

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)  
199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, корп.6  
Тел. (812) 350-29-24 Тел. (812) 350-37-19  
ИНН 7801136895 КПП 780101001 ОКПО 45498003 ОГРН 1037800003878  
Комитет финансов № 40102810945370000005 БИК 014030106  
Лицевой субсчет 0491028 ОКТМО 40311000**

**ПРИНЯТО**

на Общем собрании работников  
ГБГБДОУ детского сада № 14  
Василеостровского района  
протокол от 30.08.2022 № 1

С учетом мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
Председатель Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол от 30.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 14  
Василеостровского района  
№ 71 от 30.08.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5A5C8469C833B21A55A4554392A2B251BB3A93B6  
Владелец: Семенова Ирина Сергеевна  
Действителен: с 03.02.2022 до 03.05.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ №14  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2022

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) регламентирует деятельность организации, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных адаптированных программ

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

-организация и проведение логопедической диагностики с целью последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;

-организация и проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

-организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи в ГБДОУ**

2.1 Порядок оказания логопедической помощи в Организации, а так же ее содержание определяется адаптированной образовательной программой ГБДОУ.

2.2 Условия для получения образования детьми с ОВЗ, период реализации образовательной программы, срок повторного прохождения психолого-медико-педагогической комиссии определяются Заключением ТПМПК.

2.3 Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется Комиссией ПО КОМПЛЕКТОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАХОДЯЩИХСЯ В ВЕДЕНИИ АДМИНИСТРАЦИИ Василеостровского района САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.

2.4 Для организации логопедической помощи детям с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности в штатное расписание ГБДОУ вводится штатные единицы специалистов: учителя – логопеда и педагога – психолога.

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется ГБДОУ, в соответствии с Приказом Министерства Просвещения от 31.07.2020 от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» и составляет для детей с тяжелыми нарушениями речи 1 штатную единицу учителя- логопеда, и 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения 2 и 3).

**2.6.** Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки ухудшения нарушения устной и (или) письменной речи. Внеплановые диагностические мероприятия определяются решением ППк.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Кратность логопедических занятий в группе компенсирующей направленности регулируется данным Положением и составляет 2 подгрупповых занятия в неделю по утвержденному расписанию и не менее 2 индивидуальных занятий в неделю с каждым воспитанником. Продолжительность индивидуальных занятий выбирается учителем-логопедом с учетом потребностей ребенка, степенью выраженности речевых нарушений и учитывает чередование различных видов деятельности (умственной, физической и творческой), что позволяет избегать переутомления и поддерживать положительную мотивацию и интерес ребенка к занятиям.

**2.7** Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

**2.8** Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженнойостью речевого нарушения, требованиями адаптированной основной образовательной программы.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и учетом режима работы ОУ.

**2.9** Рабочее время учителя-логопеда регулируется п. 2.3 приложения 1 к приказу Минобрнауки России от 22.12.2014г № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников ...» и определено в виде нормы часов ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ за ставку заработной платы, составляющей 20 часов в неделю.

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.

В числе педагогической работы, предусмотренной квалификационными характеристиками учителя-логопеда значится консультирование педагогов и родителей и

ведение документации. (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»). При этом, рекомендованное время заполнения необходимой ежедневной документации 2,5 часа в неделю. Рекомендуется для консультирования родителей выделить 4 часа в неделю в вечернее время. Данное консультирование рекомендуется проводить в виде занятий с ребенком, в присутствии его родителе.

При организации разновозрастных групп компенсирующей направленности, специалисты выстраивают свою работу с учетом анатомо-физиологических особенностей детей каждой возрастной группы.

2.10 Наполняемость групповых/подгрупповых занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования определяется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". При наполняемости групп компенсирующей направленности выше нормы и при увеличении у учителей-логопедов объема педагогической работы против норм часов за ставку заработной платы, размер заработной платы может быть увеличен пропорционально продолжительности их рабочего времени с детьми.

### **3. Заключительные положения**

3.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ОУ и действует до принятия нового Положения.

## ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Расписание занятий учителей-логопедов.
3. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5. Журнал консультаций учителя- логопеда.
6. Протоколы ППк.
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Заведующему ГБДОУ №14

Семеновой И.С.

Согласие родителя (законного представителя)

обучающегося на проведение

логопедической диагностики обучающегося

Я,

---

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

---

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся,

дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему ГБДОУ №14

Семеновой И.С.

от \_\_\_\_\_

ФИО родителя

(законного представителя)

Заявление

Я,

---

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

---

являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

---

---

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучающийся,

дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"\_\_" 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(расшифровка подписи)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)  
199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, корп.6  
Тел. (812) 350-29-24 Тел. (812) 350-37-19  
ИНН 7801136895 КПП 780101001 ОКПО 45498003 ОГРН 1037800003878  
Комитет финансов № 4010281094537000005 БИК 014030106  
Лицевой субсчет 0491028 ОКТМО 40311000

## Карта обследования ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Рекомендовано продлить срок пребывания в гр. № \_\_\_\_\_ по тяжести диагноза

( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_

пр. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рекомендовано продлить срок пребывания в гр. № \_\_\_\_\_ по тяжести диагноза

( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_

пр. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рекомендовано продлить срок пребывания в гр. № \_\_\_\_\_ по тяжести диагноза

( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_

пр. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **Анкетные данные**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Национальность (отметить, если есть документ) \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Из какого д/с поступил ( №,  
район) \_\_\_\_\_

Дата поступления в речевую группу \_\_\_\_\_

Решение медико-педагогической комиссии от

Протокол №\_\_\_\_\_ Принят на срок \_\_\_\_\_

Заключение медико-педагогической  
комиссии \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_ 20...г.

Логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Решение РМПК от \_\_\_\_\_

выпускается с \_\_\_\_\_ речью

в \_\_\_\_\_ (вид школы,  
д/сада)

Ответственный за

выпуск \_\_\_\_\_

Члены РМПК (фамилии логопедов) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Анамнез

ФИО

матери\_\_\_\_\_

Возраст при рождении ребёнка\_\_\_\_\_

ФИО

отца\_\_\_\_\_

Возраст при рождении ребёнка\_\_\_\_\_

Наследственные

заболевания\_\_\_\_\_

Наличие у родителей нервно-психических, хронических соматических заболеваний до рождения ребёнка

---

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников

---

---

От которой по счёту беременности ребёнок \_\_\_\_\_ роды\_\_\_\_\_

Протекание беременности (токсикоз – 1-ая половина, 2-ая половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции)

---

---

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)\_\_\_\_\_

---

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)

---

Когда закричал ребёнок

Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) \_\_\_\_\_

Резус- фактор (отрицательный, положительный, совместимый) \_\_\_\_\_

При рождении: вес \_\_\_\_\_ рост \_\_\_\_\_

Вскрмливание:

Когда принесли кормить \_\_\_\_\_

Как взял грудь \_\_\_\_\_

Как сосал \_\_\_\_\_

Наблюдались ли срыгивания, поперхивания \_\_\_\_\_

Грудное вскармливание до \_\_\_\_\_

Когда выписали из роддома \_\_\_\_\_

если задержались, то почему \_\_\_\_\_

---

---

–

## **Раннее психомоторное развитие**

Когда стал держать голову \_\_\_\_\_ (в норме с 1,5 мес.)

Когда стал сидеть \_\_\_\_\_ (в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить \_\_\_\_\_ (в норме с 11 – 12 мес.)

Когда появились первые зубы \_\_\_\_\_ (в норме с 6 – 8 мес.)

## **Перенесённые заболевания**

(тяжёлые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года

До 3 лет \_\_\_\_\_

После 3

лет \_\_\_\_\_

Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребёнка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты)

## **Раннее речевое развитие**

Гуление \_\_\_\_\_

Лепет \_\_\_\_\_ (в норме 4 – 8 мес.)

Характер

лепета \_\_\_\_\_

Первые слова \_\_\_\_\_ (в норме – около 1 г.)

Первые фразы \_\_\_\_\_ (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Отмечались ли:

- грубые искажения звуко-слоговой структуры слова после 3 лет \_\_\_\_\_

- грубые аграмматизмы после 3 лет \_\_\_\_\_

Какие звуки долго произносились неправильно

Использование жестов

Занимались ли с логопедом, с какого возраста \_\_\_\_\_

Результаты логопедической работы \_\_\_\_\_

## **Исследование неречевых психических функций**

1. Слуховое внимание:

а) дифференциация звучащих игрушек ( «Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника?») \_\_\_\_\_

б) определение направления источника звука (звукющей игрушки) \_\_\_\_\_

2. Восприятие и воспроизведение ритма:

от 4 до 5 лет (из 4 элементов): - -.., -.-., ..- -, -...-, ....- \_\_\_\_\_

от 5 до 7 лет (из 5 элементов): - - ..-, -.-. -, - - ..., ... - - \_\_\_\_\_

3. Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветному фону:

от 4 до 5 лет: белый, чёрный, красный, жёлтый, зелёный, синий

---

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый

---

б) показ основных цветов

---

4. Зрительно – пространственный гнозис и праксис:

а) 4 – 5 лет – показать правую и левую руку, правую и левую ногу

5 – 7 – показать правый и левый глаз, правое и левое ухо

---

6 – 7 – правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо

---

б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади

---

в) складывание разрезных картинок:

из 2 – 4 частей (4 – 5 лет)

---

из 5 – 8 частей (5 – 7 лет)

---

г) складывание фигур из палочек

---

5. Состояние общей моторики:

✓ Сила движений

---

✓ Точность

---

движений

---

✓ Темп движений

---

✓ Координация движений

---

✓ Переключение от одного движения к другому

---

6. Состояние ручной моторики:

✓ Точность

---

движений

---

✓ Темп движений

---

✓ Синхронность движений правой и левой руки

---

✓ Переключение от одного движения к другому

---

*Задания:* 4 – 5 лет «здороваются пальчики» (две руки, правой, левой), мозаик, шнуровка, пуговицы, раскрашивание, вырезание.

5 – 7 лет + «игра на рояле», «кулак - ладонь – ребро», чередование: п.р. – ладонь, л.р. – кулак, наоборот.

## Состояние звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
[б] – [п] – [м]			
[в] – [ф]			
[д] – [г] – [н]			
[г] – [к] – [х]			
[й]			
[с]			
[с']			
[з]			
[з']			
[ц]			
[ш]			
[ж]			
[щ]			
[ч]			
[л']			
[л]			
[р]			
[р']			

Характер нарушения согласных звуков: отсутствие ( - ); замена на другие звуки(=), искажение (м/з – межзубное, ув. – увулярное, горл. – горловой, бок. - боковой)

## Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

1. губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_
2. зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_
3. челюсти \_\_\_\_\_
4. прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус) \_\_\_\_\_
5. твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель) \_\_\_\_\_
6. мягкое нёбо (уточченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_
7. язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой) \_\_\_\_\_

## Речевая моторика

1. Состояние мимической мускулатуры.

Задания:

- ✓ Поднять брови вверх («удивиться») \_\_\_\_\_

- ✓ Нахмурить брови  
(<«рассердиться»>)\_\_\_\_\_
  - ✓ Прищурить  
глаза\_\_\_\_\_
  - ✓ Надуть щёки (<«толстячок»>)\_\_\_\_\_
  - ✓ Втянуть щёки (<«худышка»>)\_\_\_\_\_
- (сглаженность носогубных складок)\_\_\_\_\_

## 2. Состояние артикуляторной моторики.

*Задания:*

**ГУБЫ:** «Улыбка» - «Трубочка» под счёт: до трёх (до 5 лет); до пяти (с 5 лет)

- ✓ Наличие или отсутствие  
движений\_\_\_\_\_
- ✓ Тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряжённый)\_\_\_\_\_
- ✓ Темп движений (нормальный, быстрый, медленный)\_\_\_\_\_
- ✓ Переключение от одного движения к другому\_\_\_\_\_
- ✓ Объём движений (полный, неполный)\_\_\_\_\_
- ✓ Точность  
выполнения\_\_\_\_\_
- ✓ Длительность (способность удерживать губы в заданном  
положении)\_\_\_\_\_
  
- ✓ Замены движения\_\_\_\_\_
- ✓ Добавочные и мелкие движения  
(синкинезия)\_\_\_\_\_

**ЯЗЫК:**

1. Широкий – узкий (под счёт: 3 раза – до 5 лет), (5 раз – с 5 лет)

- 
2. «Маятник»\_\_\_\_\_
3. «Качели»\_\_\_\_\_
4. «Докань»\_\_\_\_\_
- ✓ наличие/отсутствие  
движений\_\_\_\_\_
  - ✓ тонус\_\_\_\_\_
  
  - ✓ темп\_\_\_\_\_
  
  - ✓ переключение от одного движения к  
другому\_\_\_\_\_
  - ✓ объём  
движения\_\_\_\_\_
  - ✓ точность выполнения\_\_\_\_\_
  - ✓ замены  
движения\_\_\_\_\_
  - ✓ длительность удержания заданного положения\_\_\_\_\_
  - ✓ добавочные и лишние движения (синкинезия)\_\_\_\_\_
  
  - ✓ наличие трепора, саливации, отклонений кончика языка\_\_\_\_\_

**МЯГКОЕ НЁБО:** ([a], широко открыт рот) см. параметры выше

---

## **Состояние дыхательной и голосовой функции.**

1. Тип, объём, плавность не/речевого дыхания, продолжительность неречевого выдоха\_\_\_\_\_

2. Характеристика голоса:

✓ громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)\_\_\_\_\_

✓ наличие/отсутствие носового оттенка\_\_\_\_\_

✓ модуляция голоса (наличие/отсутствие монотонности)\_\_\_\_\_

## **Особенности динамической стороны речи.**

1. Темп (нормальный, быстрый, медленный)\_\_\_\_\_
2. Ритм\_\_\_\_\_
3. Правильность употребления пауз\_\_\_\_\_
4. Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)\_\_\_\_\_

## **Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова.**

1. Изолированные слова:

*с 4 до 5 лет:*

дом \_\_\_\_\_ мостик \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_  
снег \_\_\_\_\_ каша \_\_\_\_\_ капуста \_\_\_\_\_  
крыша \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_ помидоры \_\_\_\_\_

*с 5 лет:*

помидоры \_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_  
сквозняк \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_  
сковорода \_\_\_\_\_ лекарство \_\_\_\_\_  
температура \_\_\_\_\_ простокваша \_\_\_\_\_  
свисток \_\_\_\_\_ подснежник \_\_\_\_\_

2. Предложения (с 5 лет):

Мальчики слепили снеговика.\_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод.\_\_\_\_\_

Волосы подстригают в парикмахерской.\_\_\_\_\_

Милиционер ездит на мотоцикле.\_\_\_\_\_

Регулировщик стоит на перекрёстке.\_\_\_\_\_

## **Состояние фонематического восприятия. (слухо – произносительной дифференциации звуков речи)**

1. Повторение слов с оппозиционными звуками:

*с 4 лет:*

па – ба	на – га
ба – на	та – на
ва – та	га – да
та – да	ка – га
мя – ма	да – ма

*с 6 лет:*

ба – ба – па	са – ша – са
та – да – та	жа – за – жа
га – ка – га	ча – ша – ча
ба – бя – ба	за – са – за

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении  
(картинки): *мишка – мышка, бочка – почка, уточка – удочка, трава – дрова*
- 

3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска – мишка	цветик – Светик
крыса – крыша	вечер – ветер
речка – редька	косы – козы

## **Состояние фонематического анализа и синтеза.**

*C 4 лет:*

1. Выделение заданного звука [м] или [р] из слов. По заданию узнать, слышится ли звук [м] (мычание телёнка) или звук [р] (моторчик) в словах: *мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар*.
- 
- 

*C 5 лет:*

2. Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой первый звук в слове?»): *Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица*.
- 
- 

*C 6 лет:*

3. Определение первого согласного звука в словах («Скажи, какой 1-й звук в слове?»): *мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука*.
- 

4. Определение последнего звука в словах: *дом, мак, камши, ключ, танк, муха, барабан, труба*.
- 

5. Определение последовательности звуков в слове («Какие звуки в словах?»): *мак, суп, лук, карша, рама*.
- 

6. Определение количества звуков в словах: *дом, рак, луна, совы, банан, лампа*.
-

---

### **Исследование понимания речи (импрессивной речи).**

1. Пассивный словарь (отметить объём словаря, точность понимания значений слов).

- ✓ Покажи, где *кукла, стол, стул.*
  - ✓ Посади *куклу, мишку* и т. д.
- 
- 

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

*С 4 лет:*

Дифференциация ед. и мн. ч. им. сущ.

- ✓ Покажи, где: *стол – столы*  
дом – дома  
стул – стулья  
дерево – деревья

Различение предложно – падежных конструкций (с предлогами *в, на, по, под, над, перед, за, около*).

- ✓ Покажи, где ложка: *в стакане, на стакане, под стаканом* и т. д.
- 

*С 5 лет:*

Дифференциация предложно – падежных конструкций с предлогами *в – из, на – с, под – из-под:*

- ✓ Возьми линейку *с пенала, из пенала, из-под пенала.*
- ✓ Положи карандаш *в пенал, на пенал, под пенал.*

3. Дифференциация форм словообразования.

*С 5 лет:*

Дифференциация уменьшительно – ласкательных им. сущ.:

- ✓ Покажи, где: *дом – домик, стул – стульчик,*

...

Дифференциация им. сущ. с суф. *-инк-:*

- ✓ Покажи, где: *бусы – бусинка, роса –  
росинка*

Дифференциация глаголов с различными приставками: *шёл, ушёл, вошёл, вышел, переишёл, ...*

---

4. Понимание словосочетаний и простых предложений.

Словосочетания.

- |                                   |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| ✓ Покажи: <i>ключом карандаши</i> | <i>ключ карандашом</i> |
| где хозяин собаки                 | где собака хозяина     |
| дочка мамы                        | мама дочки             |
- 

Простые распространённые предложения.

- ✓ Покажи картинку: *Девочка рвёт цветы.  
Девочка играет в мячик.  
Девочка убирает комнату.*
-

Вопросительные предложения: Кого ловит девочка?

Чем девочка ловит бабочку?

Кто ловит бабочку?

---

— С 6 лет:

Понимание связной речи. \_\_\_\_\_

### **Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.**

1. Активный словарь.

1.1 Конкретные существительные.

Картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», ... \_\_\_\_\_

1.2 Обобщающие

понятия \_\_\_\_\_

1.3 Существительные, обозначающие части тела, предметов \_\_\_\_\_

С 5 лет:

✓ Части тела: *голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, ...* \_\_\_\_\_

✓ Части одежды: *рукав, воротник, пуговица* \_\_\_\_\_

✓ Части предметов мебели: *спинка, ножка, сиденье* \_\_\_\_\_

✓ Части автомобиля: *дверца, колёса, руль, кабина* \_\_\_\_\_

С 6 лет:

✓ Части тела: *локоть, колено, пальцы, ноготь* \_\_\_\_\_

✓ Части предметов одежды: *воротник, манжета, петля* \_\_\_\_\_

✓ Части автомобиля: *кузов, кабина, фары, мотор* \_\_\_\_\_

✓ Части окна: *рама, подоконник, стекло* \_\_\_\_\_

1.4 Название профессий \_\_\_\_\_

1.5 Глагольный словарь (*употребление глаголов при ответах на вопросы*)

С 5 лет:

✓ Что ты делаешь в течение дня? \_\_\_\_\_

✓ Кто как передвигается? \_\_\_\_\_

✓ Кто как кричит? \_\_\_\_\_

С 6 лет:

✓ Кто какие звуки издаёт? \_\_\_\_\_

✓ Кто что делает (профессии)? \_\_\_\_\_

1.6 Прилагательные.

Название цветов:

С 4 лет: белый, чёрный, красный, синий, зелёный \_\_\_\_\_

С 5 лет: коричневый, розовый, голубой, оранжевый \_\_\_\_\_

Название формы:

С 5 лет: круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный \_\_\_\_\_

1.7 Подбор антонимов (с 6 лет): \_\_\_\_\_

добро - ...	высокий - ...
горе - ...	лёгкий - ...
друг - ...	поднимать - ...
хороший - ...	давать - ...
большой - ...	покупать - ...

2. Состояние словоизменения.

*C 4 лет:*

2.1 Употребление им. сущ. в И. п. ед. и мн. ч.: \_\_\_\_\_

стол – столы	дерево - ...
кукла - ...	окно - ...
ухо - ...	стул - ...
слон - ...	воробей - ...
рукав - ...	пень - ...
глаз - ...	лев - ...
рот - ...	сон - ...
лист - ...	

2.2 Употребление им. сущ. в косвенных падежах без предлога:

- ✓ У меня есть карандаш (кукла) \_\_\_\_\_
- ✓ У меня нет ... \_\_\_\_\_
- ✓ Я рисую ... \_\_\_\_\_
- ✓ Папа пишет ... \_\_\_\_\_

*C 5 лет:*

2.3 Употребление формы Р. п. мн. ч. им. сущ.: \_\_\_\_\_

*Много чего?*

шар – шаров	дерево - ...
стол - ...	лист - ...
дом - ...	стул - ...
берёза - ...	мяч - ...
чашка - ...	ключ - ...
книга - ...	карандаш - ...

2.4 Употребление предложно – падежных конструкций (с предлогами *в, на, под, над, за, перед, около*) \_\_\_\_\_

2.5 Согласование им. прил. с им. сущ. в ед. ч. \_\_\_\_\_

Назвать цвет предметов:

шар - ...	машина - ...
ведро - ...	ботинок - ...
платье - ...	

2.6 Употребление словосочетаний – числительных *два и пять* с им. сущ.

дом – два дома, пять домов \_\_\_\_\_

кукла - ...

шар - ...

жук - ...

*C 6 лет:*

карандаш - ...  
 ключ - ...  
 лев - ...  
 озеро - ...  
 дверь - ...

3. Состояние словообразования.

*C 5 лет:*

3.1 Образование им. сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

- ✓ Как назвать маленький предмет? \_\_\_\_\_
- |               |             |
|---------------|-------------|
| стол - ...    | кукла - ... |
| мяч - ...     | ложка - ... |
| дом - ...     | шкаф - ...  |
| кровать - ... | миска - ... |

*C 6 лет:*

---

гриб - ...	воробей - ...
лиса - ...	одеяло - ...
лист - ...	

3.2 Образование названий детёнышей животных.

*C 4 лет:*

---

у кошки - ...	у гуся - ...
у утки - ...	у лисы - ...

*C 5 лет:*

---

у зайца - ...	у медведя - ...
у белки - ...	у волка - ...

*C 6 лет:*

---

у коровы - ...  
 у лошади - ...  
 у собаки - ...

3.3 Образование им. прил. от им. сущ. (с 6 лет):

- ✓ Относительных: дерево – резина –  
 бумага – металл –  
 мех – снег –  
 пух – шерсть –
- ✓ Притяжательных: сумка мамы –  
 кофта бабушки –  
 газета папы –  
 нора лисы –  
 хвост зайца –

3.4 Образование приставочных глаголов (с 6 лет).

Назвать действия (Что делает мальчик?):

*Ходит – уходит – входит – переходит*  
*Бежит – убегает – выбегает – вбегает – перебегает ...*

---

3.5 Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет) \_\_\_\_\_  
рисовал – нарисовал  
писал - ...  
делал - ...

**Состояние связной речи.**

Предлагается пересказ (для детей 4 – 5 лет), рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет)

---

---

---

**Логопедическое заключение.**

---

---

Дата \_\_\_\_\_ 20... г

Логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Заведующий \_\_\_\_\_ / Семёнова И.С./

**Консультации врачей – специалистов:**

ЛОР \_\_\_\_\_  

---

---

---

---

Невропатолог \_\_\_\_\_  

---

---

---

---

Психоневролог \_\_\_\_\_  

---

---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБГДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)  
199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, корп.6  
Тел. (812) 350-29-24 Тел. (812) 350-37-19  
ИИН 7801136895 КПП 780101001 ОКПО 45498003 ОГРН 1037800003878  
Комитет финансов № 40102810945370000005 БИК 014030106  
Лицевой субсчет 0491028 ОКТМО 40311000

**Журнал учета посещаемости логопедических занятий  
детьми группы №  
на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)  
199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, корп.6  
Тел. (812) 350-29-24 Тел. (812) 350-37-19  
ИНН 7801136895 КПП 780101001 ОКПО 45498003 ОГРН 1037800003878  
Комитет финансов № 4010281094537000005 БИК 014030106  
Лицевой субсчет 0491028 ОКТМО 40311000**

**Журнал консультаций учителя-логопеда группы №  
на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_



Тема консультации : Обсуждение результатов логопедической диагностики и планов индивидуального развития ребенка.  
( плановая, индивидуальная)

( внеплановая, индивидуальная)