

## **УТВЕРЖДЕН:**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
26.03.2020 Протокол №4

# **ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА 2020 ГОД.**

## **I. Аналитическая часть**

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ. Целью проведения самообследования образовательного учреждения являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового, материально-технического обеспечения по реализации образовательных программ;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

### **1. Образовательная деятельность**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга осуществляет деятельность на одной площадке, расположенной по адресу: 199397, г. Санкт-Петербург, ул. Наличная, д.40, к.6, литера А.

В ГБДОУ функционирует 12 групп, из них 11 групп дошкольного возраста 12-часового пребывания (с 7.00 до 19.00):

3 – для детей с задержкой психического развития

1 – для детей с тяжелым нарушением речи заиканием

8 - для детей с тяжелым нарушением речи общим недоразвитием речи

1 группа кратковременного пребывания (с 9.00 до 12.00) для детей с тяжелыми нарушениями речи общим недоразвитием речи

В ГБДОУ действует структурное подразделение – «Служба ранней помощи» для детей с ограниченными возможностями здоровья от 2 до 3 лет.

В ГБДОУ действует объект инфраструктуры «Логопедический пункт» для детей микрорайона.

Детский сад отвечает всем строительным и санитарным нормами требованиям. В детском саду имеются физкультурно-музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, оборудованные как для индивидуальной, так и для групповой работы с детьми. Групповые помещения, залы и кабинеты оснащены необходимыми пособиями и игрушками, интерактивным оборудованием, мебелью.

В целях обеспечения безопасности учреждения имеется стационарный пост охраны, система видеонаблюдения, видеофоны, кнопка вызова полиции, РКТС, АПС - выведенная на ГМЦ.

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00, нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

## **2. Система управления ОУ**

Управленческая деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с законодательством РФ, нормативными и локальными актами, Уставом ОУ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

*1 уровень (стратегический) - Административное управление ОУ*

Заведующий

Общее собрание работников образовательного учреждения

Педагогический совет образовательного учреждения

Единоличным исполнительным органом является – заведующий.

*2 уровень (тактический) – Заместители заведующего по направлениям деятельности*

Старший воспитатель - осуществляет руководство образовательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заместитель заведующего по АХР - отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада, противопожарную безопасность и организацию труда персонала.

*3 уровень (исполнительский) – Педагогический коллектив*

Педагоги ОУ - в своей работе выполняют следующие функции:

- Планируют и осуществляют образовательную работу в соответствии с образовательными программами дошкольного образования;

- Ведут работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с дошкольным учреждением. Активно работают в содружестве, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ОУ;
  - Участвуют в педагогических советах, методических объединениях, организуют смотры - конкурсы и выставки детских работ к мероприятиям, дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках.
- Структура образовательного учреждения соответствует решаемым учреждением задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**Вывод:** структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников образовательного учреждения

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)**

В связи с нефункционированием учреждения с 30.04 по 29.05 часть адаптированных образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №14 Василеостровского района была реализована педагогическими работниками совместно с родителями (законными представителями) в новом дистанционном формате:

- ✓ Размещение методических материалов на официальном сайте ОУ
- ✓ Проведение консультаций и родительских собраний по WhatsApp, Zoom
- ✓ Рассылка авторских игр и презентаций
- ✓ Группа в Вконтакте <https://vk.com/vasdou14>

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Был проведен анализ школьной готовности выпускников ГБДОУ. В этом учебном году предполагалось участие 45 детей с ТНР в плановом диагностическом обследовании, но так как диагностические мероприятия проводились в условиях самоизоляции, это повлияло и на количество обследуемых в целом, и на полноту выполненных детьми заданий. Полностью обследовано 18 человек, 10 воспитанников не участвовали в индивидуальных формах диагностики, 21 человек выполнили задания частично.

Цель обследования: оценка эффективности образовательного процесса ДОУ, прогноз и профилактика проблем школьного обучения воспитанников с ТНР, обеспечение преемственности детского сада и школы.

Инструментарий: Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе», Керн-Йерасик «Тест школьной зрелости».

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ диагностического обследования**

Уровень развития (кол-во чел.)	Тулуз-Пьерон		Зрительно-моторная координация	ПАМЯТЬ		мышление							Речевое развитие	школьная зрелость (общий балл)
	скорость	Внимание (52чел.)		зрительная	речевая	визуально		понятийное						
						е		линейное	структур	интуитивное	логическое	речевое		
Низкий	3	11	2	1	1		1	2		1				1
Слабый		1	14	3	2	3	4	9	5	4	4	14	3	8
Средний	22	7	15	14	22	16	18	11	23	18	19	11	19	13
Хороший/ высокий	6	12	4	13	6	16	12	8	2	7	7	5	8	8

**Выводы:**

- Уровень готовности к обучению в школе у выпускников 2020 года на среднем уровне, что является достаточно высоким показателем для детей с ОВЗ
- Выявлено снижение результатов по таким параметрам, как «зрительно-моторная координация», «понятийное интуитивное мышление», «внимательность».
- Психологической школьной зрелости достигли менее половины выпускников детского сада, вне зависимости от полного количества лет на момент обследования.
- Большинство выпускников с ТНР способны усваивать образовательную программу начального общего образования, но при обязательном обеспечении индивидуального подхода со стороны педагогов и родителей;
- Для развития мыслительной сферы современных дошкольников с ТНР необходимо применение в педагогической практике современных (нетрадиционных) методов и приемов, учитывающих особенности формирования нервной системы детей с ОВЗ и, таким образом, повышающих эффективность и результативность коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

Уровень готовности к школьному обучению выпускников ГБДОУ, посещающих группу для детей с ЗПР, определяется в условиях ТПМПК.

По результатам логопедического выпуска – 35 детей выпустили с чистой речью, 31 ребенок (в т.ч. 21 ребенок с задержкой психического развития) – со значительными улучшениями и нуждаются в продолжении коррекции речевых нарушений в условиях школьного логопункта.

Большинство детей зачислены в общеобразовательные школы микрорайона, менее 10% родителей выбирают гимназические программы обучения. ГБОУ №10, 16, 31, 12, 32, 36, 586 - наиболее предпочитаемые родителями школы.

*Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня*

Городские и всероссийские конкурсы:

Январь 2020 - победа в городском конкурсе «Рождественский поезд» (Центральный музей железнодорожного транспорта РФ)

Апрель 2020 – участие в городском конкурсе «Петербург при свете фонарей» (СПб ГБУ «Ленсвет»)

Районные конкурсы:

Апрель 2020 – участие и победа в районном конкурсе «Парад книжных героев»

Июнь 2020 – участие в районных выставках: «Пушкинский день в России», «День Рождения Петра I», «День России», «День ветра», «День кинолога».

#### **4. Организация образовательного процесса**

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- ✓ реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР)
- ✓ реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ЗПР);
- ✓ присмотр и уход за детьми.

Образовательный процесс строится на основе документов, регламентирующих общие требования к организации образовательного процесса:

- ✓ Режимом дня
- ✓ Учебным планом
- ✓ Календарный план
- ✓ Годовой план

Учебный план разработан в соответствии с Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (министерство России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, так же учтены нормы и требования к нагрузке обучающихся, планирование учебной нагрузки в течение недели:

- ✓ средней группе (4-5 лет) – до 20 минут;
- ✓ старшей группе (5-6 лет) – до 25 минут;
- ✓ подготовительная группа (6-7 лет) – до 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ОД проводятся не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). В ГБДОУ разработаны режимы на теплый, холодный и адаптационный (рекомендован) периоды, что позволяет эффективно использовать все возможности для сохранения здоровья детей: сон (не менее 2-3 часов), прогулки (2 раза в день: в утренний и вечерний отрезок времени), увеличение времени прогулок в летний период, соблюдение питьевого режима, проветривания, уборки, расчет оптимальной образовательной нагрузки.

Контроль за соблюдением эпидемиологического режима в период распространения новой коронавирусной инфекции, показал добросовестное его выполнение воспитателями, специалистами и всеми сотрудниками дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность осуществлялась в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятию художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, в конструировании, музыкальной, изобразительной и двигательной деятельности, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации образовательных программ дошкольного учреждения.

Большое внимание в образовательном учреждении уделяется охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. В течение года

осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с:

- ✓ планом службы здоровья
- ✓ планом физкультурно-оздоровительной работы

В ОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценивает влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, наметит решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Сравнительный анализ медицинского обследования детей, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей уменьшается с каждым годом, в тоже время, количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья, неуклонно растёт.

#### **Уровень физического развития детей**

<b>Всего 195 детей</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
	76	88	12

#### **5. Качество кадрового потенциала**

По состоянию на 2020 г. в дошкольном учреждении в кадровый состав входят 43 педагога, из них в отпуске по уходу за ребёнком находятся 1 педагога, штат укомплектован полностью на 100%.

Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, работоспособностью, стремлением к повышению квалификации и педагогического мастерства.

Воспитатели – 21

Учителя-логопеды – 9

Учителя-дефектологи – 3

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог – 3

Старший воспитатель – 1

Из них имеют:

Высшее профессиональное образование – 33

Среднее профессиональное образование – 8

Высшую квалификационную категорию – 33

I квалификационную категорию – 5

Квалификационную категорию не имеют 2 педагога – стаж их работы менее 2 лет.

В 2020 году педагогический коллектив ГДОУ № 14 активно участвовал в районных, городских и международных мероприятиях:

- ✓ Воспитатель Ушакова Н.В. – участник городского этапа конкурса педагогических достижений «Воспитатель года»
- ✓ Издано методическое пособие «Методические рекомендации к составлению адаптированной основной образовательной / адаптированной образовательной программ для воспитанников с ОВЗ при получении образования в различных организационных формах»

- ✓ Педагоги являются членами районного методического объединения «Этника».
- ✓ Учителя-логопеды Выборнова В.В., Князева А.В., Черняева Е.А., Велимеева Р.А. являются руководителями практики студентов РГПУ им. Герцена А.И.
- ✓ Тутаева Е.Е., педагог-психолог – провела серию семинаров с педагогами и родителями по вопросам эффективного общения с детьми с ОВЗ, готовности к школьному обучению.

*Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства.*

## **6. Оценка развития и укрепления материально-технической базы ГБДОУ**

В 2020 году на бюджетные средства были приобретены:

1. Канцелярские товары.
2. Хозяйственный товары
3. Медикаменты для укомплектования медицинского кабинета
4. Мягкий инвентарь (постельное белье, полотенца)

Источником финансирования являются: бюджетные средства, согласно субсидии, на использование государственного задания. ДОУ выполнил государственное задания на оказание государственных услуг на 100 %; по количеству, по объему, по качеству.

Безопасность дошкольной образовательной организации обеспечивается в соответствии с паспортом безопасности.

Предусмотрены меры по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации (в соответствии с планом).

Способ организации питания – организация горячего питания АО «Фирма Флоридан». В учреждении организовано 4 – разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник в соответствии с десятидневным меню.

## **7. Функционирование внутренней системы оценки качества**

В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- ✓ реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- ✓ результаты освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР).
- ✓ соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Внутренний контроль осуществляется в виде оперативных проверок, утверждённых в соответствии с годовым планом, графиком контроля на месяц, который утвержден локальными актами. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о Результатах самообследования, годовом плане, других отчётных документах ОУ.

Результаты внутренней оценки качества образования в ОУ рассматриваются на Общем собрании работников образовательного учреждения, на Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития образовательного учреждения.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива являлось оценка удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг, позволяющая в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения – запросов родительской общественности.

Информация о результатах опроса родительской общественности:

*По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательным учреждением ГБДОУ детским садом № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга:*

- *Открытость и доступность информации об организации – 93%*
- *Комфортность условий предоставления услуг – 94%*
- *Доступность услуг для инвалидов – 86%*
- *Доброжелательность, вежливость работников организации – 97%*
- *Удовлетворенность условиями оказания услуг – 92%*

***Вывод:*** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Результаты самообследования деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга позволяют сделать вывод о том, что в ОУ созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

**Направления работы, выявленные по результатам самообследования на 2020 год**

- ✓ Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.
- ✓ Совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.
- ✓ Использование в педагогической деятельности педагогов современных инновационных и информационно-коммуникативных технологий.



**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию:**

<b>№п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	198 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	187 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	11 человек (5 детей – СРП)
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	193 чел / 97,5%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	187 чел. / 94.4%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	198 чел / 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	198 чел / 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	193 чел / 97,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	193 чел / 97,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13, 1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 чел / 80,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 чел / 80,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел / 19,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел / 19,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 чел / 92,6%

1.8.1	Высшая	33 чел / 80,4 %
1.8.2	Первая	5 чел / 12,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	5 чел / 12,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 чел / 19,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел / 9,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел / 24,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да