

УТВЕРЖДЕН:

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
26.03.2020 Протокол №4

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА 2020 ГОД.

I. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ. Целью проведения самообследования образовательного учреждения являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового, материально-технического обеспечения по реализации образовательных программ;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. Образовательная деятельность

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга осуществляет деятельность на одной площадке, расположенной по адресу: 199397, г. Санкт-Петербург, ул. Наличная, д.40, к.6, литера А.

В ГБДОУ функционирует 12 групп, из них 11 групп дошкольного возраста 12-часового пребывания (с 7.00 до 19.00):

3 – для детей с задержкой психического развития

1 – для детей с тяжелым нарушением речи заиканием

8 - для детей с тяжелым нарушением речи общим недоразвитием речи

1 группа кратковременного пребывания (с 9.00 до 12.00) для детей с тяжелыми нарушениями речи общим недоразвитием речи

В ГБДОУ действует структурное подразделение – «Служба ранней помощи» для детей с ограниченными возможностями здоровья от 2 до 3 лет.

В ГБДОУ действует объект инфраструктуры «Логопедический пункт» для детей микрорайона.

Детский сад отвечает всем строительным и санитарным нормами требованиям. В детском саду имеются физкультурно-музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, оборудованные как для индивидуальной, так и для групповой работы с детьми. Групповые помещения, залы и кабинеты оснащены необходимыми пособиями и игрушками, интерактивным оборудованием, мебелью.

В целях обеспечения безопасности учреждения имеется стационарный пост охраны, система видеонаблюдения, видеофоны, кнопка вызова полиции, РКТС, АПС - выведенная на ГМЦ.

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00, нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Система управления ОУ

Управленческая деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с законодательством РФ, нормативными и локальными актами, Уставом ОУ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

1 уровень (стратегический) - Административное управление ОУ

Заведующий

Общее собрание работников образовательного учреждения

Педагогический совет образовательного учреждения

Единоличным исполнительным органом является – заведующий.

2 уровень (тактический) – Заместители заведующего по направлениям деятельности

Старший воспитатель - осуществляет руководство образовательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заместитель заведующего по АХР - отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада, противопожарную безопасность и организацию труда персонала.

3 уровень (исполнительский) – Педагогический коллектив

Педагоги ОУ - в своей работе выполняют следующие функции:

- Планируют и осуществляют образовательную работу в соответствии с образовательными программами дошкольного образования;

- Ведут работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с дошкольным учреждением. Активно работают в содружестве, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ОУ;
 - Участвуют в педагогических советах, методических объединениях, организуют смотры - конкурсы и выставки детских работ к мероприятиям, дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках.
- Структура образовательного учреждения соответствует решаемым учреждением задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Вывод: структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников образовательного учреждения

3. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)

В связи с нефункционированием учреждения с 30.04 по 29.05 часть адаптированных образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района была реализована педагогическими работниками совместно с родителями (законными представителями) в новом дистанционном формате:

- ✓ Размещение методических материалов на официальном сайте ОУ
- ✓ Проведение консультаций и родительских собраний по WhatsApp, Zoom
- ✓ Рассылка авторских игр и презентаций
- ✓ Группа в Вконтакте <https://vk.com/vasdou14>

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Был проведен анализ школьной готовности выпускников ГБДОУ. В этом учебном году предполагалось участие 45 детей с ТНР в плановом диагностическом обследовании, но так как диагностические мероприятия проводились в условиях самоизоляции, это повлияло и на количество обследуемых в целом, и на полноту выполненных детьми заданий. Полностью обследовано 18 человек, 10 воспитанников не участвовали в индивидуальных формах диагностики, 21 человек выполнили задания частично.

Цель обследования: оценка эффективности образовательного процесса ДОУ, прогноз и профилактика проблем школьного обучения воспитанников с ТНР, обеспечение преемственности детского сада и школы.

Инструментарий: Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе», Керн-Йерасик «Тест школьной зрелости».

