - Арт-терапевтические технологии
 - Сенсорно-интегрирующие упражнения
 - Игровая терапия
 - Песочная терапия
 - Сказкотерапия
 - Элементы ЛФК на занятиях физической культурой
- Педагоги ДОУ прошли повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения в течение 2015-2020 годов:
 - «Телесно-ориентированная психотерапия» (2016 г., 104 ч., педагог-психолог Тутаева Е.Е.)
 - «Использование арт-терапевтических здоровьесберегающих технологий в работе с детьми» (2017г., 108 ч., педагоги-психологи Тутаева Е.Е., Метельникова О.М.)
 - «Особенности работы с детьми с РАС» (2017 г, 72 ч., учителя-дефектологи Клементьева С.В., Ржевцева Е.А.)
 - Сестринское дело (диплом медицинского техникума №9, 2020 г., инструктор по физической культуре Квасова А.Р.)
- В ДОУ реализовались детско-родительские проекты в области здоровьесбережения в течение 2015-2020-х гг.
 - «Папа, мама, я - здоровая семья»
 - Проект «Взаимопонимание в семье – залог психологического здоровья» (совместный проект воспитателей и педагога-психолога)
- В ДОУ проводились мероприятия для родителей (законных представителей) воспитанников:
 - Семинар «Адаптация к детскому саду детей с ТНР»
 - Мастер-классы «Профилактика школьной дезадаптации»
 - Семинар «Особенности эмоциональной сферы детей с ОВЗ»
 - Семинар «Эмоциональное выгорание родителей детей с ОВЗ»
- В ДОУ разработана программа внутрифирменного обучения, включающая в себя, раздел, посвященный применению на практике здоровьесберегающих технологий (в работе с детьми и в саморазвитии):
 - «Арт-терапевтический тренинг эмоционального благополучия»
 - «Игра как эффективное средство коррекции поведенческих проблем дошкольников»

- Мастер-класс «Использование сенсорноинтегрирующих упражнений в работе с детьми с ЗПР»
- «Особенности общения воспитателя с детьми, коррекция развития аффективной сферы»
- «Профилактика эмоционального выгорания»
- В штатном расписании есть специалисты, имеющие необходимое образование для организации работы по здоровьесбережению:
 - Педагоги-психологи
 - Инструктор по физической культуре
 - Врач-педиатр
 - Врач-невролог
 - Учителя-дефектологи
 - Учителя-логопеды
- ДООУ имеет опыт участия конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья» и, или других конкурсах по данному направлению (приведите примеры):
 - I место в районном конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту в номинации «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе» (2016,2017,2018 г.)
 - Победитель Петербургского регионального конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей методикой» (2017 г.)

Выявленные проблемы, которые делают участие ДООУ в проекте актуальным.

33

- Контингент ДООУ - воспитанники с ограниченными возможностями здоровья
- В ГБДОУ недостаточна развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно применять здоровьесберегающие технологии, недостаточно специализированных помещений.
- Интеллектуализация образования приводит к снижению двигательной активности воспитанников.
- Недостаточное количество педагогов владеют компетенциями в сфере здоровьесбережения
- Запрос от родителей (законных представителей), выявленный в ходе анкетирования.

Цель проекта: обеспечение широкого внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района

Задачи проекта:

- формирование осознанного отношения физическому и психическому здоровью участников образовательного процесса;
- переход на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»);
- обеспечение работы службы здоровья в ГБДОУ детском саду №14 Василеостровского района.

- Введение системы оценки качества дошкольного образования шкал ECERS-R как фактора повышения качества образовательной среды, способствующей сохранению здоровья участников образовательного процесса.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Индикатор выполнения
Первый этап 2020-2021 уч.г. – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Совершенствование нормативно-правового обеспечения работы службы здоровья ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района	Администрация Общее собрание работников ОУ Служба здоровья	2020-2021 уч. год	Разработка или актуализация, принятие и утверждение положения о службе здоровья ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района. Разработка годового плана работы службы здоровья.
Реализация проектов в области здоровьесбережения	Педагоги и специалисты	2020-2021 уч. год	Не менее 1 проекта в отчетный период
Ознакомление педагогов с мониторингом ECERS-г	Педагогический совет	2020-2021 уч. год	Протокол и регистрационный лист мероприятий для педагогов, посвященных ознакомлению педагогов с мониторингом ECERS-г
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Включение задачи, связанной со здоровьесбережением образованием в годовой план работы	Администрация	2021 – 2024 годы	Включение годовой задачи по здоровьесбережению не менее 1 раза в указанном периоде.
Сотрудничество с ППМС центром по направлению здоровьесбережения.	Администрация Соисполнитель: ППМС центре	2021-2024 годы	Заключен договор о сотрудничестве. Составлены и реализованы годовые планы работы.
Проведение социально-ориентированных проектов в области здоровьесбережения	Служба здоровья Педагоги	2021 – 2024 годы	Не менее 1 проекта в отчетном периоде
Участие в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглый столы,	Служба здоровья Педагоги	2021 – 2024 годы	Не менее 3 мероприятий за отчетный период.

конференции и пр.)			
Участие в конкурсах по здоровьесбережению	Педагоги	2021 – 2024 годы	Не менее 1 конкурсного мероприятия в год
Пропаганда ответственности за свое физическое и психическое благополучие среди педагогов и родителей. Организация рубрики на официальном сайте ДОУ, отражающего вопросы здоровьесбережения	Ответственный за сайт Служба здоровья	2021-2024 годы	На сайте создана и функционирует рубрика, посвященная здоровьесбережению.
Организация перехода на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»);	Администрация Совет по питанию	2021-2024 годы	Разработка новой нормативной документации. Информирование родительской общественности (проведение родительских собраний, обновление печатной информации на стендах ДОУ, обновление информации о питании на официальном сайте ДОУ).
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта: закупка оборудования, изготовление пособий.	Администрация Педагоги и специалисты	2021-2024 годы	Закуплено оборудование в соответствии с текущими потребностями образовательной организации. Изготовлены или обновлены пособия в соответствии с проектом.
Внедрение в систему оценки качества образования шкал ECERS-г	Педагогический совет	2021-2024 годы	Проведение мониторинга по методике ECERS-г
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Участие в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглый столы, конференции и пр.)	Педагоги	2024 – 2025 уч.г.	Не менее 1 мероприятия за отчетный период.

Участие в конкурсах по здоровьесбережению	Администрация Педагоги	2024- 2025 год	Не менее 1 конкурса от учреждения за отчетный период
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024- 2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Целевые ориентиры:

- Увеличение включенности родителей в жизнь детского сада
- Благополучный психологический климат в едином образовательном пространстве «Детский сад – семья»
- Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.
- Введение модели комплексной оценки качества образования (ECERS-R) в ДОУ

6.3. ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ» (ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» + «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»)

Целевая установка: *обновление образования - через обновление компетенций педагогических кадров*

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» + «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»

Описание проекта:

Исходя из результатов международных и российских исследований можно выделить акценты в области педагогических практик

- Фокус не на деятельности педагога по представлению нового материала (*instruction, teaching*), а на стимулировании собственной познавательной деятельности воспитанника (*learning*);
- Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого воспитанника, принцип «воспитанник — владелец процесса, педагог — наставник»);
- Обучение с помощью проектного и проблемного обучения (*inquiry-based learning*);
- Оценивание для обучения (*assessment for learning*): выполняет функцию обратной связи — показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели образовательной деятельности;
- Персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов воспитанника;
- Образовательные задачи и содержание образования релевантны реальному опыту воспитанника, актуальны для него;

Практически все страны во главу угла помещают обучающегося, подчеркивают его непосредственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию в ходе образования. Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного обучающегося», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном. Но такого воспитанника

«выращивает» педагог. И если потенциал педагога не трансформируется в «педагогический профессиональный капитал», образующий адекватную образовательную среду, то качество образования выпускника не обеспечит ему формирование необходимого и достаточного ресурса для обеспечения выбранного образовательного маршрута.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области кадрового менеджмента:

- В течение последних 3-х лет 100% педагогов прошли повышение квалификации в области современных образовательных технологий в соответствии с профстандартом «Педагог».
- В образовательном учреждении активно внедряются проектный метод, развивающее обучение, проблемный метод, используются культурные практики.
- Педагоги ДООУ участвовали в конкурсах педагогических достижений в течение 2015-2020 годов:
 - I место в районном конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту в номинации «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе» (2016,2017,2018 г.)
 - Победитель Петербургского регионального конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей методикой» (2017 г.)
 - 3 место в Петербургском региональном конкурсе «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» (2017 г.)
 - Лауреат Петербургского регионального конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель – профессионал образовательной организации». (2017 г.)
 - Участники городского этапа конкурса «Воспитатель года» (2019-2020 г.)
- Воспитанники ДООУ побеждали в конкурсах в течение 2015-2020-х гг.
- В ДООУ сформирована и действует система наставничества.
- В ДООУ ведется статистика по повышению квалификации, квалификационным категориям, образованию и переподготовке сотрудников в АИС «Параграф»
- ДООУ участвует в районной программе по поддержке молодых педагогов.

Выявленные проблемы, которые делают участие ДООУ в проекте актуальным.

- Наличие 6 педагогов после переподготовки недостаточно владеющих методиками дошкольного образования.
- Наличие молодых педагогов в ДООУ, нуждающихся в системе особой методической поддержки.
- Отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту (горизонтальной карьере), профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанностей.
- Отсутствие в ДООУ практики самообразования, не разработана отчетность по самообразованию педагогов.

Цель проекта: выстраивание (оптимизация) горизонтальной системы профессионального роста в образовательном учреждении.

Задачи проекта:

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в ГБДОУ детском саду №14 Василеостровского района
- Способствовать росту кадрового потенциала ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района
- Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Получение количество мест необходимых ДОУ.
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация	2020-2021 учебный год	Контроль за повышением квалификации сотрудников
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников	Ответственный за АИС «Параграф»	Постоянно	Снижение количества запросов по кадрам от ИМЦ и отдела образования, прохождение кадрового мониторинга Комитета по образованию без выезда в ДОУ
Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, педагогов краеведческого образования, творческая группа по направлению «Речевое развитие», творческая группа «Этнопедагогика»).	Педагоги ДОУ	2020-2021 уч. год	Не менее одного педагога от учреждения

Участие педагогов в конкурсах районного уровня	Педагоги	2020-2021 уч. год	Не менее 1 педагога от учреждения.
Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по направлениям самообразование, наставничество и оказание методической помощи	Администрация	2020-2021 уч. год	Обновлены локальные нормативные акты по кадровой политике образовательного учреждения.
Участие в районной программе поддержки молодых педагогов ДОУ	Молодые педагоги ДОУ Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	2020-2021 уч. год	Повышение квалификации молодых педагогов на курсах в ИМЦ, в рамках программы поддержки молодых педагогов ДОУ
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	ежегодно	Получение количество мест необходимых ДОУ.
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация	ежегодно	Контроль за повышением квалификации сотрудников. Отчет о повышении квалификации сотрудников в самообследовании.
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников	Ответственный за АИС «Параграф»	Постоянно	Снижение количества запросов по кадрам от ИМЦ и отдела образования, прохождение кадрового мониторинга Комитета по образованию без выезда в ДОУ
Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных	Педагоги ДОУ	2021-2024 годы	Участие не менее двух педагогов от учреждения

образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, педагогов краеведческого образования, творческая группа по направлению «Речевое развитие», творческая группа «Этнопедагогика»).			
Участие педагогов в конкурсах районного уровня	Педагоги	2021-2024 годы	Участие не менее 50% педагогов от учреждения.
Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений районного и городского уровня	Педагоги	2021-2024 годы	Не менее 1 педагога от учреждения.
Участие в районной программе поддержки молодых педагогов ДОУ	Молодые педагоги ДОУ Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	2021-2024 годы	Повышение квалификации молодых педагогов на курсах в ИМЦ, в рамках программы поддержки молодых педагогов ДОУ
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Повышение квалификации сотрудников ОУ	Администрация Педагоги	2024-2025 уч. год	За период с 2020 по 2025 год 100% прошли повышение квалификации в области цифрового образования для педагогов ДОУ
Участие в районных конкурсах	Педагоги	2024-2025 уч. год	За период с 2020 по 2025 год в учреждении 100% педагогов имеет опыт участия в районных конкурсах.
Участие в конкурсах педагогических достижений	Администрация, педагоги	2024-2025 уч. год	За период с 2020 по 2025 год в учреждении есть не менее 1 призера конкурса педагогических достижений.

Участие в районном проекте поддержке молодых педагогов	Молодые педагоги Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационный центр» Василеостровского района	2024-2025 уч. год	За период с 2020 по 2025 год молодые педагоги ДОУ участвовали в районном проекте поддержки молодых педагогов.
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Целевые ориентиры:

100% педагогов повысили уровень своего профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, лично-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, цифровых компетенций.

Учреждение имеет позитивный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.

6.4. ПРОЕКТ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: ЭТНОПЕДАГОГИКА И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

Целевая установка: реализация требований ФГОС дошкольного образования по индивидуализации образования с учетом потенциала дополнительного образования района и организаций культуры и образования Северо-Западного Федерального округа в области художественно-эстетического образования дошкольников.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Соответствует цели национального проекта «Образование» (Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года): «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Описание проекта:

Художественно-эстетическое образование в государственных дошкольных образовательных организациях реализуется на основе ФГОС дошкольного образования. Одним из компонентов художественно-эстетического образования является ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством и фольклором.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области этнопедагогики и, или знакомства дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством и фольклором:

➤ В период с 2015-2020 годы в ДОУ были проведены детско-родительские проекты этнопедагогического содержания или в области народного декоративно-прикладного искусства.

- «Этника: Северо-запад. Ознакомление дошкольника с региональной народной культурой».
- ДОО участвовало в конкурсах по художественно-эстетическому направлению в номинациях, представляющих народное декоративно-прикладное искусство или фольклор для дошкольников
 - Районный конкурс «Рождественская сказка»
 - Всероссийский конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Волшебство своими руками»
- В 2017-2020 годах педагоги ДОО повысили свое образование на курсах повышения квалификации соответствующей тематики (2 человека)
- Образовательное учреждение имеет договоры о сотрудничестве с учреждениями культуры, образования, в рамках данного направления:
 - Российский этнографический музей
 - Этнопарк «Богословка»
- Разработан сайт ethno-sz.urest.org , где представлен опыт работы педагогов по теме «Этника: Северо-запад. Ознакомление дошкольника с региональной народной культурой».

Выявленные проблемы в области этнопедагогики, ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством и фольклором, которые делают участие ДОО в проекте актуальным.

Среди многообразия наполненных, насыщенных программ, методических разработок о традициях и народном творчестве,

В дошкольном образовании накоплен значительный опыт по ознакомлению дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством, однако богатый пласт культуры Северо-запада практически не представлен, так же нет адаптированных материалов по данной теме для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Городская образовательная среда обладает богатейшим потенциалом для изучения данного направления с дошкольниками: Этнографический музей, Музей истории религии, Этнографический парк «Богословка», художественные мастерские города и дополнительное образование, - могут представить необходимые материалы для полноценного знакомства дошкольников с народным искусством северо-западного региона России.

В регионе ежегодно проходят конкурсные мероприятия, реализуются городские проекты по данному направлению, в которых дошкольное образовательное учреждение могло бы принимать активное участие.

Педагоги также не имеют достаточных знаний в области этнопедагогики, поверхностно знакомы с народным декоративно-прикладным искусством северо-запада, не имеют целостных представлений о культуре народов региона своего проживания. При этом в традициях детского сада ежегодно проходят праздники и выставки в «народном» стиле, которые искажают представления о народном декоративно-прикладном искусстве и фольклоре у дошкольников. Проект призван компенсировать профессиональные культурологические дефициты педагогов и повысить качество образования по данному направлению.

Ценности малой родины не могут формироваться у ребенка, не интересующегося ближайшим окружением, поэтому уделяя внимание в детстве знакомству с малой

родиной, дошкольное образование закладывает основы патриотизма, начиная с любви к малой родине.

Цель проекта: усиление роли регионального содержания в области художественно-эстетического развития образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района.

Задачи проекта:

- Изучение потенциала Северо-западного Федерального округа как образовательной среды для ознакомления дошкольников с народным искусством.
- Участие в разработке и апробации районных методических рекомендаций для педагогического сообщества Василеостровского района по проектированию и реализации регионального компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательных программ дошкольного образования.
- Организация методического сопровождения ознакомления дошкольников с народным искусством регионального компонента дошкольного образования с помощью включения в работу творческой группы методического объединения дошкольных образовательных учреждений и конкурсного движения.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Включение задач и мероприятий по ознакомлению дошкольников с народным искусством в план работы ОУ на учебный год	Администрация ОУ	2020-2021 учебный год	Задача включена в план работы ОУ на 2020-2021 учебный год. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Участие в работе районной творческой группы	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Не менее одного педагога от ОУ включены в работу районной творческой группы на 2020-2021 учебный год
Изучение потенциала северо-запада (учреждений культуры и образования Санкт-Петербурга) как образовательной среды художественно-эстетического развития	Педагогический совет ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Участие в работе районной творческой группы. Разработана и опубликована прогулка выходного дня на сайте КЦВО.рф.

Участие ДОУ в конкурсах по ознакомлению дошкольников с народным искусством	Педагоги ОУ	2020-2021 учебный год	Не менее 2-х педагогов ОУ участвовали в конкурсах.
В ДОУ создана творческая группа педагогов по художественно-эстетическому образованию.	Педагогический совет ОУ Администрация	2020-2021 учебный год	Приказом руководителя ОУ, на основании решения Педагогического совета создана творческая группа педагогов по художественно-эстетическому развитию. Разработано и утверждены положение о творческой группе, план работы творческой группы на 2020-2021 учебный год.
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Включение задач и мероприятий по художественно-эстетическому развитию в план работы ОУ на учебный год	Администрация ОУ	2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года	Задачи включены в годовые планы работы ОУ. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Участие ДОУ в конкурсах и мероприятиях по ознакомлению детей с региональным народным искусством.	Педагоги ОУ	2021-2024 годы	Не менее 2-х педагогов ОУ ежегодно участвовали в конкурсах и мероприятиях на тему проекта. ОУ имеет призовые места в конкурсах и благодарности за участие в мероприятиях.
В ДОУ реализуются проекты по ознакомлению дошкольников с народным искусством с участием родителей	Педагоги и родители (законные представители) ОУ	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов в ОУ реализовано не менее 3-х проектов с участием родителей (законных представителей).
В ДОУ продолжает свою работу творческая группа педагогов по ознакомлению дошкольников с народным	Педагогический совет ОУ Администрация	2021-2024 года	Приказом руководителя ОУ, на основании решения Педагогического совета приняты и утверждены план работы творческой группы на 2021-2024 года. Творческая группа разрабатывает

искусством.			материалы для детей и родителей по ознакомлению дошкольников с народным искусством, представляет их на районных сайтах.
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам художественно-эстетического образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.)	Педагоги ОУ	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов члены творческой группы ОУ участвовали не менее чем в 3-х районных мероприятиях, повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, показали не менее 2 открытых мероприятий по направлению.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ОУ по направлению (разработаны картотеки, созданы коллекции, дидактические игры, электронные образовательные ресурсы, приобретены материалы и оборудование для художественно-эстетического развития и т.д.)	Администрация и педагоги ОУ	2021-2024 год	В течение 2021-2024 годов разработаны картотеки алгоритмов рисования по основным видам народной северной росписи для дошкольников, разработаны маршруты выходного дня по ознакомлению с народным искусством для дошкольников, разработаны дидактические игры и авторские электронные образовательные ресурсы с использованием иллюстративного материала народного искусства северо-запада, подобраны коллекции фотографий, предметов декоративно-прикладного искусства северо-запада, создан макет/мини-музей северной избы.
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Подведение итогов работы творческой группы. Участие в районном конкурсе	Творческая группа ОУ, Педагогический совет ОУ	Май 2025 года	Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о работе творческой группы в 2020-2025 годах.

опорных детских садов.			Творческая группа ДОУ приняла участие в районном конкурсе опорных детских садов.
Публикация статьи по итогам работы над проектом в 2020-2025 учебном году.	Члены творческой группы ОУ	2024-2025 год	Творческая группа подготовила и опубликовала статью (не ниже городского уровня) в рамках подведения итогов работы по направлению.
Презентация районного ресурса по ознакомлению дошкольников с народным искусством.	Творческая группа ОУ	2024-2025 учебный год	Творческая группа ОУ приняла участие в презентации районного ресурса по ознакомлению дошкольников с народным искусством на Петербургском образовательном форуме.
Корректировка образовательной программы дошкольного образования	Педагогический совет ОУ	2024-2025 учебный год	В региональном компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены изменения содержания художественно-эстетического развития, учитывающие специфику народного искусства Северо-Запада.

Целевой ориентир:

Обновлена образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района: внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику народного искусства Северо-Запада, обновлено не менее 15% используемых образовательных технологий в области «Художественно-эстетического развития».

РАЗДЕЛ 7. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Основные положения Программы развития ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии учреждения.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию четырех базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической основы реализации проектов.

- доведение идей Программы развития до сотрудников, родителей (лиц, их заменяющих) ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района, всех заинтересованных социальных групп Василеостровского района с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;
- углубленное изучение состояния образовательной среды ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;
- возможная корректировка положений Программы.

Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по всем направлениям.

- решение задач в соответствии с индикаторами по каждому базовому проекту Программы, в т.ч. в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам дорожных карт проектов;
- освоение сетевого взаимодействия для решения задач в соответствии с базовыми проектами Программы;

Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы:

- анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проекта «Образование»
- анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому базовому проекту
- общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития (публичные доклады руководителей и отчеты по самообследованию, отчет об исполнении Программы развития).

Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений. **Генеральным координатором** продвижения и реализации Программы развития является администрация ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района.

Оператором, исполняющим роль Проектного офиса Программы развития, является творческая группа ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района по разработке Программы развития.

Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга и коллегиальные органы управления

ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Администрация ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации.

Механизм реализации стратегии – система документов по управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости – корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

1) организацию рабочих групп (Педагогических советов, Общих собраний работников ОУ) по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации;

2) регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике.