

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 14
Василеостровского района
протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 14
Василеостровского района
Семенов И.С.
№ 43 от 31.08.2026

С УЧЕТОМ мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 14
Василеостровского района
протокол № 1 от 31.08.2026

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ № 14
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) регламентирует деятельность организации, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных адаптированных программ

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;

- организация и проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ГБДОУ

2.1 Порядок оказания логопедической помощи в Организации, а также ее содержание определяется адаптированной образовательной программой ГБДОУ.

2.2 Условия для получения образования детьми с ОВЗ, период реализации образовательной программы, срок повторного прохождения психолого-медико-педагогической комиссии определяются Заключением ТППМК.

2.3 Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется Комиссией ПО КОМПЛЕКТОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАХОДЯЩИХСЯ В ВЕДЕНИИ АДМИНИСТРАЦИИ Василеостровского района САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.

2.4 Для организации логопедической помощи детям с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности в штатное расписание ГБДОУ вводится штатные единицы специалистов: учителя – логопеда и педагога – психолога.

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется ГБДОУ, в соответствии с Приказом Министерства Просвещения от 31.07.2020 от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» и составляет для детей с тяжелыми нарушениями речи 1 штатную единицу учителя- логопеда, и 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения 2 и 3).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки ухудшения нарушения устной и (или) письменной речи. Внеплановые диагностические мероприятия определяются решением ППк.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Кратность логопедических занятий в группе компенсирующей направленности регулируется данным Положением и составляет 2 подгрупповых занятия в неделю по утвержденному расписанию и не менее 2 индивидуальных занятий в неделю с каждым воспитанником. Продолжительность индивидуальных занятий выбирается учителем-логопедом с учетом потребностей ребенка, степенью выраженности речевых нарушений и учитывает чередование различных видов деятельности (умственной, физической и творческой), что позволяет избегать переутомления и поддерживать положительную мотивацию и интерес ребенка к занятиям.

2.7 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.8 Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТППК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, требованиями адаптированной основной образовательной программы.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и учетом режима работы ОУ.

2.9 Рабочее время учителя-логопеда регулируется п. 2.3 приложения 1 к приказу Минобрнауки России от 22.12.2014г № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников ...» и определено в виде нормы часов ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ за ставку заработной платы, составляющей 20 часов в неделю.

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.

В числе педагогической работы, предусмотренной квалификационными характеристиками учителя-логопеда значится консультирование педагогов и родителей ведение документации. (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»). При этом, рекомендованное время заполнения необходимой ежедневной документации 2,5 часа в неделю. Рекомендуется для консультирования родителей выделить 4 часа в неделю в вечернее время. Данное консультирование рекомендуется проводить в виде занятий с ребенком, в присутствии его родителя.

При организации разновозрастных групп компенсирующей направленности, специалисты выстраивают свою работу с учетом анатомо-физиологических особенностей детей каждой возрастной группы.

2.10 Наполняемость групповых/подгрупповых занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования определяется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". При наполняемости групп компенсирующей направленности выше нормы и при увеличении у учителей-логопедов объема педагогической работы против норм часов за ставку заработной платы, размер заработной платы может быть увеличен пропорционально продолжительности их рабочего времени с детьми.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ОУ и действует до принятия нового Положения.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Расписание занятий учителей-логопедов.
3. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5. Журнал консультаций учителя- логопеда.
6. Протоколы ППк.
7. Все документы по выпуску и продлению из группы компенсирующей направленности, реализующих АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и АОП ДО для детей с задержкой психического здоровья.
8. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Заведующему ГБДОУ №14

Семеновой И.С.

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся,
дата (дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

" _ " _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему ГБДОУ №14

Семеновой И.С.

от _____

ФИО родителя

(законного представителя)

Заявление

Я,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся,
дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии
с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/
психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

" _ " _____ 20__ г. / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)
199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, корп. 6

Карта обследования ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Протокол № _____ от _____ 20 г.

Рекомендовано продлить срок пребывания в гр. № _____ по тяжести диагноза
(_____) _____

пр. № _____ от _____

Рекомендовано продлить срок пребывания в гр. № _____ по тяжести диагноза
(_____) _____

пр. № _____ от _____

Рекомендовано продлить срок пребывания в гр. № _____ по тяжести диагноза
(_____) _____

пр. № _____ от _____

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка

Дата рождения, возраст

Национальность (отметить, если есть документ)

Домашний адрес

Домашний телефон

Из какого д/с поступил (№,

район)

Дата поступления в речевую группу

Решение медико-педагогической комиссии от

Протокол №

Принят на срок

Заключение медико-педагогической

комиссии

Дата заполнения речевой карты 20...г.

Логопед /

/

Решение РМПК от

выпускается с

речью

в

(вид школы,

д/сада)

Ответственный за

выпуск

Члены РМПК (фамилии логопедов)

Анамнез

ФИО _____

матери _____

Возраст при рождении ребёнка _____

ФИО _____

отца _____

Возраст при рождении ребёнка _____

Наследственные

заболевания _____

Наличие у родителей нервно-психических, хронических соматических заболеваний до рождения ребёнка _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

От которой по счёту беременности ребёнок _____ роды _____

Протекание беременности (токсикоз – 1-ая половина, 2-ая половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____

– _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребёнок _____

Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____

Резус- фактор (отрицательный, положительный, совместимый) _____

При рождении: вес _____ рост _____

Вскармливание:

Когда принесли кормить _____

Как взял грудь _____

Как сосал _____

Наблюдались ли срыгивания, поперхивания _____

Грудное вскармливание до _____

Когда выписали из роддома _____

если задержались, то почему _____

– _____

Раннее психомоторное развитие

Когда стал держать голов у _____ (в норме с 1,5 мес.)

Когда стал сидеть _____ (в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить _____ (в норме с 11 – 12 мес.)

Когда появились первые зубы _____ (в норме с 6 – 8 мес.)

Перенесённые заболевания

(тяжёлые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года _____

До 3 лет _____

После 3 _____

лет _____

Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребёнка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты)

Раннее речевое развитие

Гуление _____

— Лепет _____ (в норме 4 – 8 мес.)

Характер

лепета _____

Первые слова _____ (в норме – около 1 г.)

Первые фразы _____ (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Отмечались ли:

- грубые искажения звуко-слоговой структуры слова после 3

лет _____

- грубые аграмматизмы после 3

лет _____

Какие звуки долго произносились неправильно _____

Использование жестов _____

Занимались ли с логопедом, с какого возраста _____

Результаты логопедической работы _____

Исследование неречевых психических функций

1. Слуховое внимание:

а) дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника?») _____

б) определение направления источника звука (звучащей игрушки) _____

2. Восприятие и воспроизведение ритма:

от 4 до 5 лет (из 4 элементов): - - .., -..-, ..- -, -... , ...- _____

от 5 до 7 лет (из 5 элементов): - - ..-, -..- -, - - ... , ... - - _____

3. Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветному фону: _____

от 4 до 5 лет: белый, чёрный, красный, жёлтый, зелёный, синий

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый _____

б) показ основных цветов _____

4. Зрительно – пространственный гнозис и праксис:

а) 4 – 5 лет – показать правую и левую руку, правую и левую ногу

5 – 7 – показать правый и левый глаз, правое и левое ухо

6 – 7 – правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо

б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади _____

в) складывание разрезных картинок:

из 2 – 4 частей (4 – 5 лет) _____

из 5 – 8 частей (5 – 7 лет) _____

г) складывание фигур из палочек _____

5. Состояние общей моторики:

✓ Сила движений _____

✓ Точность _____

движений _____

✓ Темп движений _____

✓ Координация движений _____

✓ Переключение от одного движения к другому _____

6. Состояние ручной моторики:

✓ Точность _____

движений _____

✓ Темп движений _____

✓ Синхронность движений правой и левой руки _____

✓ Переключение от одного движения к другому _____

Задания: 4 – 5 лет «здороваются пальчики» (две руки, правой, левой), мозаик, шнуровка, пуговицы, раскрашивание, вырезание.

5 – 7 лет + «игра на рояле», «кулак - ладонь – ребро», чередование: п.р. – ладонь, л.р. – кулак, наоборот.

Состояние звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
[б]– [п] – [м]			
[в]– [ф]			
[д]– [г] – [н]			
[г] – [к] – [н]			
[й]			
[с]			
[с ']			
[з]			
[з']			
[ц]			
[ш]			
[ж]			
[щ]			
[ч]			
[л']			
[л]			
[р]			
[р']			

Характер нарушения согласных звуков: отсутствие (-); замена на другие звуки(=), искажение (м/з – межзубное, ув. – увулярное, горл. – горловой, бок. - боковой)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

1. губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)_____
2. зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)_____
3. челюсти_____
4. прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус)_____
5. твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)_____
-
6. мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)_____
-
7. язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой)_____

Речевая моторика

1. Состояние мимической мускулатуры.

Задания:

- ✓ Поднять брови вверх («удивиться»)_____

- ✓ Нахмурить брови
(«рассердиться»)_____
- ✓ Прищурить
глаза_____
- ✓ Надуть щёки («толстячок»)_____
- ✓ Втянуть щёки («худышка»)_____

(сглаженность носогубных складок)_____

2. Состояние артикуляторной моторики.

Задания:

ГУБЫ: «Улыбка» - «Трубочка» под счёт: до трёх (до 5 лет); до пяти (с 5 лет)

- ✓ Наличие или отсутствие
движений_____
- ✓ Тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряжённый)
- ✓ Темп движений (нормальный, быстрый, медленный)
- ✓ Переключение от одного движения к другому_____
- ✓ Объём движений (полный, неполный)
- ✓ Точность
выполнения_____
- ✓ Длительность (способность удерживать губы в заданном
положении)_____
- ✓ —
- ✓ Замены движения_____
- ✓ Добавочные и мелкие движения
(синкинезия)_____

ЯЗЫК:

1. Широкий – узкий (под счёт: 3 раза – до 5 лет), (5 раз – с 5 лет)

2. «Маятник»_____

3. «Качели»_____

4. «Цоканье»_____

- ✓ наличие/отсутствие
движений_____
- ✓ тонус_____
- ✓ —
- ✓ темп_____
- ✓ —
- ✓ переключение от одного движения к
другому_____
- ✓ объём
движения_____
- ✓ точность выполнения_____
- ✓ замены
движения_____
- ✓ длительность удержания заданного положения_____
- ✓ добавочные и лишние движения (синкинезия)_____
- ✓ —
- ✓ наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка_____

МЯГКОЕ НЁБО: ([a], широко открыт рот) см. параметры выше

Состояние дыхательной и голосовой функции.

1. Тип, объём, плавность не/речевого дыхания, продолжительность неречевого выдоха _____

2. Характеристика голоса:

✓ громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий) _____

✓ наличие/отсутствие носового оттенка _____

✓ модуляция голоса (наличие/отсутствие монотонности) _____

Особенности динамической стороны речи.

1. Темп (нормальный, быстрый, медленный) _____

2. Ритм _____

3. Правильность употребления пауз _____

4. Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной) _____

Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова.

1. Изолированные слова:

с 4 до 5 лет:

дом _____

мостик _____

кошка _____

снег _____

каша _____

капуста _____

крыша _____

хлеб _____

помидоры _____

с 5 лет:

помидоры _____ милиционер _____

сквозняк _____ аквариум _____

сковорода _____ лекарство _____

температура _____ простокваша _____

свисток _____ подснежник _____

2. Предложения (с 5 лет):

Мальчики слепили снеговика. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

Милиционер ездит на мотоцикле. _____

Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

Состояние фонематического восприятия.
(слухо – произносительной дифференциации звуков речи)

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

с 4 лет:

па – ба	на – га
ба – на	та – на
ва – та	га – да
та – да	ка – га
мя – ма	да – ма

с 6 лет:

ба – ба – па	са – ша – са
та – да – та	жа – за – жа
га – ка – га	ча – ша – ча
ба – бя – ба	за – са – за

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (картинки): *мишка – мышка, бочка – почка, уточка – удочка, трава – дрова*

3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска – мишка	цветик – Светик
крыса – крыша	вечер – ветер
речка – редька	косы – козы

Состояние фонематического анализа и синтеза.

С 4 лет:

1. Выделение заданного звука [м] или [р] из слов. По заданию узнать, слышится ли звук [м] (мычание телёнка) или звук [р] (моторчик) в словах: *мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.*

С 5 лет:

2. Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой первый звук в слове?»): *Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица.*

С 6 лет:

3. Определение первого согласного звука в словах («Скажи, какой 1-й звук в слове?»): *мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука.*

4. Определение последнего звука в словах: *дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.*

5. Определение последовательности звуков в слове («Какие звуки в словах?»): *мак, суп, лук, каша, рама.*

6. Определение количества звуков в словах: *дом, рак, луна, совы, банан, лампа.*

Исследование понимания речи (импрессивной речи).

1. Пассивный словарь (отметить объём словаря, точность понимания значений слов).

- ✓ Покази, где кукла, *стол*, *стул*.
 - ✓ Посади куклу, *мишку* и т. д.
-

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

С 4 лет:

Дифференциация ед. и мн. ч. им. сущ. _____

- ✓ Покази, где: *стол – столы*
дом – дома
стул – стулья
дерево – деревья

Различение предложно – падежных конструкций (с предлогами *в*, *на*, *по*, *под*, *над*, *перед*, *за*, *около*).

- ✓ Покази, где ложка: *в* стакане, *на* стакане, *под* стаканом и т. д.
-

С 5 лет:

Дифференциация предложно – падежных конструкций с предлогами *в – из*, *на – с*, *под – из-под*: _____

- ✓ Возьми линейку *с* пенала, *из* пенала, *из-под* пенала.
- ✓ Положи карандаш *в* пенал, *на* пенал, *под* пенал.

3. Дифференциация форм словообразования.

С 5 лет:

Дифференциация уменьшительно – ласкательных им. сущ.:

- ✓ Покази, где: *дом – домик*, *стул – стульчик*,

..._____

Дифференциация им. сущ. с суф. *-инк-:*

- ✓ Покази, где: *бусы – бусинка*, *роса – росинка* _____

Дифференциация глаголов с различными приставками: *шёл, ушёл, вошёл, вышел, перешёл*, ...

4. Понимание словосочетаний и простых предложений.

Словосочетания.

- ✓ Покази: *ключом карандаш* *ключ карандашом*
где хозяин собаки *где собака хозяина*
дочка мамы *мама дочери*
-

Простые распространённые предложения.

- ✓ Покази картинку: *Девочка рвёт цветы.*
Девочка играет в мячик.
Девочка убирает комнату.
-

Вопросительные предложения: Кого ловит девочка?

Чем девочка ловит бабочку?

Кто ловит бабочку?

—

С 6 лет:

Понимание связной речи.

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

1. Активный словарь.

1.1 Конкретные существительные.

Картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», ...

1.2 Обобщающие
понятия

1.3 Существительные, обозначающие части тела, предметов

С 5 лет:

✓ Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, ...

✓ Части одежды: рукав, воротник,
пуговица

✓ Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье

✓ Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина

С 6 лет:

✓ Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь

✓ Части предметов одежды: воротник, манжета, петля

✓ Части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор

✓ Части окна: рама, подоконник, стекло

1.4 Название профессий

1.5 Глагольный словарь (употребление глаголов при ответах на вопросы)

С 5 лет:

✓ Что ты делаешь в течение дня?

✓ Кто как

передвигается?

✓ Кто как

кричит?

С 6 лет:

✓ Кто какие звуки
издаёт?

✓ Кто что делает (профессии)?

1.6 Прилагательные.

Название цветов:

С 4 лет: белый, чёрный, красный, синий, зелёный

С 5 лет: коричневый, розовый, голубой, оранжевый

Название формы:

С 5 лет: круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный

1.7 Подбор антонимов (с 6 лет):

С 6 лет:

карандаш - ...
ключ - ...
лев - ...
озеро - ...
дверь - ...

3. Состояние словообразования.

С 5 лет:

3.1 Образование им. сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

✓ Как назвать маленький предмет? _____

стол - ...	кукла - ...
мяч - ...	ложка - ...
дом - ...	шкаф - ...
кровать - ...	миска - ...

С 6 лет:

гриб - ...	воробей - ...
лиса - ...	одеяло - ...
лист - ...	

3.2 Образование названий детёнышей животных.

С 4 лет:

у кошки - ...	у гуся - ...
у утки - ...	у лисы - ...

С 5 лет:

у зайца - ...	у медведя - ...
у белки - ...	у волка - ...

С 6 лет:

у коровы - ...
у лошади - ...
у собаки - ...

3.3 Образование им. прил. от им. сущ. (с 6 лет):

✓ Относительных: дерево –	резина -
бумага –	металл -
мех –	снег -
пух –	шерсть -

✓ Притяжательных: сумка мамы –
кофта бабушки –
газета папы –
нора лисы –
хвост зайца –

3.4 Образование приставочных глаголов (с 6 лет).

Назвать действия (Что делает мальчик?):

Ходит – уходит – входит – переходит

Бежит – убегает – выбегает – вбегает – перебегает ...

3.5 Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет) _____
рисовал – нарисовал
писал - ...
делал - ...

Состояние связной речи.

Предлагается пересказ (для детей 4 – 5 лет), рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет)

Логопедическое заключение.

Дата _____ 20... г

Логопед _____ / _____ /

Заведующий _____ / Семёнова И.С. /

Консультации врачей – специалистов:

ЛОР _____

Невропатолог _____

Психоневролог _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБГДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)**

**Журнал учета посещаемости логопедических занятий
детьми группы №
на 20 -20 учебный год**

Учитель-логопед: _____

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)

Журнал консультаций учителя-логопеда группы №
на 20 -20 учебный год

Учитель-логопед: _____

[illegible]

Тема консультации: Обсуждение результатов логопедической диагностики и планов индивидуального развития ребенка. (плановая, индивидуальная)
--

[illegible]

(внеплановая, индивидуальная)

[illegible]