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ диагностического обследования

| Уровень развития (кол-во чел.) | Тулуз-Пьерон | | Зрительно-моторная координация | ПАМЯТЬ | | мышление | | | | | | | Речевое развитие | школьная зрелость (общий балл) |
|-----------------------------------|--------------|-------------------|--------------------------------|------------|---------|-----------|----|------------|----------|-------------|------------|---------|------------------|--------------------------------|
| | скорость | Внимание (52чел.) | | зрительная | речевая | визуально | | понятийное | | | | | | |
| | | | | | | е | | линейное | структур | интуитивное | логическое | речевое | | |
| Низкий | 3 | 11 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 1 | | | | 1 |
| Слабый | | 1 | 14 | 3 | 2 | 3 | 4 | 9 | 5 | 4 | 4 | 14 | 3 | 8 |
| Средний | 22 | 7 | 15 | 14 | 22 | 16 | 18 | 11 | 23 | 18 | 19 | 11 | 19 | 13 |
| Хороший/ высокий | 6 | 12 | 4 | 13 | 6 | 16 | 12 | 8 | 2 | 7 | 7 | 5 | 8 | 8 |

Выводы:

- Уровень готовности к обучению в школе у выпускников 2020 года на среднем уровне, что является достаточно высоким показателем для детей с ОВЗ
- Выявлено снижение результатов по таким параметрам, как «зрительно-моторная координация», «понятийное интуитивное мышление», «внимательность».
- Психологической школьной зрелости достигли менее половины выпускников детского сада, вне зависимости от полного количества лет на момент обследования.
- Большинство выпускников с ТНР способны усваивать образовательную программу начального общего образования, но при обязательном обеспечении индивидуального подхода со стороны педагогов и родителей;
- Для развития мыслительной сферы современных дошкольников с ТНР необходимо применение в педагогической практике современных (нетрадиционных) методов и приемов, учитывающих особенности формирования нервной системы детей с ОВЗ и, таким образом, повышающих эффективность и результативность коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

Уровень готовности к школьному обучению выпускников ГБДОУ, посещающих группу для детей с ЗПР, определяется в условиях ТПМПК.

По результатам логопедического выпуска – 35 детей выпустили с чистой речью, 31 ребенок (в т.ч. 21 ребенок с задержкой психического развития) – со значительными улучшениями и нуждаются в продолжении коррекции речевых нарушений в условиях школьного логопункта.

Большинство детей зачислены в общеобразовательные школы микрорайона, менее 10% родителей выбирают гимназические программы обучения. ГБОУ №10, 16, 31, 12, 32, 36, 586 - наиболее предпочитаемые родителями школы.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня

Городские и всероссийские конкурсы:

Январь 2020 - победа в городском конкурсе «Рождественский поезд» (Центральный музей железнодорожного транспорта РФ)

Апрель 2020 – участие в городском конкурсе «Петербург при свете фонарей» (СПб ГБУ «Ленсвет»)

Районные конкурсы:

Апрель 2020 – участие и победа в районном конкурсе «Парад книжных героев»

Июнь 2020 – участие в районных выставках: «Пушкинский день в России», «День Рождения Петра I», «День России», «День ветра», «День кинолога».

4. Организация образовательного процесса

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- ✓ реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР)
- ✓ реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ЗПР);
- ✓ присмотр и уход за детьми.

Образовательный процесс строится на основе документов, регламентирующих общие требования к организации образовательного процесса:

- ✓ Режимом дня
- ✓ Учебным планом
- ✓ Календарный план
- ✓ Годовой план

Учебный план разработан в соответствии с Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (министерство России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, так же учтены нормы и требования к нагрузке обучающихся, планирование учебной нагрузки в течение недели:

- ✓ средней группе (4-5 лет) – до 20 минут;
- ✓ старшей группе (5-6 лет) – до 25 минут;
- ✓ подготовительная группа (6-7 лет) – до 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ОД проводятся не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). В ГБДОУ разработаны режимы на теплый, холодный и адаптационный (рекомендован) периоды, что позволяет эффективно использовать все возможности для сохранения здоровья детей: сон (не менее 2-3 часов), прогулки (2 раза в день: в утренний и вечерний отрезок времени), увеличение времени прогулок в летний период, соблюдение питьевого режима, проветривания, уборки, расчет оптимальной образовательной нагрузки.

Контроль за соблюдением эпидемиологического режима в период распространения новой коронавирусной инфекции, показал добросовестное его выполнение воспитателями, специалистами и всеми сотрудниками дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность осуществлялась в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятию художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, в конструировании, музыкальной, изобразительной и двигательной деятельности, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации образовательных программ дошкольного учреждения.

Большое внимание в образовательном учреждении уделяется охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. В течение года

осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с:

- ✓ планом службы здоровья
- ✓ планом физкультурно-оздоровительной работы

В ОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценивает влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, наметит решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Сравнительный анализ медицинского обследования детей, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей уменьшается с каждым годом, в тоже время, количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья, неуклонно растёт.

Уровень физического развития детей

| | | | |
|------------------------|---------------|----------------|----------------|
| Всего 195 детей | Низкий | Средний | Высокий |
| | 76 | 88 | 12 |

5. Качество кадрового потенциала

По состоянию на 2020 г. в дошкольном учреждении в кадровый состав входят 43 педагога, из них в отпуске по уходу за ребёнком находятся 1 педагога, штат укомплектован полностью на 100%.

Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, работоспособностью, стремлением к повышению квалификации и педагогического мастерства.

Воспитатели – 21

Учителя-логопеды – 9

Учителя-дефектологи – 3

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог – 3

Старший воспитатель – 1

Из них имеют:

Высшее профессиональное образование – 33

Среднее профессиональное образование – 8

Высшую квалификационную категорию – 33

I квалификационную категорию – 5

Квалификационную категорию не имеют 2 педагога – стаж их работы менее 2 лет.

В 2020 году педагогический коллектив ГДОУ № 14 активно участвовал в районных, городских и международных мероприятиях:

- ✓ Воспитатель Ушакова Н.В. – участник городского этапа конкурса педагогических достижений «Воспитатель года»
- ✓ Издано методическое пособие «Методические рекомендации к составлению адаптированной основной образовательной / адаптированной образовательной программ для воспитанников с ОВЗ при получении образования в различных организационных формах»

- ✓ Педагоги являются членами районного методического объединения «Этника».
- ✓ Учителя-логопеды Выборнова В.В., Князева А.В., Черняева Е.А., Велимеева Р.А. являются руководителями практики студентов РГПУ им. Герцена А.И.
- ✓ Тутаева Е.Е., педагог-психолог – провела серию семинаров с педагогами и родителями по вопросам эффективного общения с детьми с ОВЗ, готовности к школьному обучению.

Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства.

6. Оценка развития и укрепления материально-технической базы ГБДОУ

В 2020 году на бюджетные средства были приобретены:

1. Канцелярские товары.
2. Хозяйственный товары
3. Медикаменты для укомплектования медицинского кабинета
4. Мягкий инвентарь (постельное белье, полотенца)

Источником финансирования являются: бюджетные средства, согласно субсидии, на использование государственного задания. ДОУ выполнил государственное задания на оказание государственных услуг на 100 %; по количеству, по объему, по качеству.

Безопасность дошкольной образовательной организации обеспечивается в соответствии с паспортом безопасности.

Предусмотрены меры по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации (в соответствии с планом).

Способ организации питания – организация горячего питания АО «Фирма Флоридан». В учреждении организовано 4 – разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник в соответствии с десятидневным меню.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества

В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- ✓ реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- ✓ результаты освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР).
- ✓ соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Внутренний контроль осуществляется в виде оперативных проверок, утверждённых в соответствии с годовым планом, графиком контроля на месяц, который утвержден локальными актами. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о Результатах самообследования, годовом плане, других отчётных документах ОУ.

Результаты внутренней оценки качества образования в ОУ рассматриваются на Общем собрании работников образовательного учреждения, на Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития образовательного учреждения.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива являлось оценка удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг, позволяющая в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения – запросов родительской общественности.

Информация о результатах опроса родительской общественности:

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательным учреждением ГБДОУ детским садом № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга:

- *Открытость и доступность информации об организации – 93%*
- *Комфортность условий предоставления услуг – 94%*
- *Доступность услуг для инвалидов – 86%*
- *Доброжелательность, вежливость работников организации – 97%*
- *Удовлетворенность условиями оказания услуг – 92%*

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Результаты самообследования деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга позволяют сделать вывод о том, что в ОУ созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Направления работы, выявленные по результатам самообследования на 2020 год

- ✓ Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.
- ✓ Совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.
- ✓ Использование в педагогической деятельности педагогов современных инновационных и информационно-коммуникативных технологий.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию:

| №п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------------|---|-------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 198 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 187 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 11 человек (5 детей – СРП) |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 5 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 193 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 193 чел / 97,5% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 187 чел. / 94.4% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 чел / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 чел / 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 198 чел / 100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 198 чел / 100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 193 чел / 97,5% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 193 чел / 97,5% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13, 1 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 41 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 33 чел / 80,4% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 33 чел / 80,4% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 чел / 19,5% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 чел / 19,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 38 чел / 92,6% |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| 1.8.1 | Высшая | 33 чел / 80,4 % |
| 1.8.2 | Первая | 5 чел / 12,1 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек / % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 чел / 12,1% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 8 чел / 19,5% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 чел / 9,7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 чел / 24,3 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 чел / 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 чел / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 / 5 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |